



Československá
akademie obchodní
Dr. Edvarda Beneše



Školní vzdělávací program

OBCHODNÍ AKADEMIE

pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
(denní forma vzdělávání)



Č.j.: CAO8P2 2822/2025

UID: cao8es95030d6e

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8
příspěvková organizace | sídlo: Resslova 8, Praha 2, 120 00 | www.cao8.cz
IČ: 00638463 | ID DS: cfbxgz | Telefon: 224 917 774, 224 923 980 | e-mail: cao8@cao8.cz

Schváleno ředitelkou školy dne 25. srpna 2025 s platností od 1. září 2025 pro všechny ročníky.

Ing. Dagmar Krutská
ředitelka školy

Obsah

1. Identifikační údaje	3
1.1 Škola	3
1.2 Zřizovatel.....	3
1.3 Identifikační údaje oboru.....	3
1.4 Charakteristika školy	3
2. Profil absolventa	5
3. Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání	9
3.2 Organizace výuky	12
3.3 Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	13
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	14
3.5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	18
4. Podmínky realizace ŠVP.....	20
4.1 Popis materiálního zajištění výuky	20
4.2 Popis personálního zajištění výuky	21
5. Spolupráce se sociálními partnery	22
6. Učební plán	24
7. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	26
8. Učební osnovy	27
8.1 Jazykové vzdělávání a komunikace.....	28
8.1.1 Český jazyk a komunikace	28
8.1.2 Anglický jazyk	37
8.1.3 Německý jazyk.....	48
8.1.4 Španělský jazyk.....	58
8.1.5 Francouzský jazyk.....	69
8.1.6 Ruský jazyk	80
8.2 Společenskovední vzdělávání.....	105
8.2.1 Dějepis.....	105
8.2.2 Společenské vědy	111
8.2.3 Právní teorie a výchova	118
8.3 Přírodovědné vzdělávání	125
8.3.1 Fyzika	125
8.3.2 Chemie	131
8.3.3 Biologie	136
8.4 Matematické vzdělávání	141
8.4.1 Matematika.....	141
8.5 Estetické vzdělávání	154

8.5.1	Literatura a umění	154
8.6	Vzdělávání pro zdraví.....	164
8.6.1	Tělesná výchova	164
8.7	Informatické vzdělávání	178
8.7.1	Informatika	178
8.7.2	Účetní software	185
8.8	Odborné vzdělávání.....	192
8.8.1	Písemná a elektronická komunikace	192
8.8.2	Ekonomika	200
8.8.3	Mezinárodní obchod a diplomacie	212
8.8.4	Účetnictví	219
8.8.5	Ekonomická statistika	232
8.8.6	Hospodářský zeměpis.....	237
9.	Aktualizace a inovace ŠVP	241

1. Identifikační údaje

1.1 Škola

název školy	Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8
REDIZO	600004759
IČ	00638463
adresa školy	Resslova 8, Praha 2, 120 00
ředitel	Ing. Dagmar Krutská
hlavní koordinátor	Ing. Martin Kučera
kontakty	
telefon	224 923 980
e-mail	cao8@cao8.cz
www	www.cao8.cz
ID datové schránky	cfbxgxz

1.2 Zřizovatel

název	Hlavní město Praha
IČ	00064581
kontakt	
adresa	Mariánské náměstí 2, Praha 1, 110 01
telefon	236 001 111
fax	236 007 102
email	posta@praha.eu
www	https://www.praha.eu
ID datové schránky	48ia97h

1.3 Identifikační údaje oboru

Název oboru	Obchodní akademie
Kód oboru	63-41-M/02
Název školního vzdělávacího programu	Obchodní akademie
Odborné zaměření ŠVP	Mezinárodní obchod a diplomacie
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání	EQF 4
Délka vzdělávání	4 roky
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Platnost ŠVP od	1. 9. 2022
Číslo jednací	CAO8P2 3197/2022

1.4 Charakteristika školy

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše byla založena v roce 1872. Vznikla zásluhou českých vlastenců obchodnického spolku Merkur. Návrh na vybudování českého

obchodního učiliště, na kterém by výuka probíhala výhradně česky, zpracoval jednatel Merkuru, knihkupec a nakladatel Jan Otto. V srpnu v roce 1871 byl ustaven Sbor pro zřízení a vydržování ČAO, jehož členy byli továrníci, obchodníci, podnikatelé, ale i František Palacký, dr. Fr. Lad. Rieger, Dr. Karel Sladkovský a další. V březnu 1872 se Sbor obrátil svým historickým Provoláním k české veřejnosti, aby hmotně přispěla na založení akademie. Výsledek předčil očekávání. Již v několika dnech se sešlo 20 000 zlatých.

Vyučování bylo zahájeno 7. října 1872 v pronajatých místnostech budovy na Malém náměstí na Starém Městě pražském. Studium bylo dvouleté s jedním přípravným rokem. Velmi brzy se ukázalo, že stávající prostory nebudou škole vyhovovat. Obec Pražská věnovala Sboru parcelu na Novém Městě na místě bývalé Svatováclavské trestnice v dnešní Resslově ulici. Za pouhý jeden rok byla postavena dvoupatrová budova školy, v níž byl zahájen nový školní rok 22. září 1892. V roce 1894 byla k této budově přistavěna sousední, směřující do Václavské ulice. V jejích dvou patrech byly zřízeny učebny. Původní historická budova byla pak v roce 1915 zvýšena o jedno patro (do dnešní podoby).

Studium se z dvouletého postupně změnilo na tříleté a nakonec čtyřleté, které bylo povinně ustanoveno po I. světové válce. Od roku 1906 mohla na akademii studovat i děvčata a od roku 1909 byly zřízeny jednoroční abiturientské kursy.

Československá byla průkopnicí českého obchodního školství. Podle jejího vzoru vznikaly ostatní obchodní akademie. Např. v roce 1882 byla založena obchodní akademie v Chrudimi, 1894 v Prostějově, 1895 v Brně a v Hradci Králové, 1896 v Plzni.

V celé své historii soustřeďovala ČAO velmi kvalitní profesorský sbor, kterým prošlo mnoho desítek významných osobností, jež ve své době výrazně ovlivnily společenský život, vědu i kulturu. Někteří vynikli ve vědě jako vysokoškolští profesori, v politice jako ministři, v umění slovesném i hudebním a v hojné míře jako autoři středoškolských učebnic. Na škole učil 28 let básník a překladatel Josef Václav Sládek, profesor angličtiny, spisovatelé Ferdinand Schulz, Antonín Bernásek, František Hampl, literární historik Josef Hanuš, překladatel Zpěvů sladké Francie Hanuš Jelínek, hudební skladatel Otakar Ostrčil, ministr orby Albín Bráf a další. Nejvyššího postavení dosáhl Dr. Edvard Beneš, který byl do profesorského sboru přijat v roce 1909. Učil francouzštinu a národní hospodářství do roku 1915, kdy odešel z Rakouska-Uherska, aby v Paříži, Ženevě a v Římě diplomaticky bojoval za osvobození Čechů a Slováků z habsburské nadvlády.

V roce 1937 připojila ČAO ke svému slavnému jménu jméno druhého prezidenta Československé republiky, prezidenta budovatele, Dr. Edvarda Beneše.

V roce 1949 pozbyla Československá akademie obchodní svého slavného jména. Z obchodních akademií se staly vyšší hospodářské školy, posléze hospodářské školy a v roce 1960 střední ekonomické školy. V květnu 1990 obnovil ministr školství, mládeže a tělovýchovy střední ekonomické škole v Praze 2, Resslova 8 historický název Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše.

Škola je oprávněna používat označení Fakultní cvičná škola Fakulty Financí a účetnictví VŠE Praha. Jde o čestné označení, které uděluje děkan Fakulty financí a účetnictví vybraným obchodním akademiím, se kterými fakulta dlouhodoběji spolupracuje zejména při zajišťování pedagogických praxí pro studenty fakulty. Právo užívat označení Fakultní cvičná škola může být uděleno pouze obchodní akademii, která garantuje kvalitní výuku ekonomických předmětů kvalifikovanými a tvořivými učiteli, uplatňuje při výuce moderní vyučovací metody s využíváním didaktické techniky, disponuje dobře vybavenými učebnami a dlouhodoběji aktivně spolupracuje s fakultou.

2. Profil absolventa

Název školy	Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8
Obor vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent obchodní akademie získá složením maturitní zkoušky střední odborné vzdělání, které mu umožní jak přímý nástup do praxe, tak pokračování ve vzdělávání na vysoké škole nebo vyšší odborné škole zejména ekonomického zaměření.

Absolvent se uplatní na trhu práce především jako ekonom, účetní, finanční referent, referent marketingu, propagační referent, referent zahraničních vztahů, personalista, bankovní a pojišťovací pracovník, asistent, sekretářka, obchodní zástupce, referent ve státní správě, manažer prodeje, statistik a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích. Absolvent je připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

Absolvent je schopen používat dva cizí jazyky, ovládá programové vybavení počítače při řešení pracovních úkolů včetně práce s internetem. Mezi jeho odborné dovednosti patří zejména provádění typických podnikových činností a vedení účetnictví.

Při přípravě absolventa se klade důraz na přesnost, pečlivost, profesionální chování, komunikační dovednosti, dodržování právních a etických norem.

Kompetence absolventa

1) Kompetence k učení

Absolvent:

- chápe zadání, vyhledává potřebné informace, které aplikuje na úlohu, formuluje své závěry a výsledky vhodně prezentuje
- správně reflektuje průběh svého vzdělávání, přijímá hodnocení od ostatních a hledá vhodné cesty k dosažení svých studijních cílů
- chápe vzdělávání jako nezbytnou a obohacující součást lidského bytí, chápe, že různé znalosti a dovednosti bude potřebovat a získávat po celý život
- si uvědomuje své znalosti v širších souvislostech a využívá je v různých oborech
- efektivně využívá svůj volný čas jak k učení, tak k regeneraci fyzických i psychických sil

2) Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- rozpozná problém, analyzuje jej a určí jeho podstatu
- aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém
- navrhne různé varianty řešení problému a diskutuje o nich
- stanoví kritéria, podle kterých vybere nejvhodnější řešení
- formuluje závěry, posuzuje jejich reálnost, argumentuje pro správnost svého řešení a přijímá oprávněnou kritiku

3) Komunikativní kompetence

Absolvent:

- formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný
- vystupuje adekvátně vzhledem k situaci, komunikuje kultivovaně, jedná asertivně

- aktivně naslouchá, diskutuje, obhajuje svůj názor a bere v úvahu názory a postoje ostatních
- vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů a písemně je zaznamenává pro další využití
- používá odbornou terminologii
- uvědomuje si význam znalosti cizích jazyků pro lepší pracovní uplatnění i pro orientaci se v cizojazyčném prostředí
- dorozumí se dvěma cizími jazyky, a to takovým způsobem, že se umí vyjádřit ústní i písemnou formou k dění v různých životních situacích

4) Personální a sociální kompetence

Absolvent:

- si stanovuje reální cíle na základě poznání svých duševních i fyzických schopností
- rozvíjí svůj osobnostní potenciál
- dodržuje stanovená pravidla, je zodpovědný za své chování a jednání
- přistupuje zodpovědně ke svému zdraví a k životnímu prostředí, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- respektuje možnosti a schopnosti jiných lidí, nepodléhá předsudkům, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům a hledá kompromisní řešení
- reaguje na měnící se životní i pracovní podmínky, je finančně gramotný
- podílí se na týmové práci a vlastními návrhy přispívá k úspěšné realizaci společných cílů

5) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent:

- sleduje dění ve společnosti a chápe nutnost být aktivní ve veřejném životě
- zná svá občanská práva a povinnosti a uznává hodnoty a principy demokratické společnosti
- má pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chrání je
- zaujímá stanoviska k problémům vyskytujícím se v demokratické společnosti
- respektuje práva, osobnost a názory druhých a vystupuje proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka
- uznává a chrání lidský život jako nejvyšší hodnotu, pečuje o své zdraví a chová se zodpovědně k životnímu prostředí
- jedná v souladu s morálními principy

6) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent:

- z různých zdrojů aktivně vyhledává a vyhodnocuje informace pro pracovní uplatnění a další vzdělávání
- využívá získané odborné i všeobecné vzdělání v praxi
- má pozitivní vztah k práci, je flexibilní, kreativní, spolehlivý, samostatný, zdravě sebevědomý a kolegiální
- prezentuje vhodně své znalosti a dovednosti a kultivovaně vystupuje
- má reálnou představu o pracovních i platových podmínkách v oboru a srovnává je se svými představami a cíli
- zná práva a povinnosti vyplývající z pracovně právních a obchodních vztahů

7) Matematické kompetence

Absolvent:

- čte s porozuměním matematický text, pochopí zadání úkolu, vybere podstatné informace, nalezne vztahy mezi nimi a úlohu řeší
- vybere optimální variantu, při řešení postupuje systematicky, přehledně a pečlivě, řešení zapíše správně matematicky

- výsledek přesně a srozumitelně vyhodnotí, obhájí své názory, eventuálně přijme názory druhých
- používá kalkulátor, rýsovací potřeby, jednoduché výpočty provádí z paměti, provede reálný odhad výsledku a kontrolu správnosti řešení
- využije matematické postupy při řešení praktických úloh, správně užívá a převádí běžné jednotky, aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru, užívá pojmy kvantifikujícího charakteru
- čte, vytváří a získává informace z různých forem grafického znázornění (tabulky, graf, diagramy, schémata)

8) Digitální kompetence

Absolvent:

- efektivně a podle stanoveného cíle používá vhodná digitální zařízení, aplikace a služby (včetně AI) v souladu s bezpečností a hygienou práce, je si vědom možností a výhod, které poskytují, ale i rizik spojených s jejich využíváním
- pracuje s běžným aplikačním softwarem (textový a tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, software pro počítačovou grafiku, databázový software, softwarem pro elektronickou komunikaci, aplikace používané v profesní oblasti apod.)
- získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je
- respektuje v digitálním prostředí autorská a jiná práva a uvědomuje si rizika spojená s jejich porušováním jedná eticky a s ohledem na zdraví své i ostatních
- používá vhodná paměťová úložiště pro potřeby zálohování a archivace dat, chrání svá data a digitální identitu před zneužitím a zničením
- se přizpůsobuje rychlému vývoji digitálních technologií a umí řešit běžné technické problémy

9) Odborné kompetence:

Absolvent:

- aplikuje poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti
 - pracuje s informacemi z právních předpisů týkajících se zejména pracovněprávních a závazkových vztahů, daňové a účetní problematiky a právních forem podnikání
- provádí činnosti související s hlavní činností podniku
 - zabezpečuje podnik krátkodobým a dlouhodobým majetkem
 - vypočítá spotřebu materiálu, normy zásob, výši nákupu
 - propočítá výši odpisů, využití výrobní kapacity podniku, efektivnost investic
 - vypočítá jednotlivé složky hrubé a čisté mzdy, zdravotní a sociální pojištění
 - zpracovává doklady související s evidencí krátkodobého a dlouhodobého majetku, zaměstnanců, hlavní činnosti podniku a prodeje výkonů
 - na základě účetních dokladů účtuje o zásobách, dlouhodobém majetku a o mzdách
 - vyhotovuje typické obchodní písemnosti
 - vyhotovuje personální písemnosti včetně písemností spojených se vznikem, změnou a zánikem pracovněprávních vztahů
 - vysvětlí náležitosti kupní smlouvy
 - pomocí statistických ukazatelů zhodnotí efektivitu podniku
 - účtuje o vlastním kapitálu
 - odborně komunikuje se zahraničními partnery nejméně v jednom cizím jazyce
- efektivně hospodaří s finančními prostředky
 - orientuje se v činnostech finančních institucí, porovnává výhody a rizika jednotlivých finančních produktů, na základě autentických podkladů a vlastních výpočtů vybírá nejvhodnější finanční produkt

- efektivně vynakládá své finanční prostředky
- zpracovává doklady potřebné pro hotovostní i bezhotovostní platební styk
- sestavuje kalkulace ceny, chápe podstatu a význam manažerského účetnictví
- vypočítá daň z přidané hodnoty a daně z příjmů
- účtuje o hotovostním a bezhotovostním platebním styku
- účtuje o přímých a nepřímých daních
- účtuje o pohledávkách a závazcích
- účtuje o nákladech, výnosech a výsledku hospodaření
- vede daňovou evidenci podnikatele
- provádí účetní uzávěrku a závěrku, orientuje se v účetních výkazech
- pracuje s účetním softwarem
- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
 - dodržuje základní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - rozpozná možná rizika ohrožení zdraví a je schopen odstranit běžné závady
 - uplatňuje nároky související s pracovním úrazem a s nemocí z povolání
 - poskytuje první pomoc v případě nutnosti
- usiluje o co nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržuje stanovené normy jakosti a dbá na požadavky klientů
 - kvalitu chápe jako nutnost dosažení a udržení dobrého jména podniku a jako nástroj udržení konkurenceschopnosti
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - uvažuje o nákladech, výnosech a zisku z hlediska dopadů na sociální a životní prostředí
 - ekonomicky nakládá se všemi zdroji (materiálem, energií, vodou, odpady) s ohledem na životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj
 - poznatky z ekonomické teorie propojuje s aktuálním vývojem v zemích EU i v ostatních zemích

Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu získá žák stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4. Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou povinných zkoušek ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek profilové části je konána formou praktické zkoušky.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Vzdělávání v oboru vzdělání Obchodní akademie je pojato tak, aby zejména připravilo odborné pracovníky pro výkon širokého spektra ekonomických, obchodně podnikatelských, administrativních a organizačních činností ve všech typech organizací a pro další vzdělávání v některé z forem terciárního vzdělávání. Cílem je vybavit žáka kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní učení.

Vzdělávací program akcentuje všeobecné vzdělávání a široce profilující odborné vzdělávání. V souladu s požadavky trhu práce a dlouhodobou tradicí školy je vzdělávací program odborně profilován do oblasti mezinárodního obchodu a diplomacie.

Pro dosažení **klíčových kompetencí** používá škola zejména tyto postupy (strategie):

1) Strategie vztahující se ke kompetenci k učení:

- jsou zadávány úlohy, které vyžadují vyhledávání informací z různých zdrojů
- je umožněno prezentovat výsledky práce žáka a diskuse o těchto výsledcích
- jsou zadávány úlohy, které vedou k porozumění cílů výuky a rozlišení podstatných a nepodstatných informací
- je vyžadováno sebehodnocení žáka i hodnocení žáka od ostatních
- jsou zadávány úlohy odpovídající individuálním schopnostem žáka
- je umožněn výběr úloh s obtížností podle vlastního uvážení žáka
- jsou zadávány úlohy, které vyžadují propojení znalostí z různých oborů
- je umožněno vyjadřovat se k hodnocení
- na příkladech z praxe jsou žáci motivováni k celoživotnímu učení
- je umožněno realizovat nápady a podněty žáků
- jsou nabízeny aktivity k regeneraci fyzických a psychických sil

2) Strategie vztahující se ke kompetenci k řešení problémů:

- jsou zadávány problémové úlohy umožňující různé varianty řešení
- je umožněno žákům vyměňovat si své názory na řešení problému a spolupracovat na něm, například v rámci pravidelných třídnických hodin
- je sledován postup práce žáka, žák je povzbuzován k důvěře ve vlastní schopnosti, za dílčí pokroky je pochvalou motivován k vytrvalosti a cílevědomosti
- s chybou žáka je pracováno jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

3) Strategie vztahující se ke komunikativní kompetenci:

- je vytvářen prostor pro mluvené i písemné projevy žáků, učitel vede žáky k vhodnému vyjadřování a jednání a hodnotí jejich projevy z hlediska věcného i formálního
- je umožněno, aby si žáci v rámci řešení zadaných úloh sdělovali své pocity, názory a postoje; své názory a postoje mohou žáci vyjádřit i v rámci třídnických hodin
- jsou využívány diskuse, týmová práce, inscenační situace a nejrozličnější formy prezentací
- jsou zařazovány úlohy, při nichž žák samostatně pracuje s textem a zaznamenává podstatné informace z písemných i ústních projevů
- jsou využívány vhodné prostředky didaktické techniky
- je používána a vyžadována odborná terminologie
- při výuce cizích jazyků vyučující v maximální možné míře komunikuje se žáky pouze v daném cizím jazyce a totéž je vyžadováno od žáků

4) Strategie vztahující se k personální a sociální kompetenci:

- jsou nabízeny aktivity umožňující sebezpoznání žáka, jeho rozvoj a prožití pocitu úspěchu

- je respektována žákova individualita, jeho kvality jsou podporovány a využívány ve prospěch kolektivu
- je podporována spolupráce ve třídě a pomoc slabším
- školním řádem jsou stanovena pravidla chování a jednání a je vyžadováno jejich dodržování, v rámci třídnických hodin se třída může dohodnout na pravidlech třídy
- je podporována týmová práce umožňující žákům ujímat se různých rolí
- žák je veden ke sledování aktuálního dění ve společnosti
- je zdůrazňován význam zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

5) Strategie vztahující se k občanské kompetenci a kulturnímu povědomí:

- jsou zařazovány diskuse o aktuálních společenských tématech
- je umožněno podílet se na chodu školy např. prostřednictvím třídní samosprávy
- je podporována účast na charitativních, sportovních, kulturních a jiných akcích a projektech, které přispívají k prevenci sociálně-patologických jevů a k ochraně životního prostředí
- jsou vytvářeny modelové situace k pochopení základních demokratických principů
- jsou využívány metody prožitkové výuky
- jsou zadávány úlohy vyžadující práci s právními předpisy a příslušnou literaturou
- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života
- je vyžadováno do žáků hodnocení vlastního chování i chování druhých, hledání společného řešení a přijetí odpovědnosti za vlastní jednání

6) Strategie vztahující se ke kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- teoretické poznatky jsou propojovány s praxí např. v rámci fiktivní firmy, školních projektů, soutěží, exkurzí, diskusí s odborníky a během odborné praxe
- jsou navozovány modelové situace související se vstupem do zaměstnání nebo zahájením vlastního podnikání
- při řešení úloh jsou využívány aktuální informace z trhu práce
- jsou využívány pracovní zkušenosti žáků zejména k seznámení s pracovně právní problematikou a s různými pracovními situacemi

7) Strategie vztahující se k matematickým kompetencím:

- jsou zadávány úlohy tak, aby žáci provedli rozbor a matematicky vyjádřili vztahy mezi danými údaji
- jsou vybírány typové úlohy, úlohy otevřené a úlohy s volbou výsledku
- jsou zadávány úlohy, které lze řešit z paměti
- jsou zadávány úlohy vyžadující použití kalkulátoru a rýsovacích potřeb
- jsou zařazovány úlohy z praxe a z mediálních zdrojů
- jsou předkládány úlohy s variantními postupy řešení umožňující diskusi o optimálním způsobu výpočtu

8) Strategie vztahující se k digitální kompetenci:

- jsou využívány běžné digitální technologie a služby včetně AI, 3D tisku a ochrany koncového bodu (bezpečnostní software)
- je nabízeno volně šiřitelné programové vybavení jako alternativa k licencovaným produktům
- aplikační vybavení a síť Internet jsou žákům k dispozici nejen během vyučování, ale i mimo něj
- digitální technologie a služby jsou využívány pro vzájemnou komunikaci mezi žáky, učiteli i rodiči
- jsou zadávány úlohy, které vyžadují samostatné řešení s využitím digitálních technologií a služeb (včetně AI)
- je vyžadováno dodržování autorských a jiných práv, včetně uvádění zdrojů a citací
- je vyžadováno etické chování v digitálním prostředí

- jsou ukazovány offline alternativy k aktivitám v digitálním světě, je podporován osobní kontakt a aktivní odpočinek
- pracuje se s aplikační nápovědou a manuály

9) Strategie vztahující se k odborným kompetencím:

- při výuce se pracuje s konkrétními právními předpisy
- jsou používány aktuální ekonomické údaje
- jsou zadávány příklady k řešení z konkrétní podnikové praxe a je vyžadována interpretace výsledků - názorně jsou využívány písemnosti z podnikové praxe
- žáci absolvují odbornou praxi v reálných pracovištích
- vhodné příklady jsou řešeny s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- je vyžadováno dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- je vyžadována maximální kvalita práce
- je kladen důraz na hospodárné vynakládání všech prostředků
- je využívána individuální i týmová práce žáků
- jsou zařazovány ekonomické hry simulující reálné ekonomické podmínky
- jsou zadávány referáty, prezentace a seminární práce
- jsou organizovány soutěže, přednášky odborníků z praxe a exkurze

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována nadpředmětově, a proto jsou začleněna jako součást povinných vzdělávacích předmětů. Konkrétní formy realizace jsou uvedeny v charakteristice jednotlivých předmětů.

Kromě toho jsou průřezová témata realizována v běžném každodenním životě školy, a to zejména takto:

1) Občan v demokratické společnosti:

- aktivní zapojení žáků do charitativních sbírek
- pravidelná setkání vedení školy a zástupců žáků
- využívání třídní samosprávy
- používání diskusních a problémových metod učení

2) Člověk a životní prostředí:

- vedení žáků k třídění odpadů a k úspoře energií
- organizace exkurzí s environmentální tematikou
- dodržování bezpečnosti a hygieny práce při vyučování

3) Člověk a svět práce:

- organizace exkurzí v reálných podmínkách zaměstnavatelských organizací
- organizace přednášek odborníků z praxe
- zprostředkování nabídky zaměstnání

4) Člověk a digitální svět:

- přístup žáků k digitálním technologiím a službám, včetně podpory BYOD
- podpora digitálního detoxu a vyvažování online a offline aktivit během vyučování i o přestávkách
- podpora žáků při tvorbě vlastního digitálního obsahu (např. videa, podcasty, blogy, interaktivní prezentace) v oblastech jejich zájmů
- využívání digitálních technologií při komunikaci mezi žáky, rodiči a školou (např. Bakaláři, MS Teams, sociální sítě)
- využívání digitálních učebnic, vzdělávacích aplikací (včetně aplikací v odborné oblasti), online dokumentů, interaktivních kvízů apod.
- účast na soutěžích využívajících digitální technologie a služby

Ke komplexnímu rozvoji klíčových a odborných kompetencí a k realizaci průřezových témat jsou žákům zadávány žákovské projekty. Pro realizaci nadpředmětových žákovských projektů jsou vyhrazeny projektové dny v době ústních maturitních zkoušek. Zadání těchto projektů je variabilní v závislosti na aktuálních tématech tak, aby bylo pro žáky zajímavé a významné, aby se s jeho řešením identifikovali, přijali jej za svůj a jako takový jej se zájmem řešili. Každý žákovský projekt musí souviset s učební látkou, ale zároveň ji musí přesahovat. Při formulaci záměru vždy přesně stanoveno, jaký je konkrétní výsledek. Vyučující zpracovávají plán, který úvodní záměr konkretizuje do jednotlivých kroků, určí čas jejich provedení, místo, účast žáků, nutné pomůcky apod. Ve fázi provedení projektu je učitel spíše v pozadí a pomáhá jen v případě nutnosti. Na závěr každého projektu probíhá vyhodnocení projektu, na němž se společně podílejí vyučující i žáci.

Pro žáky 1. ročníku bude projekt v rámci projektových dnů zahrnovat zejména průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět, pro žáky 2. ročníku průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a digitální svět. Průřezové téma Člověk a svět práce bude výrazně realizováno ve 3. ročníku v rámci odborné praxe.

3.2 Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty, obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 17 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku a sportovně turistický kurz pro žáky druhého či třetího ročníku.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají žákům poznávání reality a odborné i umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

K ucelenějšímu rozvoji klíčových a odborných kompetencí a k realizaci průřezových témat jsou žákům zadávány nadpředmětové žákovské projekty, které jsou realizovány v rámci projektových dnů v době ústních maturitních zkoušek.

Nedílnou součástí vzdělávacího programu je odborná praxe v rozsahu 4 týdnů. Odborná praxe se uskutečňuje ve třetím ročníku v době ústních maturitních zkoušek a probíhá na reálných pracovištích potenciálních zaměstnavatelských organizací. Odbornou praxí je tak z velké části realizováno průřezové téma Člověk a svět práce. Pro většinu žáků je praxe zajišťována individuálně, využíváme individuální kontakty žáků a jejich zákonných zástupců. Jen menšímu počtu žáků zajišťuje praxi přímo škola prostřednictvím firem a institucí, s kterými spolupracujeme již řadu let. Praxe probíhá jak ve větších firmách (např. ČSOB, Česká spořitelna, Komerční banka, Raiffeisenbank, Česká podnikatelská pojišťovna, Česká televize, Nestlé Česko, Johnson & Johnson), tak ve středních a malých podnicích (např. daňové a účetní firmy, advokátní kanceláře) a v orgánech státní správy a samosprávy (např. Úřad městské části Praha 2, MHMP, Ministerstvo spravedlnosti ČR, Katastrální úřad pro hl. m. Prahu, Úřad průmyslového vlastnictví).

V průběhu praxe vykonávají žáci různě náročné činnosti zejména administrativního charakteru, pracují s výpočetní technikou, seznamují se s činností různých podnikových úseků apod. Průběh praxe je kontrolován pedagogickými pracovníky školy. Z provedených kontrol vyplývá, že jsou naši žáci hodnoceni velmi dobře, většina zaměstnavatelů vyzdvihuje jejich zodpovědný přístup k práci, ochotu a snahu odvést svěřené úkoly ve velmi dobré kvalitě. Velmi kladně je hodnocena schopnost žáků využívat při práci digitální technologie a služby, často zaměstnavatelé využívají jazykové dovednosti žáků při zabezpečování jednodušších překladů

podnikových písemností. Na závěr praxe vypracuje každý žák Zprávu z praxe, která obsahuje tyto čtyři hlavní části - představení společnosti, popis vykonávaných činností, propojení teoretických poznatků s praxí a zhodnocení praxe. Průběh praxe, včetně zhodnocení jejího přínosu žáci také prezentují ostatním žákům.

Pro zvýšení motivace k učení jsou pořádány různé soutěže. Např. pro oblast cizích jazyků se konají konverzační soutěže v anglickém a německém jazyce, znalosti mateřského jazyka mohou žáci prokázat v soutěži Od textu přečteného k textu pochopenému, odborné znalosti a dovednosti již tradičně porovnává soutěž O nejlepší ekonomický tým školy apod. Škola se zapojuje i do celorepublikových soutěží, např. Krajská soutěž v grafických disciplínách (z oblasti písemné a elektronické komunikace) a Ekonomický tým (z oblasti odborných předmětů). Jelikož škole záleží i na výchově ke zdravému životnímu stylu a sportovní aktivitě, pořádá turnaje v tradičních i netradičních disciplínách.

3.3 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází z § 69 školského zákona a příslušných ustanovení vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání, v platném znění. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací v pětistupňové škále prospěchu v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech, resp. ve třístupňové škále v případě hodnocení chování.

Účelem hodnocení je přispívat k odpovědnému přístupu žáků ke vzdělávání, poskytnout mu zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Učitel vede své žáky k promyšlené práci s jejich chybami jako s příležitostmi k poznání a poučení, vede žáky k sebehodnocení. Nedílnou součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Hodnocení není primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se také na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení předem stanovených požadavků.

Klasifikace vyjadřuje, do jaké míry si žák osvojil probrané učivo, jakou má schopnost své poznatky uplatňovat, využívat a aplikovat při řešení praktických úloh. Zahrnuje hodnocení myšlení žáka, jeho logiky, samostatnosti a tvořivosti i jeho schopnost sdělovat své myšlenky tak, aby mu jiní rozuměli.

Učitel volí či kombinuje metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků. S hlavními i doplňkovými metodami hodnocení a jejich váhou pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznamuje učitel žáky na začátku školního roku.

Ústní zkoušení má převážně formativní povahu. Poskytuje zpětnou vazbu učiteli i žákům, je východiskem k odhalování chyb a nedostatků v práci žáka. Učitel hodnotí zejména znalosti a pochopení učiva, jak si učivo žáci zapamatovali a jak jej dokáží reprodukovat, shrnout, vyjádřit vlastními slovy nebo provést jednoduché výpočty. Hodnocena je také přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu.

Písemné a praktické zkoušení má převážně sumativní povahu. Učitel hodnotí nejenom znalosti a pochopení učiva, ale také schopnost aplikace a analýzy, tzn. použití učiva na neznámém příkladu, v nové situaci nebo s řadou nových údajů, které žák musí utřídit, rozebrat, identifikovat příčiny a důsledky a podobně. Hodnocena je také schopnost žáka využívat a zobecňovat své zkušenosti a poznatky, logika myšlení, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného projevu.

Jako doplňkové metody hodnocení jsou používány zejména seminární práce, projekty, referáty, modelové situace, případové studie, prezentace, domácí úkoly apod. Učitel zde hodnotí zejména schopnost syntézy a hodnocení a schopnosti žáků pracovat s informacemi z různých

zdrojů. Hodnotí se schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky a argumentovat a samozřejmě odborná i jazyková správnost. V průběhu vyučování je hodnocena aktivita žáka, jeho schopnost pracovat v týmu, diskutovat o probíraných tématech a tolerovat názory jiných.

Podrobnosti týkající se hodnocení žáků jsou obsaženy v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola sama – i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola v součinnosti se školním poradenským pracovištěm (ŠPP), které tvoří školní psychologka výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Tato podpůrná opatření mají podobu jednak individualizace přístupu k žákovi a jednak plánu pedagogické podpory (PLPP).

Pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP je vytvářeno podnětné a vstřícné školní klima. Výuka respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka a na jejich základě je:

- uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností souvisejících jak s výukou, tak při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- zohledňován stupeň poskytovaných podpůrných opatření při hodnocení výsledků vzdělávání,
- zajištěna spolupráce se zákonnými zástupci žáka.

Východiskem pro nastavení podpory je především učitelovo pozorování žáka v hodině, rozhovor se žákem či jeho zákonným zástupcem, ústní i písemné prověřování žákových znalostí a dovedností, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu. Na tomto základě poskytuje učitel žákovi ve výuce individualizovanou pomoc. Tuto podporu může konzultovat s učiteli, kteří učí v paralelní třídě nebo mají zkušenost s výukou stejného předmětu. Dále může využít konzultace s pracovníky ŠPP. Pracovníci ŠPP mohou uskutečnit pozorování v hodinách a poskytnou učiteli zpětnou vazbu a pomoc s nastavením opatření.

Pokud přímá podpora ve výuce nepostačuje, vstupuje učitel do etapy plánu pedagogické podpory. Pro učitele je vytvoření PLPP prostředkem k uvědomění si svých dosavadních kroků a postupů, následně i k promyšlení dalších kroků. Plán obsahuje údaje o žákovi, důvod proč je vytvářen, co je plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů plánu a přijatá podpůrná opatření. Podpůrná opatření se nevztahují pouze k metodám a organizaci výuky, k hodnocení žáka, domácí přípravě a potřebným pomůckám. Ale, je-li to třeba, také k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka apod. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce nezletilého žáka, třídní učitel, pracovník ŠPP a příslušní vyučující.

Iniciátorem tvorby PLPP je především učitel předmětu, může jím však být i rodič nebo samotný žák. Koordinátorem tvorby plánu je výchovná poradkyně (pokud u žáka převažují výukové obtíže), nebo školní metodička prevence (pokud u žáka převažují obtíže v oblasti chování). Koordinátor stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným. Na tvorbě PLPP se podílí koordinátor, učitel předmětu (či učitelé více předmětů) a třídní učitel. Za realizaci plánu je odpovědný učitel předmětu (či učitelé více

předmětů). Přijatá podpůrná opatření jsou pravidelně vyhodnocována celým týmem (koordinátor – učitel(é) předmětu(ů) – třídní učitel). Interval vyhodnocování může být velmi rozdílný v závislosti na charakteru žákových obtíží a zvolených podpůrných opatřeních. Termín je stanoven v PLPP tak, aby byla opatření vyhodnotitelná, nejdéle však po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Je-li to možné, zapojuje škola do spolupráce při realizaci PLPP také rodiče – zákonné zástupce nezletilého žáka. Role rodičů spočívá zejména v zajištění základních podmínek pro úspěšnou domácí přípravu, emoční podporu při zvládání nároků školy, nastavení kontrolních mechanismů pro práci s žákem a posílení motivace žáka. Třídní učitel či učitel konkrétního předmětu poskytuje spolupracujícím rodičům doporučení pro domácí přípravu jejich dítěte, vzájemně si poskytují zpětnou vazbu.

Pokud zvolená podpůrná opatření opakovaně nevedou ke zlepšení nebo je zřejmé, že obtíže žáka jsou způsobeny závažnějšími důvody, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. Za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovná poradkyně.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka škola zpracovává individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán (IVP) je závazným dokumentem a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Podle IVP může být vzděláván jak žák se speciálními vzdělávacími potřebami, tak žák mimořádně nadaný. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou kromě jiného uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem výuky, hodnocení žáka a případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP zpracovává výchovná poradkyně ve spolupráci s pověřeným zástupcem ředitelky školy bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Seznámení všech vyučujících žáka s IVP provádí třídní učitel žáka, nebo výchovná poradkyně. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Škola není bohužel architektonicky přizpůsobena pro bezbariérový přístup. V případě potřeby a zajištění finančních prostředků je škola připravena umožnit působení asistenta pedagoga či dalších osob poskytujících podporu (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, osobního asistenta apod.).

Nad rámec podpůrných opatření uvedených ve školském zákoně (resp. prováděcí vyhlášce) poskytuje škola ve spolupráci s Radou rodičů nebo naším Nadačním fondem finanční výpomoc žákům s nepříznivými životními podmínkami. O možnosti získat finanční příspěvek pro žáky jsou informováni všichni učitelé. Každá žádost je posuzována individuálně podle doložených podkladů.

V poslední době jsme nezaznamenali žádný případ integrace žáků ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí. Avšak pokud by takový případ nastal, je připravená metodika, dle které by se zdůraznila pozice výchovné poradkyně školy, jež by ve

spolupráci s příslušným třídním učitelem věnovala větší pozornost jak osobě žáka, tak jeho rodinnému zázemí.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Podle této definice na naší škole v současné době mimořádně nadané žáky nemáme, ale zcela jistě se zde vzdělávají žáci se znaky nadání, kteří v některých oblastech vykazují talent.

V případě, že se u nás budou vzdělávat mimořádně nadaní žáci, je škola připravena je vzdělávat na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání a didaktických materiálů. Škola umožňuje 3 základní možnosti práce s mimořádně nadaným žákem:

- a) vytvoření individuálního vzdělávacího plánu
- b) obohacování učiva
- c) akceleraci vzdělávání žáků

IVP vychází ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Pro jeho tvorbu, realizaci a vyhodnocování platí obdobná pravidla, jako pro IVP pro žáky se SVP (viz výše).

Obohacování učiva je způsobem práce, kdy cílem je rozšíření znalostí (jak do hloubky informací – tj. prohlubování témat do větších podrobností a složitostí, tak do jejich šířky – předkládání nových témat ke studiu v rámci daného předmětu) a pochopení zájmů, vědomostí a dovedností žáka za hranici základního učiva. Obohacování učiva spočívá na principech individualizace vnitřní diferenciací výuky. Při obohacování jsou klíčovou součástí práce učitele volba vhodných aktivizujících výukových metod, zapojení principů kooperativní výuky a především využívání komplexních výukových metod (např. projektového vyučování, kritického myšlení) a adekvátních doplňkových výukových materiálů (např. alternativních učebních textů, naučných časopisů, encyklopedií). V rámci obohacování škola využívá také exkurze a přípravy žáka na regionální či státní kola soutěží.

Akceleraci vzdělávání se rozumí urychlení procesu vzdělávání - přeražení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Před zahájením akceleračního vzdělávání žáka je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení, a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Do systému vyhledávání a podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou zapojeni všichni vyučující. V rámci předmětových komisí učitelé pravidelně vyhodnocují, zda učí žáky, kteří by mohli spadat do této kategorie. Tato informace je pak dále předávána výchovné poradkyni školy a vedení školy. Při práci s talentovanými žáky využívá škola zejména metody obohacování učiva (i formou nabídky volitelných předmětů a zájmové činnosti) a účasti žáků na nejruznějších soutěžích. Žákům, kteří dosahují výborných výsledků zejména ve sportu, absolvují časově náročnou přípravu ve sportovním oddíle na vrcholové úrovni, umožňuje škola úpravu organizace výuky či případně vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Škála možných úprav je široká. Od úpravy rozvrhu hodin (žák může navštěvovat vyučování s jinou třídou mimo svůj pravidelný rozvrh), přes termínované zkoušení (žák je zkoušen jen po předchozí domluvě) a úlevy ve výuce (povolení absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách) až po samostatné studium s podporou vyučujících. Na změnu organizace výuky či individuální vzdělávací plán z tzv. jiných závažných důvodů (bez doporučení ŠPZ) nemají žáci právní nárok, žádosti jsou posuzovány individuálně s ohledem na důvody a na studijní výsledky.

3.5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a výchově, činnostech s ním přímo souvisejících a při poskytování školských služeb. K zabezpečení tohoto úkolu škola přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocování rizik spojených s činnostmi a prostředím opatření k prevenci rizik. Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, při přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků školy na různých akcích pořádaných školou. Zároveň přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti a zdravotnímu stavu.

Škola seznamuje žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví tak, aby bylo dosaženo klíčových kompetencí vztahujících se k ochraně zdraví žáků a jejich bezpečnosti. Ve školním vzdělávacím programu je ochrana a bezpečnost zdraví součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu a zdraví člověka, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Jedná se o nadpředmětové téma, jehož součástí je mimo jiné dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných událostí, problematika první pomoci a úrazů, prevence sociálně patologických jevů, ochrana před sexuálním zneužíváním atp.

Školní řád upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců a podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Škola vytváří podmínky pro včasné poskytnutí první pomoci a lékařského ošetření při úrazech a náhlých onemocněních. Ve škole jsou rozmístěny lékárničky první pomoci s potřebným vybavením. Se zásadami poskytování první pomoci jsou seznamováni žáci a všichni zaměstnanci školy. Podle závažnosti úrazu a s ohledem na věk zraněného žáka, případně další okolnosti, zajišťuje škola doprovod do zdravotnického zařízení a zpět nebo domů, popřípadě do jiného vhodného zařízení. O události a provedených opatřeních informuje neprodleně zákonného zástupce žáka.

Škola poučuje žáky o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním. Žáci jsou zároveň seznamováni s konkrétními pokyny, právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a se zásadami bezpečného chování, s možnými riziky a odpovídajícími následnými opatřeními, se kterými se mohou žáci setkat ve škole, jejím okolí a při činnostech mimo školu (například nebezpečí od neznámých lidí, nebezpečí násilí a šikany, nálezy nebezpečných předmětů apod.). Dále jsou žáci seznamováni s ustanoveními školního řádu, řádu odborných učeben, sportovních zařízení, tělocvičen a hřišť a s dalšími opatřeními školy, jež mohou mít bezpečnostně preventivní význam. Dokladem o provedeném poučení je záznam poučení podepsaný žáky, přílohou je osnova poučení.

V zájmu předcházení škodám na zdraví, majetku a životním prostředí zajišťují pedagogičtí pracovníci dozor nad žáky. Pedagogický pracovník koná dozor nad žáky zejména ve škole před vyučováním, po vyučování, o přestávkách mezi dvěma vyučovacími hodinami, podle potřeby při přechodu žáků mezi budovami apod. Pedagogičtí pracovníci vykonávají podle pokynů ředitelky dozor i mimo školu, např. při kurzech, exkurzích a jiných činnostech vyplývajících ze školního vzdělávacího programu, při účasti na soutěžích, přehlídkách popřípadě při jejich přípravě a na jiných akcích organizovaných školou.

Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou při některých činnostech dodržována další zvláštní pravidla. Je tomu tak zejména při výuce některých odborných předmětů se zvýšeným rizikem ohrožení zdraví a života, při výuce tělesné výchovy, koupání, výuce plavání, lyžařském výcviku, sportovních a turistických akcích. Ve všech takových případech klade škola zvýšený důraz na dodržování pokynů, právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany

zdraví, pokynů a zásad úrazové prevence pedagogickými pracovníky i žáky. Důsledně je vyžadováno ukázněné chování žáků.

Dodržování podmínek pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků kontrolují průběžně vedoucí zaměstnanci školy v rámci své působnosti a plnění úkolů v oblasti prevence rizik. Do programu prověrek bezpečnosti a ochrany zdraví při činnostech organizovaných školou nejméně jednou ročně zahrnuje škola také kontrolu tělocvičen a tělocvičného nářadí a náčiní a dalších pracovišť školy užívaných žáky, včetně jejich vybavení. Pokud se na ně a na jejich vybavení vztahují zvláštní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, například o elektrických, plynových, zdvihacích a tlakových zařízeních, provádějí se na nich prostřednictvím osob se zvláštní odbornou způsobilostí odborné kontroly a revize ve lhůtách stanovených těmito předpisy.

4. Podmínky realizace ŠVP

4.1 Popis materiálního zajištění výuky

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše sídlí ve dvou budovách. Budova č. p. 1780 je z roku 1892. Má čtyři podlaží a výměru 702 m². Budova č. p. 1779 byla postavena v roce 1896, je pětipodlažní, její výměra je 603 m².

Škola využívá 22 základních učeben s PC připojenými u kateder ke školní síti a internetu. PC u kateder jsou také využívány pro vedení elektronické třídní knihy. Všechny učebny ve škole (vyjma jazykových učeben a dvou učeben pro písemnou a elektronickou komunikaci, které jsou vybaveny plazmovými obrazovkami) máme vybavené dataprojektory, promítacími plátny a reproduktory. V jedné jazykové učebně je instalován elektrický rozvod pro zapojení tabletů. Všechny učebny jsou vybaveny keramickými tabulemi.

Dále škola využívá čtyři jazykové učebny, osm učeben pro informatické vzdělávání, účetnictví a další odborné předměty, jednu učebnu pro výuku aplikované ekonomie, jednu učebnu pro výuku přírodovědných předmětů a dvě učebny jsou zařízeny jako přednáškové sály – jeden o kapacitě 40 míst a jeden o kapacitě 80 míst. Jedna učebna je upravena tak, aby se v ní mohly operativně používat k výuce notebooky (kapacita 34 žáků). Využívat ji tak mohou vyučující všech předmětů. Učebny jsou vybaveny stavitelným nábytkem v souladu s hygienickými požadavky vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, v platném znění.

Všechny odborné učebny máme vybaveny počítači s procesory Intel i5 a SSD disky. V šesti učebnách je sedmáct počítačů, v učebně pro aplikovanou ekonomii je jich dvacet tři a ve dvou učebnách je počítačů třicet dva. Tyto velkokapacitní učebny se mohou využívat nejen pro výuku odborných, ale i všeobecně vzdělávacích předmětů. Ve všech odborných učebnách jsou počítače na katedrách i pro vyučující. V učebnách jsou všechny počítače, které využívají žáci, připojeny ke školní síti a internetu a jsou zde nainstalovány síťové laserové tiskárny.

Pro učitele máme k dispozici přenosné mikrofony, mikrofony se sluchátky, sluchátka a webkamery a laserové prezentéry. Pro vyučující matematiky a ekonomických předmětů máme grafické tablety. Pro potřeby vyučujících i žáků v období distanční výuky mimo budovu školy jsou připravené notebooky (byly částečně financovány z finančních prostředků získaných v rámci Prevence digitální propasti z Národního plánu obnovy). Dále mají vyučující též k dispozici dva přenosné dataprojektory, osm skenerů i pět velkých a pět malých tabletů, které také využívají k výuce.

V rámci výuky volitelného předmětu JA studentská firma máme pro potřeby žáků šest notebooků a jednu tiskárnu. Tyto pomůcky jsou umístěné v učebně, která je stabilně využívána pro potřeby tohoto předmětu.

Žáci mohou pro studijní účely také využít digitální kameru, mikrofón na digitální kameru a stativ. Díky přidělenému grantu z Národního plánu obnovy jsme mohli pořídit spoustu učebních pomůcek zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti. Vyučující společně se žáky mohou ve výuce využívat dvě 3D tiskárny, gravírovací stroj, brýle pro virtuální realitu, termokameru, digitální pomůcky pro měření hodnot do výuky chemie a biologie, digitální mikroskopy, ozoboty EVO, microbity. Byly nakoupeny aktuální verze softwaru Zoner a výukový software Corinth.

Průběžnému zajišťování moderního technického vybavení pro výuku věnujeme stálou pozornost limitovanou finančními prostředky. K dobrému uplatňování výpočetní techniky ve výuce přispívá také skutečnost, že na všech pracovištích učitelů jsou k dispozici počítače včetně internetu. Učitelé mají možnost je bez omezení využívat a získávat tak potřebné aktuální podklady pro výuku. Obě sborovny a technická místnost pro pedagogické pracovníky školy

jsou vybaveny multifunkčními zařízeními. Těmito zařízeními jsou vybaveny i provozní místnosti (sekretariát, účtárna).

Žáci mají přístup k získávání informací z internetu díky síti WIFI, která je rozvedena ve všech prostorách budovy školy.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána tělocvična školy, jejíž součástí je posilovna. Vybavení posilovny odpovídá bezpečnostním požadavkům i zaměření žáků.

V suterénu se nachází žákovské šatny. Každý žák může využívat svoji šatní skříňku. V tomto prostoru se dále nachází žákovská knihovna se studovnou. Ve studovně mohou žáci využívat deset počítačů s připojením ke školní síti a internetu. V prostoru suterénu mohou žáci využívat i místnost se stolem na stolní tenis.

Pro větší bezpečnost žáků i zaměstnanců a z důvodu zamezení krádežím v prostorách budovy školy máme instalován elektronický vstupní a kamerový systém.

Budova školy je pro případ potřeby vybavena hygienickou kabinou. Zaměstnanci mají k dispozici kuchyňku. Ve všech učebnách jsou u umyvadel instalované zásobníky na papírové ručníky.

4.2 Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávání žáků zabezpečuje kvalitní pedagogický sbor. V současné době se skládá z 66 učitelů, z toho 50 žen. Pouze 4 učitelé nesplňují přísné nároky kvalifikačních předpokladů pro přímou pedagogickou činnost. Jedná se však o pracovníky, kteří oblast, ve které žáky vzdělávají, bezpečně ovládají. Tito vyučující již zahájili studium k získání kvalifikačních předpokladů, nebo se jedná o začínající učitele, kteří jsou před dokončením studia.

Nově nastupujícím učitelům je k dispozici tzv. uvádějící učitel, což je obvykle předseda příslušné předmětové komise. V případě, že by některý předmět vyučoval pedagogický pracovník bez splněných kvalifikačních předpokladů, určila by mu ředitelka školy vyučujícího z řad zkušených pedagogů, který by plnil funkci mentora.

Pedagogický sbor řídí ředitelka školy spolu se 3 zástupci ředitelky školy. Činnost pedagogů podporuje výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psycholožka.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků věnujeme velkou pozornost. Každoročně využíváme nabídky různých vzdělávacích institucí, např. Národního ústavu pro vzdělávání, Národního institutu pro další vzdělávání, Vysoké školy ekonomické v Praze.

Významnou roli při zajištění požadované kvality vzdělávání hrají předmětové komise. V jejich rámci si, kromě jiného, vyučující předávají své zkušenosti, provádí vzájemné hospitace, připravují srovnávací písemky a plánují aktivity pro mimořádně nadané či talentované žáky. Předseda předmětové komise zároveň plní roli uvádějícího učitele a zvýšenou pozornost a metodickou pomoc poskytuje učitelům s neúplnou kvalifikací. V současné době pracují na škole tyto předmětové komise (PK):

- PK českého jazyka a společenskovedních předmětů
- PK cizích jazyků
- PK přírodovědných předmětů
- PK ekonomických předmětů
- PK informačních a komunikačních technologií
- PK tělesné výchovy

5. Spolupráce se sociálními partnery

Školská rada

Při škole je zřízena šestičlenná Školská rada. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel (Hlavní město Praha), třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy. Podněty a připomínky členů školské rady jsou podnětné při inovaci ŠVP.

Rada rodičů při ČAO Dr. E. Beneše

Na naší škole byla vytvořena Rada rodičů, jakožto orgán soustřeďující zákonné zástupce žáků. Z jejich středu jsou voleni zástupci do výboru Rady rodičů. Každá třída má ve Výboru svého zástupce. Zákonní zástupci z řad 1. ročníků jsou voleni na listopadové plenární schůzi Rady rodičů během třídních schůzek. Výbor Rady rodičů se během školního roku schází obvykle pětkrát. Rodiče jsou vždy seznamováni s aktuální situací ve škole týkající se vzdělávání a dalších aktivit žáků. Spolupráce vedení školy s Výborem je velmi efektivní. Rodiče se vždy pozitivně staví k řešení vzniklých problémů a jsou vstřícní pomáhat sociálně slabším žákům ve formě sociální výpomoci, poskytování příspěvků na výměnné a poznávací zájezdy, podporují školní i mimoškolní aktivity žáků, jako jsou soutěže v cizích jazycích, literární soutěže, recitační, ekonomické a sportovní soutěže. Uvolňují finanční prostředky na startovné, na odměny pro vítěze a také na kulturní akce probíhající během celého školního roku. Velmi cenná je pomoc rodičů při umisťování žáků k potenciálním zaměstnavatelům na odbornou praxi.

Asociace obchodních akademií

Škola je členem Asociace obchodních akademií. Ředitelka školy zastupuje školu na jednáních této Asociace, která představuje v rámci středního odborného školství velmi významného činitele. Na jednáních Asociace se probírají např. následující témata: rámcové vzdělávací programy, příprava školních vzdělávacích programů s reflexí na pilotní školní vzdělávací programy ověřované na obchodních akademiích, programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a nová maturita.

Fakulta financí a účetnictví Vysoké školy ekonomické v Praze

Škola je Fakultní cvičnou školou Fakulty financí a účetnictví VŠE Praha, což je čestné označení, které uděluje děkan Fakulty financí a účetnictví vybraným obchodním akademiím, se kterými fakulta dlouhodoběji spolupracuje zejména při zajišťování pedagogických praxí pro studenty fakulty. Právo užívat označení Fakultní cvičná škola může být uděleno pouze obchodní akademii, která garantuje kvalitní výuku ekonomických předmětů kvalifikovanými a tvořivými učiteli, uplatňuje při výuce moderní vyučovací metody s využíváním didaktické techniky, disponuje dobře vybavenými učebnami a dlouhodoběji aktivně spolupracuje s fakultou. Vzhledem k tomu, že většina absolventů pokračuje ve vzdělávání právě na Vysoké škole ekonomické v Praze, je spolupráce s touto univerzitou velmi důležitá a podnětná.

Komerční sektor a orgány státní správy a samosprávy

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je odborná praxe v rozsahu 2 týdnů. Odborná praxe se uskutečňuje ve třetím ročníku a probíhá na reálných pracovištích potenciálních zaměstnavatelských organizací. Pro většinu žáků je praxe zajišťována individuálně, využíváme individuální kontakty žáků a jejich zákonných zástupců. Jen menšímu počtu žáků zajišťuje praxi přímo škola prostřednictvím firem a institucí, s kterými spolupracujeme již řadu let. Praxe probíhají jak ve větších firmách (např. ČSOB, Česká spořitelna, Komerční banka, Raiffeisenbank, Česká podnikatelská pojišťovna, Česká televize, Nestlé Česko, Johnson & Johnson), tak ve středních a malých podnicích (např. daňové a účetní firmy, advokátní kanceláře) a v orgánech státní správy a samosprávy (např. Úřad

městské části Praha 2, MHMP, Ministerstvo spravedlnosti ČR, Katastrální úřad pro hl. m. Prahu, Úřad průmyslového vlastnictví). S potenciálními zaměstnavateli škola spolupracuje nejen v rovině zajištění praxí, ale také v rovině zajištění exkurzí a odborných přednášek a v neposlední řadě v rovině diskusí nad vhodným obsahem vzdělávacího programu.

6. Učební plán

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše,
střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8

Obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie

Učební plán platný od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Kategorie a názvy povinných vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		32(13)	33(18)	33(20)	32(18)	130(69)
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	2(1)	2	7(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Dějepis	CDE	3				3
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Společenské vědy	SPV		2	2		4
Fyzika	FYZ	2				2
Chemie	CHE		2			2
Biologie	BIO	2				2
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW			2(2)	2(2)	4(4)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2(2)	1(1)	1(1)	7(7)
Ekonomika	EKO	3	3	3(1)	3(1)	12(2)
Mezinárodní obchod a diplomacie	MOD			2	1	3
Účetnictví	UCE		4(4)	4(4)	4(4)	12(12)
Ekonomická statistika	STA			2(1)	1(1)	3(2)
Hospodářský zeměpis	HOZ		3			3
Celkový počet vyuč. hodin týdně		32(13)	33(18)	33(20)	32(18)	130(69)

Praxe - uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 4 týdny ve 3. ročníku

Pozn.:

Cizí jazyk II – německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk, nebo francouzský jazyk

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

Aktivita	Počet týdnů v ročníku			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Přímá výuka podle učebních osnov	34	34	34	30
Lyžařský výcvikový kurz ¹⁾	1			
Sportovně turistický kurz ²⁾		1	1	
Projektové dny	2	2		
Odborná praxe			4	
Maturitní zkoušky				2
Časová rezerva	3	3	1	5
Celkový počet týdnů	40	40	40	37

Pozn.:

1) Realizuje se podle možností školy, do kurzů je možné spojovat žáky více tříd.

2) Realizuje se podle možností školy v rozsahu 1 týdne za celou dobu vzdělávání, tzn. buď ve 2. nebo 3. ročníku.

7. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet		vyučovací předmět	skutečný počet	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání - český jazyk - dva cizí jazyky	5	160	Český jazyk a komunikace	7	230
	18	576	Anglický jazyk	16	528
			Druhý cizí jazyk	12	396
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Společenské vědy	4	136
			Člověk v dějinách	3	102
			Právní teorie a výchova	3	90
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	68
			Chemie	2	68
			Biologie	2	68
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	14	460
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura a umění	8	264
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
			Lyžařský výcvikový kurz	-	-
			Sportovně turistický kurz	-	-
Informatické vzdělávání	6	192	Informatika	5	170
			Účetní software	1	34
Písemná a ústní komunikace	4	128	Písemná a elektronická komunikace	6	200
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	16	512	Ekonomika	6	204
			Účetnictví	6	192
			Ekonomická statistika	3	98
			Účetní software	1	34
			Písemná a elektronická komunikace	1	34
			Odborná praxe	-	-
Finance, daně, finanční trh	9	288	Účetnictví	6	200
			Ekonomika	4	132
			Účetní software	2	60
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	5	160	Hospodářský zeměpis	3	102
			Ekonomika	2	60
Disponibilní hodiny	33	1056	Mezinárodní obchod a diplomacie	3	98
Celkem	128	4096		130	4292

8. Učební osnovy

Hodinová dotace uvedená u jednotlivých bloků učiva je orientační a může být v časových rozpisech učiva konkrétního školního roku upravena s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. Právní moc vyučujících změnit rozpis učiva a výsledky vzdělávání je popsána v kapitole 9.

8.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

8.1.1 Český jazyk a komunikace

Platnost od: 1. 9. 2022

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 6

1. Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v předmětu český jazyk a komunikace vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

2. Charakteristika učiva

Učivo se skládá z části jazykové - (gramatika, pravopis, obecné výklady o jazyce, vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků) a stylistické - (stylistika, komunikace, základy rétoriky). Součástí výuky je prohlubování funkční, čtenářské a mediální gramotnosti.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

4. Výukové strategie

Jsou zadávány úlohy, které vyžadují vyhledávání a hodnocení informací.

Je vytvářen prostor pro mluvené i písemné projevy žáků, učitel vede žáky k vhodnému vyjadřování a jednání a hodnotí jejich projevy z hlediska věcného i formálního.

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy (expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinová a individuální).

5. Hodnocení výsledků žáků

Učitel využívá klasickou pětistupňovou škálu známek – každá může mít různou váhu pro výsledné hodnocení. Přihlíží se ke specifickým potřebám žáků a při konečném hodnocení k aktivitě žáků.

V předmětu se hodnotí samostatnost úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Dále se přihlíží k obsahové správnosti a vhodnosti použití lexikálních, gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení zahrnuje i míru žakovy schopnosti propojit získané poznatky se znalostmi z jiných předmětů a též jeho kulturní rozhled.

Při hodnocení písemného projevu je zohledněna pravopisná správnost a grafická úprava výstupu. Nedílnou součástí posuzování žakovy úspěšnosti v otevřených úlohách je i schopnost sestavit souvislý, srozumitelný a pečlivě formulovaný text.

Podmínkou klasifikace žáka je napsání písemné práce ze slohu.

Formy prověřování:

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- diagnostické rozhovory se žákem
- různé druhy zkoušek
- předepsané písemné zkoušky, ústní zkoušení
- didaktické testy

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k učení (žák chápe zadání, vyhledává potřebné informace, které aplikuje na úlohu, formuluje své závěry a výsledky vhodně prezentuje)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; vystupuje adekvátně vzhledem k situaci, komunikuje kultivovaně, jedná asertivně; aktivně naslouchá, diskutuje, obhazuje svůj názor a bere v úvahu názory a postoje ostatních; vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů a písemně je zaznamenává pro další využití; používá odbornou terminologii)
- personální a sociální kompetenci (žák si stanovuje reálné cíle; rozvíjí svůj osobnostní potenciál; se podílí na týmové práci a vlastními návrhy přispívá k úspěšné realizaci společných cílů; respektuje možnosti a schopnosti jiných lidí, nepodléhá předsudkům, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům a hledá kompromisní řešení)
- občanské kompetenci a kulturnímu povědomí (žák má pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chrání je; zná svá občanská práva a povinnosti a uznává hodnoty a principy demokratické společnosti)
- kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák z různých zdrojů aktivně vyhledává a vyhodnocuje informace pro pracovní uplatnění a další vzdělávání; prezentuje vhodně své znalosti a dovednosti a kultivovaně vystupuje)
- odborné kompetenci (vyhotovuje typické obchodní písemnosti; vyhotovuje personální písemnosti včetně písemností spojených se vznikem, změnou a zánikem pracovněprávních vztahů)
- digitální kompetenci (žák pracuje s běžným aplikačním softwarem; získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává, předává a interpretuje je s ohledem na danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce; využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů; samostatně se rozhoduje, které digitální nástroje použije pro danou činnost či řešený problém; respektuje v digitálním prostředí autorská a jiná práva a uvědomuje si rizika spojená s jejich porušováním, jedná eticky)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – je rozvíjena funkční gramotnost žáků, úcta k materiálním i duchovním hodnotám, schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi a dále se posilují komunikativní a personální kompetence, např. dovednost jednat s lidmi, asertivní a sebevědomé jednání, mediální gramotnost.

Člověk a životní prostředí – žák je veden k efektivní práci s informacemi týkajícími se daného tématu a k jejich kritickému hodnocení za účelem poznání světa a jeho lepšího porozumění.

Člověk a svět práce – v rámci výuky jsou simulovány situace z praktického života (žák např. vyhledává a posuzuje informace ze světa práce, zkouší si verbální a neverbální komunikaci při jednáních, spoluvytváří obraz firmy na veřejnosti).

Člověk a digitální svět – vhodné úkoly jsou efektivně řešeny s využitím digitálních nástrojů (textový editor, software pro tvorbu prezentací, webové stránky – např. Internetová jazyková příručka Ústavu pro jazyk český Akademie věd České republiky, online slovníky českých synonym či cizích slov; dostupné aplikace a služby včetně AI apod.) a s úsilím o kritické hodnocení digitálního obsahu; je kladen důraz na gramatickou a estetickou úroveň výstupů; při práci s digitálními texty jsou voleny vhodné čtenářské strategie.

Mezipředmětové vztahy:

- Literatura a umění
- Mediální a jazyková kultura
- Literatura netradičně
- Cizí jazyky
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury
- Informatika
- Písemná a elektronická komunikace
- Hospodářský zeměpis

1. ročník, 2 h týdně, povinný

ÚVOD DO STUDIA ČESKÉHO JAZYKA, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí základní terminologii a uplatňuje ji při práci s jazykem ▪ má přehled o knihovnách a jejich službách ▪ kriticky přistupuje k informacím z digitálních zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komentářů, blogů, komunitních webů apod.) ▪ používá základní jazykové příručky ▪ postihuje a zaznamenává základní myšlenky ústních a písemných projevů ▪ vypracuje anotaci a resumé ▪ samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace a pracuje s nimi ▪ pracuje s informačními zdroji, správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva ▪ zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	Zpracování informací, knihovny Řeč a jazyk, jazyková komunikace Charakteristika češtiny, norma, kodifikace Jazyková kultura, zdroje poučení o jazyce ve fyzické i elektronické podobě Jazykověda a její disciplíny

OBECNÉ POUČENÍ O SLOHU, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

Žák: ▪ rozpozná funkční styl, slohový postup a v typických příkladech slohový útvar v psaném i v mluveném projevu ▪ ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu	Jazykové styly, slohotvorné činitele Slohové postupy a útvary, druhy slohu Projevy mluvené a psané
---	---

BĚŽNÁ KOMUNIKACE, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ sestaví jednoduchý útvar prostě sdělovacího stylu (dopis, pozvánka aj.) ▪ řídí se principy českého pravopisu ▪ postihuje a zaznamenává základní myšlenky ústních a písemných projevů	Konverzace Vypravování Parajazykové a mimojazykové dorozumívání Osobní dopis

NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí základní terminologii a uplatňuje ji při práci s jazykem ▪ charakterizuje postavení konkrétního slova v systému slovní zásoby ▪ používá základní jazykové příručky	Slovní zásoba Členění a obohacování slovní zásoby Vztahy mezi slovy

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí základní terminologii a uplatňuje ji při práci s jazykem ▪ řídí se zásadami ortoepie a uvědomí si odlišnosti mezi mluvenou a psanou podobou jazyka	Spisovná výslovnost Zvuková stránka slova a věty

GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák ▪ rozumí základní terminologii a uplatňuje ji při práci s jazykem ▪ řídí se zásadami ortoepie a uvědomí si odlišnosti mezi mluvenou a psanou podobou jazyka ▪ řídí se principy českého pravopisu ▪ vyhledává informace z různých zdrojů a dokáže je kriticky vyhodnotit ▪ používá základní jazykové příručky	Hlavní principy českého pravopisu Práce s pravopisnými příručkami

2. ročník, 1 h týdně, povinný

TVOŘENÍ SLOV, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ chápe slovotvorné vztahy a různé způsoby tvoření slov ▪ chápe vývoj jazyka v současnosti	Způsoby tvoření slov Spojování slov v sousloví

TVAROSLOVÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ upevňuje a prohlubuje pravopisné znalosti ▪ ovládá spisovné tvary slov a užívá je v mluveném i v písemném projevu ▪ uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu ▪ nalezne chybu a zdůvodní náležitou pravopisnou podobu	Slovní druhy Mluvnické kategorie Tvary slov Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny Tvarosloví a pravopis

SLOHOVÝ POSTUP POPISNÝ, 4 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vytvoří různé druhy projevů založených na popisném postupu ▪ porozumí obsahu textu i jeho části ▪ vyjadřuje se jasně, přesně, věcně správně	Popisný postup v různých komunikačních situacích Odborný popis

ADMINISTRATIVNÍ STYL A JEHO ÚTVARY, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ chápe specifika písemných projevů administrativního stylu ▪ ovládá spisovné tvary slov a užívá je v mluveném i v písemném projevu ▪ uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu ▪ vytvoří základní útvary administrativního stylu ▪ osvojí si dovednost vyplnit elektronický formulář ▪ využije digitální šablonu pro životopis	Znaky administrativního stylu Druhy administrativních písemností

PUBLICISTICKÝ STYL, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky ▪ uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace ▪ na příkladech doloží druhy mediálních produktů ▪ zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů ▪ vytvoří základní publicistické útvary ▪ porozumí obsahu textu i jeho části ▪ kriticky posoudí obsah textů masové komunikace	Znaky publicistického stylu Útvary Jazykové prostředky Média a mediální sdělení Úloha, produkty a účinky médií Masová komunikace

VÝVOJOVÉ TENDENCE SPISOVNÉ ČEŠTINY, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ upevňuje a prohlubuje pravopisné znalosti ▪ ovládá spisovné tvary slov a užívá je v mluveném i v písemném projevu ▪ uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu	Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny

3. ročník, 2 h týdně, povinný**VĚTNÁ SKLADBA, 22 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá znalosti skladby v jazykovém projevu ▪ vyjadřuje se přiměřeně tématu řeči a situaci sdělování ▪ vytvoří promyšlený, vnitřně propracovaný projev	Stavba věty jednoduché Stavba souvětí Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Odchylky od pravidelné větné stavby Pořádek slov

STAVBA A TVORBA KOMUNIKÁTU, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá znalosti skladby v jazykovém projevu ▪ vytvoří promyšlený, vnitřně propracovaný projev	Tvorba komunikátu a stavba textu Soudržnost textu Členění textu Práce s textem

▪ orientuje se v textu	
------------------------	--

ŘEČNICKÝ STYL, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjadřuje se přiměřeně tématu řeči a situaci sdělování ▪ posoudí věcně kriticky přiměřenost vyjadřování ▪ vhodně formuluje své názory, zdůvodňuje je, polemizuje ▪ realizuje řečnické vystoupení ▪ volí vhodnou strategii při podání veřejného projevu ▪ užívá bohatou slovní zásobu	Styl řečnických projevů Řečnické útvary Příprava a realizace řečnických projevů Řečnická cvičení

ODBOURNÝ STYL, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjadřuje se přiměřeně tématu řeči a situaci sdělování ▪ vhodně formuluje své názory, zdůvodňuje je, polemizuje ▪ vytvoří promyšlený, vnitřně propracovaný projev ▪ pracuje se základními útvary odborného stylu ▪ pracuje s tištěnými i digitálními odbornými zdroji ▪ orientuje se v textu	Výklad Výkladový slohový postup Stylizační a textová cvičení z oblasti odborné

FRAZELOGIE, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjadřuje se přiměřeně tématu řeči a situaci sdělování ▪ posoudí věcně kriticky přiměřenost vyjadřování ▪ užívá bohatou slovní zásobu	Frazeologie a její užití

4. ročník, 2 h týdně, povinný

NÁRODNÍ JAZYK A JEHO ÚTVARY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje útvary národního jazyka a užívá přiměřených jazykových prostředků s ohledem na komunikační situaci ▪ rozpozná formální, syntaktické i stylistické chyby	Spisovný jazyk Nespisovné útvary

ČEŠTINA A JAZYKY PŘÍBUZNÉ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uvědomuje si postavení češtiny mezi indoevropskými jazyky ▪ objasní vývoj spisovné češtiny	Indoevropské jazyky Slovanské jazyky Vývoj češtiny

SLOHOVÝ POSTUP ÚVAHOVÝ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ užívá úvahový slohový postup a jeho základní útvary ▪ vytvoří různé slohové útvary za použití různých slohových postupů ▪ rozpozná formální, syntaktické i stylistické chyby	Slohový postup úvahový Úvaha, esej

UMĚLECKÝ STYL, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje slohové postupy uměleckého stylu ▪ posoudí jazykovou stránku uměleckého díla ▪ vytvoří různé slohové útvary za použití různých slohových postupů ▪ rozpozná formální, syntaktické i stylistické chyby	Umělecký styl Stavba uměleckého textu Jazykové prostředky Práce s textem

JAZYKOVÁ A STYLIZAČNÍ CVIČENÍ, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje slohové postupy uměleckého stylu ▪ posoudí jazykovou stránku uměleckého	Jazyková cvičení Stylizační cvičení Práce s textem

díla ▪ vytvoří různé slohové útvary za použití různých slohových postupů ▪ rozpozná formální, syntaktické i stylistické chyby	
---	--

8.1.2 Anglický jazyk

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 16

1. Obecný cíl

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Hlavními cíli výuky cizích jazyků jsou prohlubování a rozšiřování komunikativní kompetence žáka. Žák se naučí komunikovat v cizím jazyce nejen v situacích každodenního života, ale je připraven uplatnit nabyté jazykové dovednosti i v profesním životě. Proto je nezbytnou součástí výuky zařazování autentických materiálů a propojování školního prostředí s reálným prostředím (organizování exkurzí, výměnných a poznávacích zájezdů).

V rámci výuky cizích jazyků je kladen důraz i na plnění výchovně vzdělávacího cíle. Žák se učí toleranci k jiným národům a kulturám.

Výuka cizích jazyků směřuje k aktivnímu osvojení 2 cizích jazyků, a to tak, aby úroveň znalostí a dovedností odpovídala v případě anglického jazyka alespoň stupnici B2 Společného evropského referenčního rámce (SERR). Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.

2. Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, tematických okruhů zahrnujících i témata odborná a odbornou slovní zásobu (v minimálním rozsahu 20 %) a získání poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti. Uvedené části se nevyskytují izolovaně, ale prolínají se dle potřeby. Žák si během vzdělávání osvojí:

Řečové dovednosti

- produktivní, receptivní, interaktivní

Jazykové prostředky

- výslovnost, pravopis, slovní zásoba, gramatika

Tematické okruhy

- osobní údaje, domov, rodina, mezilidské vztahy
- volný čas, sport, kultura, cestování
- služby, nakupování, stravování, péče o zdraví
- příroda, počasí
- škola a studium
- zaměstnání, hledání zaměstnání, osobní i úřední dopis
- marketing, bankovníctví, obchodování a podnikání

Poznátky o zemích příslušné jazykové oblasti

- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, politické poměry)
- život v daných zemích
- tradice a zvyky

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ve výuce cizích jazyků se usiluje zejména o to, aby žák dokázal vyjádřit svoje city a postoje i v cizím jazyce. Žák je také veden k tomu, aby se zajímal o aktuální dění v zemích, jejichž jazyk se učí. Díky dosaženým poznatkům o cizích kulturách by výuka měla také napomoci k odstraňování stereotypů a předsudků v myšlení žáků.

4. Výukové strategie

Vzhledem k tomu, že v cizích jazycích je kladen důraz na praktické využití získaných znalostí a dovedností, jsou ve výuce využívány takové strategie, které vytvářejí pro žáky dostatečný prostor k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Pomocí širokého spektra vyučovacích metod jako

jsou dialog, diskuse, týmová práce, inscenační situace i nejrůznější prezentace dostávají žáci příležitost k zdokonalení mluveného i písemného projevu. Vyučující se ve výuce snaží přiblížit co nejvíce reálnému prostředí, proto se žáky komunikuje v maximální možné míře pouze v daném cizím jazyce a totéž je vyžadováno i od žáků. Ze stejného důvodu jsou vhodně využívány prostředky didaktické techniky. Důležitou strategií je i motivace žáků dané učivo zvládnout a dále se rozvíjet, proto vyučující přihlíží k jejich individuálním vzdělávacím potřebám a podle jejich úrovně a jazykových schopností jim zadává různě složité úlohy.

5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se klade důraz na informativní a výchovnou funkci hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Hodnocení by mělo vést k identifikaci nedostatků žáka a následně jej motivovat ve spolupráci s učiteli k jejich odstranění.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hlavními metodami hodnocení jsou ústní a písemné zkoušení, součástí celkového hodnocení mohou být také seminární práce, projekty, referáty ad. Podmínkou pro hodnocení je absolvování 1 významné práce za pololetí (tzv. pololetní kompozice), která má v celkovém hodnocení nejvyšší váhu a která ověřuje všechny důležité dovednosti procesu osvojení cizích jazyků. Počet menších prací nebo ústních zkoušení stanoví jednotliví vyučující s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. S podmínkami pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků odpovídajících probírané jazykové úrovni.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka cizích jazyků přispívá zejména k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kompetenci k učení (žák reflektuje správně průběh svého vzdělávání, přijímá hodnocení od ostatních a hledá vhodné cesty k dosažení svých studijních cílů, chápe vzdělávání jako obohacující součást lidského bytí a chápe, že bude různé znalosti a dovednosti potřebovat a získávat celý život)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, aktivně naslouchá a diskutuje, vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů, používá odbornou terminologii, uvědomuje si význam cizích jazyků pro lepší pracovní uplatnění i pro orientaci v cizojazyčném prostředí)
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (jsou navozovány modelové situace související se vstupem do zaměstnání)
- personální a sociální kompetenci (žák je veden ke sledování aktuálního dění ve společnosti, je podporována spolupráce ve třídě, jsou nabízeny aktivity umožňující sebezpoznání žáka, jeho rozvoj a prožití pocitu úspěchu)
- digitální kompetenci (žák získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává, interpretuje a prezentuje je způsobem vhodným pro danou komunikační situaci)

V rámci předmětu cizí jazyk jsou průřezová témata realizována takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků v cizojazyčném prostředí, úcta k materiálním i duchovním hodnotám. Prostřednictvím různých vyučovacích metod (diskuse, simulační metody) je podporována dovednost jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých a kontroverzních otázkách.

Člověk a životní prostředí – žák je seznámen s problematikou životního prostředí zemí, jejichž jazyk se učí. Dále jsou zařazována témata zdraví a zdravého životního stylu, popřípadě témata týkající se aktuálních ekologických problémů.

Člověk a svět práce – žák je nucen vyhledávat informace z různých cizojazyčných zdrojů. V rámci výuky jsou simulovány situace z praktického života (žák např. si zkouší verbální a neverbální komunikaci při jednáních, reaguje na inzeráty). Žák získává informace o možnostech pracovního uplatnění v zahraničí.

Člověk a digitální svět – žákům jsou zadávány úkoly tak, aby při jejich plnění měli možnost využít digitálních technologií a služeb (včetně AI). Tím je vytvořen i prostor pro individuální rozvoj nadaných žáků. Prostřednictvím audio a videonahrávek je žákům zprostředkováno reálné prostředí dané země.

Mezipředmětové vztahy:

- Literatura a umění
- Mediální a jazyková kultura
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury
- Informatika
- Písemná a elektronická komunikace
- Hospodářský zeměpis
- Ekonomika
- Biologie
- Tělesná výchova

1. ročník, 4 h týdně, povinný

PRÁZDNINY A VOLNÝ ČAS, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním a orientuje se v neznámém textu ▪ reprodukuje přečtený text, vyjadřuje své pocity ▪ hovoří o svých zálibách a činnostech ve volném čase	Prázdniny a volný čas Přítomný čas prostý a průběhový Vyjádření názoru, zájmy a záliby Členy, vyjádření budoucnosti (will, going to)

ČLOVĚK A JEHO ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ hovoří o stádiích života ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu napsaném v minulém čase ▪ shrne krátký příběh v minulém čase ▪ porozumí informacím o generačních rozdílech ▪ vypráví krátký příběh v minulém čase ▪ rozumí článku o psychologii dospívání	Minulý čas prostý a průběhový Předminulý čas Minulé události vyjádřené used to Frázová slovesa Přídavná jména vyjadřující vlastnosti lidí Odvozování podstatných a přídavných jmen Komunikační strategie a fráze s pomocí should a ought to (poskytnutí rady)

▪ vede neformální rozhovor o přípravě na plánovanou fiktivní událost ▪ napíše odpověď na inzerát ▪ orientuje se v textu, hovoří o něm a vyjadřuje svůj názor	Prezentace vlastního názoru, vyjádření souhlasu/nesouhlasu
--	--

SPORT A VOLNÝ ČAS, 28 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vede neformální rozhovor o sportovním vyžití mladých lidí ▪ popíše obrázek a vede o něm diskuzi ▪ čte s porozuměním a orientuje se v textu napsaném v předpřítomném čase ▪ hovoří o stravovacích návycích ▪ diskutuje o fiktivní situaci s použitím složených podstatných jmen ▪ rozumí článku o venkovním zálibě ▪ mluví o oblíbeném sportu ▪ napíše blogový zápis	Předpřítomný čas prostý a průběhový Kontrast předpřítomného času s minulým časem Komunikační strategie a fráze Složená podstatná jména Hodnotící přídavná jména Komunikační strategie a fráze

LIDSKÉ TĚLO, 28 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ovládá slovní zásobu vztahující se k lidskému tělu ▪ čte s porozuměním text napsaný v budoucím čase ▪ hovoří o budoucích událostech, vyjadřuje předpovědi ▪ doplní informace do textu získané z poslechu nebo s využitím digitálních technologií ▪ tvoří nová slova s použitím předpon a přípon ▪ rozumí článku o lidském biorytmu ▪ hovoří o svém denním a nočním režimu ▪ popíše obrázek a vede o něm diskuzi ▪ napíše úvahu	Složená podstatná jména První podmínková věta Budoucí průběhový čas Předbudoucí čas prostý Homonyma Fráze vyjadřující spekulaci Fráze vyjadřující názor Úvaha

BYDLENÍ A ŽIVOTNÍ STYL, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ovládá slovní zásobu vztahující se k bydlení ▪ popíše současné bydlení a jeho okolí ▪ porovnává různé životní standardy	Bydlení a životní styl Typy domů, vybavení domů/bytů Výrazy označující množství Stupňování přídavných jmen Formální a neformální komunikační fráze Prací věty

orientuje se v poslechu a používá nově nabyté fráze ▪ mluví o fiktivní situaci a věcech, které bych chtěl změnit ▪ popíše obrázek s použitím nové slovní zásoby ▪ pracuje se slovníkem fyzickým i s využitím digitálních technologií ▪ rozumí článku o alternativním živ. stylu ▪ diskutuje o podnětech vycházejících z článku ▪ popíše a porovná obrázek ▪ napíše neformální email	Slovní spojení se slovesy do, make, take Složená podstatná jména Komunikační fráze a strategie Zkratky a hovorové výrazy v neformální korespondenci
--	--

2. ročník, 4 h týdně, povinný

ČLOVĚK A TECHNOLOGIE, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ orientuje se v základních technologických pojmech ▪ porozumí poslechu a vyjádří svůj názor na danou problematiku ▪ zhodnotí svou technologickou zdatnost ▪ zpracuje a zprostředkuje informace o umělé inteligenci s využitím digitálních technologií ▪ popíše své zážitky a zkušenosti s umělou inteligencí ▪ orientuje se ve slovní zásobě vztahující se k umělé inteligenci ▪ organizuje průzkum/výzkum s pomocí moderních technologií ▪ píše komentář na internetové fórum	Rozkazovací věty Technologické pojmy Výrazy vyjadřující množství Modální slovesa v minulosti Předložkové výrazy s přídavnými jmény Slovní zásoba vztahující se k umělé inteligenci Schopnost vést průzkum/výzkum Popis a porovnání obrázků Komunikační fráze a strategie Komentář na internetové fórum Opakování

ČLOVĚK A TRH PRÁCE, 28 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popisuje charakter člověka ▪ diskutuje o kvalitách člověka vhodných k úspěšnému kariérovému postupu ▪ charakterizuje vybrané profese ▪ identifikuje chybějící informace v poslechu ▪ hovoří o úspěšných a významných lidech ▪ píše životopis a motivační dopis ▪ aktivně pracuje se slovníkem fyzickým i s využitím digitálních technologií	Stupňování přídavných jmen a příslušné modifikace Vztažné věty určující a neurčující Poslechové strategie Životopis, motivační dopis Frázová slovesa Kariéra, móda, nakupování Předložkové výrazy Přijímací pracovní pohovor – komunikační strategie

▪ čte s porozuměním článek o úspěšné podnikatelce ▪ vede dialog na dané téma ▪ pracuje s jazykově náročnějšími texty a orientuje se v nich ▪ diskutuje o daném tématu a využívá složitější komunikační fráze	Úvaha
---	-------

ČLOVĚK A KULTURA, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ hovoří o umění a vyjadřuje svůj názor na kulturu ▪ ovládá a používá slovní zásobu vztahující se k umění a kultuře ▪ odlišuje fakta od fikce ▪ čte poezii a rozumí jí ▪ poslouchá s porozuměním ▪ identifikuje hudební žánry a vyjádří svůj názor na ně ▪ čte s porozuměním článek o moderním umění ▪ vyjadřuje souhlas/nesouhlas s určitým názorem ▪ popisuje a porovnává obrázky s využitím digitálních technologií ▪ formuje a předvádí dialog na základě předepsaných rolí ▪ vyjadřuje názor na knihu	Slovní zásoba vztahující se k umění a kultuře Určité a neurčité členy Trpný rod Poslechové a komunikační strategie Have sth. done Neurčitá zájmena Slovní zásoba vztahující se k pouličnímu umění Komunikační strategie a fráze Recenze na knihu Opakování

ČLOVĚK A KOMUNIKACE, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ hovoří na téma moderní komunikační technologie ▪ orientuje se ve slovní zásobě vztahující se ke komunikačním technologiím ▪ poslouchá s porozuměním a vyjadřuje svůj názor na danou problematiku ▪ vypráví o minulé události s použitím nepřímé řeči ▪ používá složitější konstrukce vyjadřující radu a názor ▪ hovoří o knihách a četbě ▪ čte s porozuměním a diskutuje na dané téma	Slovní zásoba vztahující se k moderním komunikačním technologiím Frázová slovesa Nepřímá řeč Nepřímé otázky Slovesné vzorce Čtecí strategie Slovní zásoba vztahující se k četbě, knihám a literatuře obecně Komunikační strategie a fráze Příběh o nedorozumění

ČLOVĚK A CESTOVÁNÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ovládá slovní zásobu k tématu cestování a doprava ▪ formuje a předvádí dialog na základě předepsaných rolí ▪ spekuluje o minulých událostech ▪ poslouchá s porozuměním o zkušenostech lidí s cestováním a dopravou ▪ hovoří o vlastních zkušenostech s cestováním a dopravou ▪ identifikuje a používá slovesné vzorce ▪ hovoří o svých zkušenostech ▪ čte s porozuměním článek o chybách ▪ vede řízený dialog ▪ píše poptávku ohledně ubytování	Slovní zásoba vztahující se k cestování a dopravě Trpný rod Třetí podmínková věta Formální konstrukce Polovětné konstrukce s přičestím Slovesné vzorce Čtecí strategie Komunikační fráze a strategie Tázací dovětky a řečnické otázky Náležitosti formálního dopisu Poptávka

3. ročník, 4 h týdně, povinný**POSTOJE A CHARAKTERISTIKA ČLOVĚKA, 16 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjadřuje pocity a názory ▪ popíše vzhled a charakterové vlastnosti člověka ▪ používá vhodné fráze při společenském kontaktu	Tvorba podstatných a přídavných jmen pomocí předpon a přípon Řeč těla Přídavná jména vyjadřující pocity a postoje Charakteristika člověka

MŮJ DOMOV, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše svůj byt nebo dům ▪ porozumí textu na dané téma ▪ popíše zařízení pokoje ▪ vede rozhovor o koupi nebo pronájmu bytu ▪ charakterizuje styl bydlení v anglicky mluvících zemích	Trpný rod, frázová slovesa Vazba have sth done Vybavení bytu a domu Domácí práce Poptávka na pronájem nebo koupi bytu

ŠKOLA A VZDĚLÁVÁNÍ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popisuje svou školu a jednotlivé předměty	Typy škol, školní pomůcky a vybavení Hodnocení a zkoušky Život na univerzitě Slovesné vzory, frázová slovesa

▪ charakterizuje a porovná vzdělávací systémy v anglicky mluvících zemích s využitím digitálních technologií ▪ vyjadřuje svá přání a představy ▪ pohovoří o studijních plánech ▪ argumentuje a obhájí svůj názor	Argumentační esej
---	-------------------

PRACOVNÍ ŽIVOT, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pojmenuje a charakterizuje jednotlivá povolání ▪ porozumí přednášce o změnách na trhu práce ▪ požádá o informace týkající se budoucího zaměstnání a sdělí informace o svých schopnostech a dovednostech	Vztažné věty Popis a porovnávání obrázků Získávání a výměna informací na pracovním trhu Slovní zásoba týkající se podnikání a bankovníctví Svět financí a platební styk Odpověď na nabídku práce

RODINA A MEZILIDSKÉ VZTAHY, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pojmenuje rodinné příslušníky a vztahy mezi nimi ▪ diskutuje o roli tradiční rodiny ▪ spekuluje při popisu fotografie ▪ napíše neformální dopis/ email ▪ vyjádří svůj nesouhlas a obhájí ho	Rodinné oslavy a tradice Společenská interakce a volný čas Přátelství Vyjadřování a obhajování návrhu, interakce, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu

JÍDLO A STRAVOVÁNÍ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pojmenuje různé druhy potravin a pokrmů ▪ popíše pracovní postup při přípravě jídla ▪ porovná domácí a mezinárodní kuchyni ▪ vyjádří názor na způsoby stravování	Fráze směřující k domluvě Zdravý životní styl Návštěva restaurace Recenze

NAKUPOVÁNÍ A SLUŽBY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ porovná různé způsoby nakupování ▪ rozumí mluvenému projevu z médií ▪ orientuje se v různých platebních metodách ▪ pojmenuje typy obchodů a služeb ▪ vytvoří jednoduchou reklamu s využitím digitálních technologií	Peníze a bankovní služby Návštěva obchodu a nákup přes internet Interakce mezi zákazníkem a prodejcem Reklamace/ stížnost

DOPRAVA A TURISMUS, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - hovoří o základních faktech České republiky (geografie, historie, klima, administrativní rozdělení) - doporučí zajímavá místa v ČR - porovná způsoby dopravy a cestování - vyhledá informace týkající se cestování - porovná různé typy ubytování	Historie, geografie, klima, administrativní rozdělení a zajímavá místa v ČR Práci a podmínkové věty Popis cesty různými dopravními prostředky Vyprávění a vyprávěcí časy

UMĚNÍ A KULTURNÍ ŽIVOT, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
- Žák: - porovná různé formy umění - prezentuje svého oblíbeného umělce a umělecké dílo s využitím digitálních technologií - napiše recenzi na film / seriál / divadelní hru - vypráví o návštěvě kulturní akce	Rozhovor o uměleckém zážitku Přesvědčovací strategie Tvorba různých slovních druhů Slovní zásoba vztahující se k výtvarnému umění a divadlu Kulturní život v České republice

4. ročník, 4 h týdně, povinný**ZDRAVÍ A SPORT, 16 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - hovoří o nemocech a zraněních - popíše návštěvu lékaře - vyjádří názor na zdravý životní styl - vyjmenuje různé druhy sportů a sportovního vybavení	Nepřímá řeč a slovesné vzory Slovní zásoba k tématu zdraví, nemoci a sport Popis sportovní události Popis a porovnání obrázků

GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - se vyjádří k aktuálním domácím a světovým událostem - hovoří o problémech životního prostředí a diskutuje o možném řešení - pojmenuje různé druhy rostlin a živočichů - porozumí textu s odbornými pojmy a zapojí se do diskuze	Zeměpisné pojmy, přírodní katastrofy, počasí, fauna a flóra Ekologie a udržitelnost Sociální problémy (zneužívání drog, kriminalita, terorismus a války) Popis oblíbeného místa v přírodě Spojovací výrazy

PRAHA A EVROPSKÁ UNIE, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - prokazuje znalosti fakt o EU - orientuje se v problematice EU a vyjadřuje k ní vlastní názor - sdělí základní informace o Praze - doporučí zajímavá místa a památky v Praze	Evropská unie - její minulost a budoucnost, struktura, měna, vztah ČR a EU Budoucnost České republiky jako člena EU Praha – památky, doprava, nakupování, muzea, volný čas

SVÁTKY, TRADICE A ŽIVOT V ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍCH, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - porovná zvyky, tradice a svátky v ČR a anglicky mluvících zemích - charakterizuje způsob života v anglicky mluvících zemích	Typické zvyky a tradice Způsob stravování, bydlení, trávení volného času a dopravy v anglicky mluvících zemích Sporty a sportovní události

VELKÁ BRITÁNIE A LONDÝN, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti o Londýně a Velké Británii - doporučí zajímavá místa v Londýně a Velké Británii	Historie, geografie, klima, administrativní rozdělení, zajímavá místa, politický systém Londýn – památky, doprava, nakupování, muzea, volný čas

SPOJENÉ STÁTY AMERICKÉ, WASHINGTON D.C. A NEW YORK, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyhledá informace a prokáže znalosti fakt o USA a amerických městech - ovládá související slovní zásobu - doporučí místa k návštěvě v USA	Historie, obyvatelstvo, geografie, klima, administrativní rozdělení, zajímavá místa, politický systém v USA New York, Washington D.C. a jiná americká města

KANADA, AUSTRÁLIE A NOVÝ ZÉLAND, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - prokazuje znalosti fakt o anglicky mluvících zemích a vysvětlí související pojmy - zpracuje informace o nejznámějších místech v daných zemích s využitím digitálních technologií	Obyvatelstvo, historie, geografie, klima, administrativní rozdělení, hospodářství, zajímavá místa, politické systémy Britské společenství národů

WILLIAM SHAKESPEARE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ s využitím digitálních technologií vyhledá a prezentuje informace o životě a tvorbě W. Shakespeara ▪ popíše děj a charakterizuje hlavní postavy nejznámějších děl W. Shakespeara ▪ hovoří o místech spojených s životem W. Shakespeara	Život, dílo a doba W. Shakespeara Romeo a Julie Alžbětinské divadlo

8.1.3 Německý jazyk

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 12

1. Obecný cíl

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Hlavními cíli výuky cizích jazyků jsou prohlubování a rozšiřování komunikativní kompetence žáka. Žák se naučí komunikovat v cizím jazyce nejen v situacích každodenního života, ale je připraven uplatnit nabyté jazykové dovednosti i v profesním životě. Proto je nezbytnou součástí výuky zařazování autentických materiálů a propojování školního prostředí s reálným prostředím (organizování exkurzí, výměnných a poznávacích zájezdů).

V rámci výuky cizích jazyků je kladen důraz i na plnění výchovně vzdělávacího cíle. Žák se učí toleranci k jiným národům a kulturám.

Výuka cizích jazyků směřuje k aktivnímu osvojení 2 cizích jazyků, a to tak, aby úroveň znalostí a dovedností odpovídala v případě zvoleného druhého cizího jazyka, kterým je i německý jazyk, úrovni A2 SERR, případně B1 SERR u žáků navazujících na výuku německého jazyka ze základního vzdělávání.

2. Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, tematických okruhů zahrnujících i témata odborná (s odbornou slovní zásobou v minimálním rozsahu 15 %) a získání poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti. Uvedené části se nevyskytují izolovaně, ale prolínají se dle potřeby. Žák si během vzdělávání osvojí:

Řečové dovednosti

- produktivní, receptivní, interaktivní

Jazykové prostředky

- výslovnost, pravopis, slovní zásoba, gramatika

Tematické okruhy

- osobní údaje, domov, rodina, mezilidské vztahy
- volný čas, sport, kultura, cestování
- služby, nakupování, stravování, péče o zdraví
- příroda, počasí
- škola a studium
- zaměstnání, hledání zaměstnání, osobní i úřední dopis

Poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti

- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, politické poměry)
- život v daných zemích
- tradice a zvyky

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ve výuce cizích jazyků se usiluje zejména o to, aby žák dokázal vyjádřit svoje city a postoje i v cizím jazyce. Žák je také veden k tomu, aby se zajímal o aktuální dění v zemích, jejichž jazyk se učí. Díky dosaženým poznatkům o cizích kulturách by výuka měla také napomoci k odstraňování stereotypů a předsudků v myšlení žáků.

4. Výukové strategie

Vzhledem k tomu, že v cizích jazycích je kladen důraz na praktické využití získaných znalostí a dovedností, jsou ve výuce využívány takové strategie, které vytvářejí pro žáky dostatečný prostor k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Pomocí širokého spektra vyučovacích metod jako

jsou dialog, diskuse, týmová práce, inscenační situace i nejrůznější prezentace dostávají žáci příležitost k zdokonalení mluveného i písemného projevu. Vyučující se ve výuce snaží přiblížit co nejvíce reálnému prostředí, proto se žáky komunikuje v maximální možné míře pouze v daném cizím jazyce a totéž je vyžadováno i od žáků. Ze stejného důvodu jsou vhodně využívány prostředky didaktické techniky. Důležitou strategií je i motivace žáků dané učivo zvládnout a dále se rozvíjet, proto vyučující přihlíží k jejich individuálním vzdělávacím potřebám a podle jejich úrovně a jazykových schopností jim zadává různě složité úlohy.

5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se klade důraz na informativní a výchovnou funkci hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Hodnocení by mělo vést k identifikaci nedostatků žáka a následně jej motivovat ve spolupráci s učiteli k jejich odstranění.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hlavními metodami hodnocení jsou ústní a písemné zkoušení, součástí celkového hodnocení mohou být také seminární práce, projekty, referáty ad. Podmínkou pro hodnocení je absolvování 1 významné práce za pololetí (tzv. pololetní kompozice), která má v celkovém hodnocení nejvyšší váhu a která ověřuje všechny důležité dovednosti procesu osvojení cizích jazyků. Počet menších prací nebo ústních zkoušení stanoví jednotliví vyučující s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. S podmínkami pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků odpovídajících probírané jazykové úrovni.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka cizích jazyků přispívá zejména k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kompetenci k učení (žák reflektuje správně průběh svého vzdělávání, přijímá hodnocení od ostatních a hledá vhodné cesty k dosažení svých studijních cílů, chápe vzdělávání jako obohacující součást lidského bytí a chápe, že bude různé znalosti a dovednosti potřebovat a získávat celý život)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, aktivně naslouchá a diskutuje, vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů, používá odbornou terminologii, uvědomuje si význam cizích jazyků pro lepší pracovní uplatnění i pro orientaci v cizojazyčném prostředí)
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (jsou navozovány modelové situace související se vstupem do zaměstnání)
- personální a sociální kompetenci (žák je veden ke sledování aktuálního dění ve společnosti, je podporována spolupráce ve třídě, jsou nabízeny aktivity umožňující sebezpoznání žáka, jeho rozvoj a prožití pocitu úspěchu)
- digitální kompetenci (žák získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává, interpretuje a prezentuje je způsobem vhodným pro danou komunikační situaci)

V rámci předmětu cizí jazyk jsou průřezová témata realizována takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků v cizojazyčném prostředí, úcta k materiálním i duchovním hodnotám. Prostřednictvím různých vyučovacích metod (diskuse, simulační metody) je podporována dovednost jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých a kontroverzních otázkách.

Člověk a životní prostředí – žák je seznámen s problematikou životního prostředí zemí, jejichž jazyk se učí. Dále jsou zařazována témata zdraví a zdravého životního stylu, popřípadě témata týkající se aktuálních ekologických problémů.

Člověk a svět práce – žák je nucen vyhledávat informace z různých cizojazyčných zdrojů. V rámci výuky jsou simulovány situace z praktického života (žák např. si zkouší verbální a neverbální komunikaci při jednáních, reaguje na inzeráty). Žák získává informace o možnostech pracovního uplatnění v zahraničí.

Člověk a digitální svět – žákům jsou zadávány úkoly tak, aby při jejich plnění měli možnost využít digitálních technologií a služeb (včetně AI). Tím je vytvořen i prostor pro individuální rozvoj nadaných žáků. Prostřednictvím audio a videonahrávek je žákům zprostředkováno reálné prostředí dané země.

Mezipředmětové vztahy:

- Literatura a umění
- Mediální a jazyková kultura
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury
- Informatika
- Písemná a elektronická komunikace
- Hospodářský zeměpis
- Ekonomika
- Biologie
- Tělesná výchova

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

ZÁKLADNÍ INFORMACE O NĚMECKÉM JAZYCE, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ dodržuje v písemném projevu základní pravopisné normy ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	Výslovnost a pravopis

PRVNÍ KONTAKTY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte slovesa v přítomném čase ▪ vytváří jednoduché věty a otázky v přítomném čase ▪ najde v textu hlavní myšlenky i další důležité informace ▪ sdělí obsah přečteného nebo vyslechnutého textu	Základní číslovky Časování sloves v přítomném čase Slovosled ve větě oznamovací a tázací Pozdravy Představování

LIDÉ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - časuje slovesa v přítomném čase - představí se a sdělí základní informace o sobě - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje v písemném projevu základní pravopisné normy	Nepřímý slovosled Časování sloves Základní číslovky Názvy zemí a jazyků

RODINA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - čte s porozuměním jazykově přiměřené texty - pojmenuje a představí členy své rodiny - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - rozumí jednoduchým souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu	Časování slovesa haben Skloňování podstatných jmen Přivlastňovací zájmena Zápor nicht, kein Množné číslo Tvar möcht-

JÍDLO A PITÍ, V RESTAURACI, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - čte s porozuměním jazykově přiměřené texty - časuje slovesa v přítomném čase - rozumí pokynům vyučujícího - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - orientuje se v jídelním lístku - vede jednoduchý rozhovor v restauraci - má základní informace o jídelních zvyklostech německy mluvících zemí a uplatňuje je v komunikaci - natočí video k tématu vaření	Složená slova Nepravidelná slovesa v přítomném čase Rozkazovací způsob Sloveso mögen Podmět man Zápor nicht, kein, nichts

ŠKOLA A VOLNÝ ČAS, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: čte s porozuměním jazykově přiměřené texty	Způsobová slovesa Člen určitý a neurčitý

▪ dokáže přeložit text a používat slovníky včetně digitálních verzí ▪ má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů ▪ vyjádří prosbu o pomoc ▪ informuje o problémech a potížích	
---	--

TRÉNINK DOVEDNOSTÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ časuje slovesa v přítomném čase ▪ přeloží text a používá slovníky včetně digitálních verzí ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti ▪ rozumí jednoduchým souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu	Poslech Čtení Psaní Mluvení

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

MÍSTA SETKÁNÍ, NAKUPOVÁNÍ, SLUŽBY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním jazykově přiměřené texty ▪ pojmenuje různé typy obchodů a služeb ▪ dodržuje v písemném projevu základní pravopisné normy ▪ domluví si setkání ▪ v souvislosti s nakupováním používá odbornou slovní zásobu	Předložky Určení času Řadové číslovky

DENNÍ REŽIM, VOLNÝ ČAS, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů ▪ sdělí obsah přečteného nebo vyslechnutého textu ▪ dokáže přeložit text a používat různé druhy slovníků včetně digitálních verzí	Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami Určování času, časové údaje Skloňování osobních zájmen Předložky se 4. pádem

▪ popíše svůj den ▪ časuje slovesa v přítomném čase	
--	--

NAŠE MĚSTO, NÁŠ DŮM, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov ▪ popíše kancelář a pracovní aktivity spojené s tímto místem ▪ dokáže se zeptat na cestu i reagovat v této situaci ▪ popíše svůj domov	Časování sloves v přítomném čase Předložky se 3. a 4. pádem Popis cesty Popis kanceláře

DOVOLENÁ, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním jazykově přiměřené texty ▪ má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů ▪ s využitím digitálních technologií vyhledá informace o cestování ▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky a pocity ▪ časuje slovesa v minulém čase	Minulý čas (préteritum) Minulý čas (perfektum) Přísluvečná určení času

PŘÁTELÉ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše a charakterizuje osoby ▪ vyjádří svůj názor a odůvodní ho ▪ vypráví o svých koníčcích a volném čase ▪ vypráví o svých plánech do budoucna	Nepravidelná slovesa Skloňování podstatných jmen, osobních zájmen, přivlastňovacích zájmen

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

LETNÍ A ZIMNÍ AKTIVITY, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu ▪ ověří si i sdělí získané informace písemně	Vedlejší věty Časové předložky Perfektum

▪ umí najít v promluvě hlavní myšlenky i další důležité informace ▪ orientuje se v autentických textech týkajících se ubytování ▪ používá odbornou slovní zásobu	
--	--

CESTOVÁNÍ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním jazykově přiměřené texty ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky informace z textu ▪ popíše zážitky z prázdnin ▪ napíše jednoduchý formální dopis ▪ používá odbornou slovní zásobu spojenou s přípravou a průběhem pracovní cesty ▪ s využitím digitálních technologií vyhledá spojení	Minulý čas Časování sloves Stupňování přídavných jmen Služební cesta

PRÁZDNINY A DOVOLENÁ, POČASÍ, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vytváří různé druhy souvětí ▪ formuluje různé návrhy ▪ zapojuje se do diskuse nebo argumentace ▪ napíše e-mail nebo komentář na internetové fórum ▪ s využitím digitálních technologií vyhledá předpověď počasí	Zeměpisné názvy Vedlejší věty Zvratná slovesa Sloveso werden

DOPRAVA A DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjádří písemně svůj názor na text ▪ časuje slovesa v minulém čase ▪ vyjádří posloupnost událostí ▪ používá odbornou slovní zásobu ▪ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení ▪ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace	Minulý čas (perfektum) Préteritum způsobových sloves

SVĚT MÓDY, VZHLED, OBLÉKÁNÍ, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu ▪ sdělí obsah přečteného nebo vyslechnutého textu ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ skloňuje různé slovní druhy ▪ vyjádří emoce – radost, zklamání ▪ formuluje žádost, prosbu, pozvání	Skloňování přídavných jmen Tázací zájmena welcher, was für ein

SPOLKOVÁ REPUBLIKA NĚMECKO, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ s využitím digitálních technologií vyhledá informace k aktuálnímu dění v SRN ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ prokazuje základní znalosti o německy mluvících zemích ▪ porovnává informace s reáliemi mateřské země ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika německy mluvících zemí	Základní údaje - zeměpis, obyvatelstvo, hospodářství Současný život v SRN

4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)**PRÁCE A ZAMĚSTNÁNÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ řeší pohotově a vhodně situace týkající se pracovní činnosti ▪ používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ▪ zaznamená vzkazy volajících ▪ s využitím digitálních vzorů napíše svůj životopis, žádost o místo ▪ vede přijímací pohovor a reaguje na dotazy tazatele ▪ je schopen sjednat si schůzku ústně i písemně ▪ přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Werden Budoucí čas Vedlejší věty s dass a damit Inzeráty Žádost o místo Přijímací rozhovor

▪ vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ časuje slovesa v budoucím čase	
--	--

LIDSKÉ TĚLO, ZDRAVÍ, ŽIVOTNÍ STYL, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným ve standardním řečovém tempu ▪ vyjádří písemně svůj názor na text ▪ umí najít v promluvě hlavní myšlenky i další důležité informace ▪ je schopen vést rozhovor u lékaře ▪ vyjádří pocity a emoce ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v předvídatelných situacích	Souřadné souvětí Části těl Nemoci Životní styl

ZEMĚ, VE KTERÉ ŽIJÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ s využitím digitálních technologií prezentuje základní informace o Praze a ČR ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti ▪ prokazuje základní znalosti o České republice	Česká republika Praha

NĚMECKY MLUVÍCÍ ZEMĚ, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním jazykově přiměřené texty ▪ dokáže přeložit text a používat různé druhy slovníků včetně digitálních verzí ▪ přeloží zjednodušené texty o SRN, Rakousku a Švýcarsku ▪ prokazuje základní znalosti o německy mluvících zemích ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	SRN a Berlín Rakousko Švýcarsko

TÉMATKA KAŽDODENNÍHO ŽIVOTA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ▪ diskutuje o mezilidských vztazích ▪ charakterizuje svátky a zvyky ▪ popíše svůj vztah k sportu ▪ s využitím digitálních technologií vyhledá sportovní osobnosti z německy mluvících zemí	Svátky a zvyky Svět sportu Mezilidské vztahy Vzdělávání

GRAMATICKÉ UČIVO, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ dodržuje v písemném projevu základní pravopisné normy ▪ dokáže vyjádřit sdělení různými způsoby srozumitelnými pro posluchače ▪ používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek ▪ vytváří složitější typy vět a souvětí	Préteritum Závislý infinitiv Vedlejší věty

8.1.4 Španělský jazyk

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 12

1. Obecný cíl

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Hlavními cíli výuky cizích jazyků jsou prohlubování a rozšiřování komunikativní kompetence žáka. Žák se naučí komunikovat v cizím jazyce nejen v situacích každodenního života, ale je připraven uplatnit nabyté jazykové dovednosti i v profesním životě. Proto je nezbytnou součástí výuky zařazování autentických materiálů a propojování školního prostředí s reálným prostředím (organizování exkurzí, výměnných a poznávacích zájezdů).

V rámci výuky cizích jazyků je kladen důraz i na plnění výchovně vzdělávacího cíle. Žák se učí toleranci k jiným národům a kulturám.

Výuka cizích jazyků směřuje k aktivnímu osvojení 2 cizích jazyků, a to tak, aby úroveň znalostí a dovedností odpovídala v případě zvoleného druhého cizího jazyka, kterým je i španělský jazyk, úrovni A2 SERR, případně B1 SERR u žáků navazujících na výuku španělského jazyka ze základního vzdělávání.

2. Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, tematických okruhů zahrnujících i témata odborná (s odbornou slovní zásobou v minimálním rozsahu 15 %) a získání poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti. Uvedené části se nevyskytují izolovaně, ale prolínají se dle potřeby. Žák si během vzdělávání osvojí:

Řečové dovednosti

- produktivní, receptivní, interaktivní

Jazykové prostředky

- výslovnost, pravopis, slovní zásoba, gramatika

Tematické okruhy

- osobní údaje, domov, rodina, mezilidské vztahy
- volný čas, sport, kultura, cestování
- služby, nakupování, stravování, péče o zdraví
- příroda, počasí
- škola a studium
- zaměstnání, hledání zaměstnání, osobní i úřední dopis

Poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti

- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, politické poměry)
- život v daných zemích
- tradice a zvyky

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ve výuce cizích jazyků se usiluje zejména o to, aby žák dokázal vyjádřit svoje city a postoje i v cizím jazyce. Žák je také veden k tomu, aby se zajímal o aktuální dění v zemích, jejichž jazyk se učí. Díky dosaženým poznatkům o cizích kulturách by výuka měla také napomoci k odstraňování stereotypů a předsudků v myšlení žáků.

4. Výukové strategie

Vzhledem k tomu, že v cizích jazycích je kladen důraz na praktické využití získaných znalostí a dovedností, jsou ve výuce využívány takové strategie, které vytvářejí pro žáky dostatečný prostor k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Pomocí širokého spektra vyučovacích metod jako

jsou dialog, diskuse, týmová práce, inscenační situace i nejrůznější prezentace dostávají žáci příležitost k zdokonalení mluveného i písemného projevu. Vyučující se ve výuce snaží přiblížit co nejvíce reálnému prostředí, proto se žáky komunikuje v maximální možné míře pouze v daném cizím jazyce a totéž je vyžadováno i od žáků. Ze stejného důvodu jsou vhodně využívány prostředky didaktické techniky. Důležitou strategií je i motivace žáků dané učivo zvládnout a dále se rozvíjet, proto vyučující přihlíží k jejich individuálním vzdělávacím potřebám a podle jejich úrovně a jazykových schopností jim zadává různě složité úlohy.

5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se klade důraz na informativní a výchovnou funkci hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Hodnocení by mělo vést k identifikaci nedostatků žáka a následně jej motivovat ve spolupráci s učiteli k jejich odstranění.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hlavními metodami hodnocení jsou ústní a písemné zkoušení, součástí celkového hodnocení mohou být také seminární práce, projekty, referáty ad. Podmínkou pro hodnocení je absolvování 1 významné práce za pololetí (tzv. pololetní kompozice), která má v celkovém hodnocení nejvyšší váhu a která ověřuje všechny důležité dovednosti procesu osvojení cizích jazyků. Počet menších prací nebo ústních zkoušení stanoví jednotliví vyučující s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. S podmínkami pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků odpovídajících probírané jazykové úrovni.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka cizích jazyků přispívá zejména k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kompetenci k učení (žák reflektuje správně průběh svého vzdělávání, přijímá hodnocení od ostatních a hledá vhodné cesty k dosažení svých studijních cílů, chápe vzdělávání jako obohacující součást lidského bytí a chápe, že bude různé znalosti a dovednosti potřebovat a získávat celý život)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, aktivně naslouchá a diskutuje, vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů, používá odbornou terminologii, uvědomuje si význam cizích jazyků pro lepší pracovní uplatnění i pro orientaci v cizojazyčném prostředí)
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (jsou navozovány modelové situace související se vstupem do zaměstnání)
- personální a sociální kompetenci (žák je veden ke sledování aktuálního dění ve společnosti, je podporována spolupráce ve třídě, jsou nabízeny aktivity umožňující sebezpoznání žáka, jeho rozvoj a prožití pocitu úspěchu)
- digitální kompetenci (žák získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává, interpretuje a prezentuje je způsobem vhodným pro danou komunikační situaci)

V rámci předmětu cizí jazyk jsou průřezová témata realizována takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků v cizojazyčném prostředí, úcta k materiálním i duchovním hodnotám. Prostřednictvím různých vyučovacích metod (diskuse, simulační metody) je podporována dovednost jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých a kontroverzních otázkách.

Člověk a životní prostředí – žák je seznámen s problematikou životního prostředí zemí, jejichž jazyk se učí. Dále jsou zařazována témata zdraví a zdravého životního stylu, popřípadě témata týkající se aktuálních ekologických problémů.

Člověk a svět práce – žák je nucen vyhledávat informace z různých cizojazyčných zdrojů. V rámci výuky jsou simulovány situace z praktického života (žák např. si zkouší verbální a neverbální komunikaci při jednáních, reaguje na inzeráty). Žák získává informace o možnostech pracovního uplatnění v zahraničí.

Člověk a digitální svět – žákům jsou zadávány úkoly tak, aby při jejich plnění měli možnost využít digitálních technologií a služeb (včetně AI). Tím je vytvořen i prostor pro individuální rozvoj nadaných žáků. Prostřednictvím audio a videonahrávek je žákům zprostředkováno reálné prostředí dané země.

Mezipředmětové vztahy:

- Literatura a umění
- Mediální a jazyková kultura
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury
- Informatika
- Písemná a elektronická komunikace
- Hospodářský zeměpis
- Ekonomika
- Biologie
- Tělesná výchova

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

PRVNÍ DEN, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ při rozhovoru na známé téma se vhodně ptá a odpovídá ▪ aktivně využívá získanou slovní zásobu v daném tematickém celku ▪ má základní znalosti a povědomí o Španělsku a španělsky mluvících zemích ▪ představí sebe i druhé ▪ umí se zeptat na význam slov	Představení, pozdravy Osobní informace: původ a národnost, jazyky, bydliště, profese Abeceda a španělská výslovnost, hláskování Osobní zájmena, zápor ve větě, tázací zájmena Národnosti a přídavná jména obyvatelská Přítomný čas ser, llamarse, hablar Španělsko, oficiální jazyky

MOJE HODINA ŠPANĚLŠTINY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním texty odpovídající jeho jazykové úrovni ▪ používá písemné i elektronické slovníky a aktivně je využívá při studiu ▪ je seznámen s pravopisem španělského jazyka a dodržuje ho	Předměty ve třídě Popis předmětů, barvy Určitý a neurčitý člen Rod a číslo podstatných jmen Přechylování a množné číslo přídavných jmen Neosobní slovesný tvar hay

▪ vyplní jednoduchý formulář ▪ pojmenuje věci ve třídě a dokáže popsat, kde se nacházejí	Časování pravidelných sloves v přítomném čase Nepravidelná slovesa tener, ver Vazba para + infinitiv Španělština ve světě
---	--

NA VENKOV A NA PLÁŽ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ při rozhovoru na známé téma se vhodně ptá a odpovídá ▪ ovládá časování sloves v přítomném čase ▪ v textu a mluveném projevu najde hlavní myšlenku ▪ umí popsat, co dělá o prázdninách ▪ umí porovnat různá místa a dokáže říci, co je lepší a horší	Prázdninové a volnočasové aktivity, místa v přírodě a ve městě Části dne a každodenní činnosti Nepravidelná slovesa estar, ir, hacer, decir Slovesa se změnou kmenové samohlásky Zvratná zájmena, zvratná slovesa Použití sloves ser, estar, hay Srovnávání Předložky de, en, a Spojky y, o, ni, pero, solo, por eso Granada, Alhambra

Z PRÁCE DOMŮ, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí pokynům učitele ve španělském jazyce ▪ zná pravidla španělské výslovnosti a dokáže správně vyslovit i neznámá slova ▪ aktivně využívá získanou slovní zásobu v daném tematickém celku ▪ požádá o upřesnění a zopakování dané informace ▪ odpoví na otázky týkající se povolání	Profese, místa výkonu povolání a osobní údaje Formální pozdravy a oslovení, vykání Číslovky 10-100 Světové strany, roční období, počasí Mužský a ženský rod podstatných jmen Použití členu s podstatnými jmény určujícími povolání Vykání, zájmena usted, ustedes Nepravidelná slovesa conocer, traducir Průběžné zařazování ekonomické slovní zásoby Autonomní oblasti Španělska Příroda a počasí ve Španělsku

TOHLE JSME MY, RODINA, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ovládá časování sloves v přítomném čase ▪ je schopen sdělit obsah psaného nebo mluveného projevu ▪ v textu a mluveném projevu najde hlavní myšlenku ▪ domluví se v běžných životních situacích, dokáže popsat svoji rodinu ▪ požádá o upřesnění a zopakování dané	Rodina, příbuzenské vztahy, rodinný stav Popis vzhledu a vlastností osob Otázky na věk, určení data a měsíce v roce Privlastňovací zájmena Příslovce muy, bastante, un poco, nada Třetí stupeň přídavných jmen Příjmení ve španělsky mluvícím světě Španělské svátky a oslavy

informace	
▪ popíše vzhled a vlastnosti osob	

ZÁJMY A ZÁLIBY, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ sdělí obsah psaného nebo mluveného projevu ▪ v textu a mluveném projevu najde hlavní myšlenku ▪ popíše, co umí a neumí dělat ▪ je schopen vyprávět o svém volném čase, svých zálibách a zájmech ▪ vyjádří souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních	Záliby, volný čas, druhy filmů, výrazy spojené s frekvencí Slovesa gustar, encantar, interesar Nepřímý předmět Příslowce todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco, nada Barcelona

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

PROCHÁZKA PO MĚSTĚ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ při rozhovoru na známé téma se vhodně ptá a odpovídá ▪ čte s porozuměním texty odpovídající jeho jazykové úrovni ▪ sdělí obsah psaného nebo mluveného projevu ▪ domluví se v běžných životních situacích ▪ aktivně využívá získanou slovní zásobu v daném tematickém celku ▪ ovládá orientaci ve městě a hodiny	Město: místa ve městě, dopravní prostředky, kulturní události Školní předměty, dny v týdnu Popis dne Naplánování schůzky, pozvání Popis cesty, popis hodin Slovesné vazby ir a + infinitiv, tener que + infinitiv, poder + infinitiv Předložky pro určení místa a času Nepravidelná slovesa Běžný den ve Španělsku, otevírací hodiny

MŮJ DŮM, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním texty své jazykové úrovně ▪ sdělí další osobě dříve získané informace ▪ požádá o upřesnění dříve sdělené informace ▪ domluví se v běžných situacích, na které je teoreticky připraven ▪ dokáže popsat dům nebo byt a jeho části	Dům: místnosti, nábytek Výhody a nevýhody místa bydliště Neurčitá zájmena algún, alguno, ningún, ninguno Neosobní vazby hay que, (no) se puede, está prohibido + infinitiv Přivlastňovací zájmena samostatná Picos de Europa

JÍDLO A STRAVOVÁNÍ, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor ▪ ovládá obraty používané při radách, zákazech a příkazech ▪ sdělí další osobě dříve získané informace ▪ zvládne nakoupit potraviny a objednat si v restauraci ▪ uplatňuje zásady tvoření rozkazovacího způsobu	Potraviny: ovoce, zelenina, maso, ryby, nápoje Druhy obchodů, množství a balení potravin Výrazy používané v obchodě a v restauraci Popis receptu Rozkazovací způsob kladný a záporný Ukazovací zájmena Spojka si + sloveso v přítomném čase Trpný rod a zvrtné se Typická španělská jídla a výrobky

MOJE CESTOVNÍ ALBUM (PRETÉRITO INDEFINIDO), 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vypráví jednoduché příběhy v minulém čase ▪ napíše dopis, vyprávění, popis věci ▪ vyjadřuje, jak se mu líbilo to, co prožil ▪ při rozhovoru na známé téma se vhodně ptá a vhodně odpovídá ▪ uplatňuje zásady tvoření jednoduchého minulého času	Minulost, minulý čas Vyprávění o cestách Vyjádření zážitků z cest Pretérito Indefinido Časování pravidelných a nepravidelných sloves v minulém čase Přísllovečná určení času (minulost) Uzavřené děje v minulosti Jednorázové akce v minulosti Hudba ve Španělsku

HOTELY A UBYTOVÁNÍ, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše hotel, rezervuje si ubytování ▪ jednoduchým způsobem vyjádří názor ▪ dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích ▪ požádá o upřesnění dříve sdělené informace ▪ požádá o pomoc a službu ▪ umí vyplnit dokumenty a formuláře	Hotelové služby a hotelový pokoj Vyplňování úředních formulářů Příprava cesty, rezervace ubytování Stavy věcí a míst Rozkazovací způsob pro vykání Sloveso estar + přídavné jméno (stavy) Předložky para a por Spojky pero a sino Cestovní ruch

OBCHODY A NAKUPOVÁNÍ, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí přiměřenému mluvenému projevu rodilých mluvčích a je schopen diskuze na dané téma ▪ čte s porozuměním texty své jazykové úrovně ▪ rozpozná význam obecných sdělení	Oblečení a jeho popis Obchody a druhy zboží Výrazy spojené s nákupy on-line Číslovky 100 – 1 000 000 Popis práce s webovou stránkou Předmět přímý a nepřímý Neurčitá a záporná zájmena

▪ jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor na oblečení, které rád nosí ▪ zvládne nakoupit oblečení a obuv	Sloveso parecer Fair Trade a kolumbijská káva
---	--

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

PŘÍRODA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozezná v textu hlavní myšlenky a vyhledá požadované informace ▪ vyjadřuje svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých ▪ vyjadřuje své pocity a nálady ▪ domluví se v běžných situacích, na které je teoreticky připraven ▪ uplatňuje zásady tvoření přítomného průběhového času	Popis životního prostředí Domácí a divoká zvířata Pocity a nálady Ochrana životního prostředí Vazba estar + gerundium Přítomný průběhový čas Sloveso estar + přídavné jméno (nálady) Galapágy

ČAS LETÍ (PRETÉRITO IMPERFECTO), 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vypráví jednoduché příběhy v minulém čase ▪ porovnává současný a minulý život ▪ při rozhovoru na známé téma se vhodně ptá a vhodně odpovídá ▪ reaguje na zprávy, popisuje osoby, věci a místa v minulosti ▪ uplatňuje zásady tvoření minulého času imperfecto	Dětství a jiná období života Vynálezy a přístroje denního použití Expresivní jazykové prostředky Pretérito Imperfecto Výrazy charakterizující období minulosti Slovesné vazby s infinitivem Tvoření příslovčí Říše Inků

UDÁLOSTI V MINULOSTI, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ připraví a přednese jednoduchou prezentaci, vypráví zážitky z minulosti ▪ bez přípravy se zapojuje do neformálního hovoru ▪ domluví se v běžných životních situacích, které mohou nastat v cizojazyčném prostředí ▪ dokáže popsat jednoduchý životopis známé osobnosti ▪ rozumí pokynům učitele v cizím jazyce ▪ rozumí jazykově přiměřeným textům	Události veřejného života, důležité okamžiky mezilidských vztahů Děje v minulosti přerušené jinými akcemi Vyprávění příhod v minulosti, historických událostí Vyprávění o životě slavných osobností Souhra dvou minulých časů Pretérito Indefinido Pretérito Imperfecto Slavné osobnosti ze španělsky mluvících zemí

OSLAVY A SVÁTKY, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ domluví se v běžných životních situacích ▪ dokáže vyjádřit záměr a účel ▪ aktivně využívá získanou slovní zásobu ▪ s pomocí slovníku překládá složitější texty ze španělského jazyka do českého ▪ dokáže hovořit o tom, jak se slaví různé svátky ▪ umí pogratulovat a popřát vše nejlepší	Svátky, oslavy, dárky, gratulace, přání, vzkazy Oslavy narozenin, obvyklé činnosti Vazba soler + infinitiv Subjuntiv v přítomném čase Použití subjuntivu pro vyjádření přání Zájmena předmětu přímého a nepřímého Svátky ve španělsky mluvících zemích

MEZILIDSKÉ VZTAHY, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ svůj názor na přečtený text vyjádří písemně ▪ bez přípravy se zapojuje do neformálního hovoru ▪ aktivně využívá získanou slovní zásobu ▪ při vyjadřování složitých myšlenek si vypomáhá opisem ▪ rozpozná význam obecných hlášení a oznámení ▪ dokáže popsat vlastnosti, nálady a stavy sebe i druhých	Povahové vlastnosti Nálady, stavy a pocity Popis osobnosti a vlastností Popis mezilidských vztahů Škola a vyučování Podmiňovací způsob a jeho použití Slovesa gustar, molestar, dar pena Předložkové vazby sloves Španělské noviny a časopisy

ZDRAVÍ, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledá informace v různých zdrojích ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích ▪ se sám aktivně zapojuje do hovoru ▪ komunikuje s jistou dávkou sebedůvěry ▪ dokáže popsat své každodenní návyky a činnosti ▪ mluví o životním stylu ▪ dává pokyny, rady a doporučení	Zdraví, zdravotní stav, nemoci, léky, zdravý způsob života, sporty Části lidského těla Osobní hygiena a péče o vzhled Popis zdravotních potíží Rady lékaře a všeobecná doporučení Shrnutí rozkazovacího způsobu, zvrtných sloves a podmiňovacího způsobu Ser a estar + přídavné jméno Latinskoamerické tance

4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

VÝBORNÝ PŘÍBĚH, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - připraví a přednese jednoduchou prezentaci, vypráví zážitky z minulosti - domluví se v běžných životních situacích - bez přípravy se zapojuje do neformálního hovoru - rozpozná význam obecných hlášení a oznámení - vypráví smyšlené příběhy v minulosti	Detektivky, záhadné a strašidelné příběhy Činnosti probíhající v určitý okamžik v minulosti Současně probíhající děje v minulosti Minulé děje přerušené jiným dějem Shrnutí minulých časů (indefinido, imperfecto) Estar v imperfektu + gerundium Nepřímá řeč Historie zemí Latinské Ameriky

UŽÍVAT SI ŽIVOTA NA MAXIMUM (PRETÉRITO PERFECTO), 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - informuje o životních zážitcích a zkušenostech - vyjádří přání a očekávání - domluví se v běžných životních situacích, které mohou nastat v cizojazyčném prostředí - porozumí informativním textům a předá informace - hovoří o svých schopnostech a dovednostech	Nevšední a extrémní zážitky Schopnosti a dovednosti Informace o studiu cizího jazyka a o kurzech Sdílení zkušeností se studiem španělštiny Složený čas minulý Vazba llevar + gerundium Absolutní superlativ (-ísimo) Tvoření zdvojnásobení (-ito) Latinskoamerická populace v USA, spanglish

REALIE ŠPANĚLSKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - připraví a přednese jednoduchou prezentaci, je schopen odpovídat na otázky k tématu - zná realie, kulturu a společenské zvyklosti Španělska a španělsky mluvících zemí - uplatňuje znalosti reálií, kultury a jiné v komunikaci s dalšími osobami - zapojí se do odbornější debaty, pokud je s tématem seznámen - s pomocí slovníku překládá složitější texty ze španělského jazyka do českého	Španělsko Madrid, Barcelona a další významná španělská města Latinská Amerika Svátky a zvyky Španělská kuchyně Španělština ve světě Španělský vzdělávací systém

TURISTÉ A CESTOVATELÉ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: vyvozuje význam neznámých slov podle	Vyprávění příhod z cest Vyjádření přání a obav (Esperar que + subj.)

kontextu ▪ vyhledané informace ověří a písemně formuluje ▪ používá i nejznámější frazeologické obraty ▪ pro vyjádření složitějších myšlenek používá opisné tvary ▪ dokáže se domluvit v běžných situacích, které souvisejí s cestováním ▪ dokáže popsat cestu a poradit turistům	Časování pravidelných a nepravidelných sloves v subjuntivu Vyjádření stížností, reklamací Rady turistům, popis cesty Česká republika, Praha
--	--

KULTURA A KOMUNIKACE, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyvozuje význam neznámých slov podle kontextu ▪ vyhledá informace v různých zdrojích ▪ se sám aktivně zapojuje do hovoru ▪ používá i nejznámější frazeologické obraty ▪ pro vyjádření složitějších myšlenek používá opisné tvary ▪ dokáže mluvit o reáliích španělsky mluvících zemí	Kultura (divadlo, kino, literatura, atd.) Média (televize, radio, tisk) Životní prostředí Školní prostředí Svátky a zvyky v Česku a ve španělsky mluvícím světě Česká a španělská kuchyně

PRÁCE A EKONOMIKA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ se sám aktivně zapojuje do hovoru ▪ zná slovní zásobu a používané obraty ze svého studijního oboru ▪ vhodně používá slovní zásobu z oblasti ekonomiky, ekonomie a obchodu ▪ vyhledá a přeformuluje informace ze svého studijního oboru ▪ je po jazykové stránce připraven pro nástup do pracovního procesu ▪ po jazykové stránce úspěšně vyřeší většinu situací z běžného života	Trh práce, pracovní možnosti, podmínky, uplatnění Srovnávání (nepravidelné tvary) Absolutní superlativ Vyjádření intenzity, hodnocení činností Povolání Odborná ekonomická slovní zásoba

OBCHOD A NAKUPOVÁNÍ, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích ▪ zná slovní zásobu a používané obraty ze svého studijního oboru ▪ vhodně používá slovní zásobu z oblasti	Nákupy v obchodě Žádost o dovolení, o laskavost Hodnocení cen, oblečení, předmětů Věty účelové Para + subjuntivo, para + infinitivo

ekonomiky, ekonomie a obchodu ▪ je po jazykové stránce připraven pro nástup do pracovního procesu ▪ pro vyjádření složitějších myšlenek používá opisné tvary	
--	--

8.1.5 Francouzský jazyk

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 12

1. Obecný cíl

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Hlavními cíli výuky cizích jazyků jsou prohlubování a rozšiřování komunikativní kompetence žáka. Žák se naučí komunikovat v cizím jazyce nejen v situacích každodenního života, ale je připraven uplatnit nabyté jazykové dovednosti i v profesním životě. Proto je nezbytnou součástí výuky zařazování autentických materiálů a propojování školního prostředí s reálným prostředím (organizování exkurzí, výměnných a poznávacích zájezdů).

V rámci výuky cizích jazyků je kladen důraz i na plnění výchovně vzdělávacího cíle. Žák se učí toleranci k jiným národům a kulturám.

Výuka cizích jazyků směřuje k aktivnímu osvojení 2 cizích jazyků, a to tak, aby úroveň znalostí a dovedností odpovídala v případě zvoleného druhého cizího jazyka, kterým je i francouzský jazyk, úrovni A2 SERR, případně B1 SERR u žáků navazujících na výuku francouzského jazyka ze základního vzdělávání.

2. Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, tematických okruhů zahrnujících i témata odborná (s odbornou slovní zásobou v minimálním rozsahu 15 %) a získání poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti. Uvedené části se nevyskytují izolovaně, ale prolínají se dle potřeby. Žák si během vzdělávání osvojí:

Řečové dovednosti

- produktivní, receptivní, interaktivní

Jazykové prostředky

- výslovnost, pravopis, slovní zásoba, gramatika

Tematické okruhy

- osobní údaje, domov, rodina, mezilidské vztahy
- volný čas, sport, kultura, cestování
- služby, nakupování, stravování, péče o zdraví
- příroda, počasí
- škola a studium
- zaměstnání, hledání zaměstnání, osobní i úřední dopis

Poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti

- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, politické poměry)
- život v daných zemích
- tradice a zvyky

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ve výuce cizích jazyků se usiluje zejména o to, aby žák dokázal vyjádřit svoje city a postoje i v cizím jazyce. Žák je také veden k tomu, aby se zajímal o aktuální dění v zemích, jejichž jazyk se učí. Díky dosaženým poznatkům o cizích kulturách by výuka měla také napomoci k odstraňování stereotypů a předsudků v myšlení žáků.

4. Výukové strategie

Vzhledem k tomu, že v cizích jazycích je kladen důraz na praktické využití získaných znalostí a dovedností, jsou ve výuce využívány takové strategie, které vytvářejí pro žáky dostatečný prostor k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Pomocí širokého spektra vyučovacích metod jako

jsou dialog, diskuse, týmová práce, inscenační situace i nejrůznější prezentace dostávají žáci příležitost k zdokonalení mluveného i písemného projevu. Vyučující se ve výuce snaží přiblížit co nejvíce reálnému prostředí, proto se žáky komunikuje v maximální možné míře pouze v daném cizím jazyce a totéž je vyžadováno i od žáků. Ze stejného důvodu jsou vhodně využívány prostředky didaktické techniky. Důležitou strategií je i motivace žáků dané učivo zvládnout a dále se rozvíjet, proto vyučující přihlíží k jejich individuálním vzdělávacím potřebám a podle jejich úrovně a jazykových schopností jim zadává různě složité úlohy.

5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se klade důraz na informativní a výchovnou funkci hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Hodnocení by mělo vést k identifikaci nedostatků žáka a následně jej motivovat ve spolupráci s učiteli k jejich odstranění.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hlavními metodami hodnocení jsou ústní a písemné zkoušení, součástí celkového hodnocení mohou být také seminární práce, projekty, referáty ad. Podmínkou pro hodnocení je absolvování 1 významné práce za pololetí (tzv. pololetní kompozice), která má v celkovém hodnocení nejvyšší váhu a která ověřuje všechny důležité dovednosti procesu osvojení cizích jazyků. Počet menších prací nebo ústních zkoušení stanoví jednotliví vyučující s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. S podmínkami pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků odpovídajících probírané jazykové úrovni.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka cizích jazyků přispívá zejména k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kompetenci k učení (žák reflektuje správně průběh svého vzdělávání, přijímá hodnocení od ostatních a hledá vhodné cesty k dosažení svých studijních cílů, chápe vzdělávání jako obohacující součást lidského bytí a chápe, že bude různé znalosti a dovednosti potřebovat a získávat celý život)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, aktivně naslouchá a diskutuje, vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů, používá odbornou terminologii, uvědomuje si význam cizích jazyků pro lepší pracovní uplatnění i pro orientaci v cizojazyčném prostředí)
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (jsou navozovány modelové situace související se vstupem do zaměstnání)
- personální a sociální kompetenci (žák je veden ke sledování aktuálního dění ve společnosti, je podporována spolupráce ve třídě, jsou nabízeny aktivity umožňující sebezpoznání žáka, jeho rozvoj a prožití pocitu úspěchu)
- digitální kompetenci (žák pracuje s běžným aplikačním programovým vybavením, získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je)

V rámci předmětu cizí jazyk jsou průřezová témata realizována takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků v cizojazyčném prostředí, úcta k materiálním i duchovním hodnotám. Prostřednictvím různých vyučovacích metod (diskuse, simulační metody) je podporována dovednost jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých a kontroverzních otázkách.

Člověk a životní prostředí – žák je seznámen s problematikou životního prostředí zemí, jejichž jazyk se učí. Dále jsou zařazována témata zdraví a zdravého životního stylu, popřípadě témata týkající se aktuálních ekologických problémů.

Člověk a svět práce – žák je nucen vyhledávat informace z různých cizojazyčných zdrojů. V rámci výuky jsou simulovány situace z praktického života (žák např. si zkouší verbální a neverbální komunikaci při jednáních, reaguje na inzeráty). Žák získává informace o možnostech pracovního uplatnění v zahraničí.

Člověk a digitální svět – žákům jsou zadávány úkoly tak, aby při jejich plnění měli možnost využít moderních informačních technologií. Tím je vytvořen i prostor pro individuální rozvoj nadaných žáků (e-learning, projekty ad.). Prostřednictvím audio a videonahrávek je žákům zprostředkováno reálné prostředí dané země.

Mezipředmětové vztahy:

- Literatura a umění
- Mediální a jazyková kultura
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury
- Informatika
- Písemná a elektronická komunikace
- Hospodářský zeměpis
- Ekonomika
- Biologie
- Tělesná výchova

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

KOMUNIKACE MEZI LIDMI, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ rozumí známým slovům, základním frázím a jednoduchým větám v rámci tematického okruhu ▪ komunikuje velmi jednoduchým způsobem ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ klade jednoduché otázky ▪ napíše stručný jednoduchý text ▪ vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje	Pozdravy a představování Navázání kontaktu, základní konverzační fráze První dopis Abeceda, hláskování Slovesa být, jmenovat se, mít, jet Číslovky základní Názvy zemí a národností Člen určitý a neurčitý Rod podstatných a přídavných jmen Tázací zájmena nesamostatná Vytvoření otázky

PŘEDMĚTY KAŽDODENNÍHO ŽIVOTA, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ rozumí známým slovům, základním frázím a jednoduchým větám v rámci tematického okruhu ▪ komunikuje velmi jednoduchým způsobem ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ komunikuje v rámci běžných jednoduchých činností, vyžadujících přímou výměnu informací ▪ zachytí důležité informace a pochopí jejich smysl ▪ čte s porozuměním a orientuje se v přiměřeném náročném textu ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu	Pojmenovat, situovat a popsat předměty každodenního života Barvy, nábytek, oblečení, nakupování Sdělení základních informací o druhé osobě Výraz " il y a " Předložky místa Samostatná osobní zájmena Zápor Přivlastňovací zájmena Ukazovací zájmena Časování pravidelných sloves první třídy Porozumění krátkému textu

DOMOV A BYDLENÍ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí známým slovům, základním frázím a jednoduchým větám v rámci tematického okruhu ▪ komunikuje velmi jednoduchým způsobem ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu ▪ zvládne jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije ▪ klade jednoduché otázky	Popis domácnosti a vybavení Popis místa Vytvoření otázky Předložky místa Stahování členů Řadové číslice Samostatná osobní zájmena Přídavná jména Zájmeno " on "

CESTOVÁNÍ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí základním frázím a jednoduchým větám v rámci tematického okruhu ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka	Orientace ve městě, na mapě Dopravní prostředky Porozumění informacím pro turisty Předložky místa Příslovce místa Rozkazovací způsob Nepravidelné sloveso " prendre " (vzít, brát)

▪ komunikuje v rámci běžných jednoduchých činností, vyžadujících přímou výměnu informací ▪ zachytí důležité informace a pochopí jejich smysl ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu ▪ klade jednoduché otázky	Pravidelná slovesa I. třídy (arriver, passer, continuer, traverser, tourner, entrer)
---	--

DEN PO DNI, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ zachytí důležité informace a pochopí jejich smysl ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu ▪ postihne a sdělí hlavní myšlenky či informace přečteného textu nebo vyslechnutého projevu ▪ sleduje řeč a porozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se osobního života, pracovních a volnočasových záležitostí ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Hodiny, datum, roční období, měsíce Orientace v čase Pracovní a volnočasové aktivity Pracovní den a víkend Sporty, zájmy, cestování Povolání Tázací zájmena Nepravidelná slovesa "partir, faire, lire, écrire" (odjet, dělat, číst, psát) Rod podstatných jmen Zvratná slovesa Porozumění jednoduchému novinovému článku

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

JÍDLO A PITÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí známým slovům, základním frázím a jednoduchým větám v rámci tematického okruhu ▪ komunikuje velmi jednoduchým způsobem ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu ▪ orientuje se v tradicích a společenských zvyklostech v rámci tematického okruhu	Stravovací návyky Jídlo, nákupy Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Člen dělivý Slovesa "manger, boire, acheter" (jíst, pít, koupit)

SOUČASNOST A MINULOST, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ popíše jednoduchým způsobem svůj den, vypráví příběh, zážitky ▪ prezentuje svůj názor ▪ napíše jednoduchý osobní dopis ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu ▪ orientuje se v tradicích a společenských zvyklostech v rámci daného tématu ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu	Popis průběhu dne Vyprávění v minulosti Vyjádření názoru Pohlednice Tradiční svátky a oslavy Minulý čas složený Tvoření přičestí minulých Předložky "pour, dans" pro vyjádření budoucnosti

MEZILIDSKÉ VZTAHY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ▪ požádá jednoduchým způsobem o zopakování sdělené informace, pokud přesně nezachytí význam sdělení ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Vyjádření souhlasu a nesouhlasu, zákazu, svolení, rady, povinnosti, vůle Přijetí a odmítnutí návrhu Slovesa "pouvoir, connaître" (moci, znát) Rozkazovací způsob Blízký budoucí čas Zájmena předmětu přímého a nepřímého

SVĚT PRÁCE, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyměňuje si informace, běžné při jednodušším formálním pohovoru ▪ požádá jednoduchým způsobem o zopakování sdělené informace, pokud přesně nezachytí význam sdělení ▪ prezentuje svůj názor ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci ▪ napíše odpověď na inzerát ▪ hovoří jednoduchým způsobem o svých zájmech a zálibách, denních činnostech	Vyjádření povinnosti, a vůle Svět práce Slovesa "vouloir, savoir, réussir" (chtít, vědět, uspět) Výraz „il faut + infinitiv“ Slovní zásoba z pracovního prostředí Pracovní pohovor

ŽIVOTNÍ STYL, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ prezentuje svůj názor ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci ▪ zapojí se do debaty týkající se daného tématu ▪ hovoří jednoduchým způsobem o svých zájmech a zálibách, denních činnostech ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se osobního života, pracovních a volnočasových záležitostí	Zájmy a záliby Cestování, prázdniny Slovní zásoba z oblasti cestovního ruchu Vyjádření názoru Příslovce míry Zápor Zvratná slovesa v přítomném čase a minulém čase složeném Postavení zájmen v rozkazovacím způsobu zvrtných sloves

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)**VZPOMÍNKY, 22 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ popíše jednoduchým způsobem svůj den, vypráví příběh, zážitky ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se osobního života, pracovních a volnočasových záležitostí ▪ zná základní sociokulturní specifika země ▪ zpracuje text za pomoci slovníku	Vyprávění v minulosti Média Životopis Imperfektum Vyjádření nedávné minulosti "venir de + infinitiv " Užití minulých časů Symboly Francie

PLÁNY DO BUDOUČNA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Počasí Domluvení si schůzky Bydlení a plánování Jednoduchý budoucí čas Tvary nepravidelných sloves v budoucím

▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu ▪ používá aktivně získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu ▪ zapojí se do debaty týkající se daného tématu ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům týkajících se osobního života, pracovních a volnočasových záležitostí ▪ zaznamená vzkazy volajících ▪ popíše stručně své okolí a vysvětlí své plány do budoucna	čas Podmínková souvětí "Si+présent, futur"
---	---

OSOBNÍ ÚDAJE, RODINA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a vyslovuje srozumitelně ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu tematického okruhu ▪ domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace ▪ reaguje na dotazy tazatele a klade vhodné otázky při pohovorech, na které je připraven ▪ vyměňuje si neformální informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ▪ hovoří o sobě a o svých blízcích ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu	Představit se, představit své blízké Rodinné vztahy Seznámit se Tvoření otázek (formálních a neformálních) Nedávná minulost Blízká budoucnost Osobní zájmena samostatná Příslovce míry

JÁ A TI DRUZÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a vyslovuje srozumitelně ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu tematického okruhu ▪ sestaví s použitím slovníku popis a charakteristiku osoby ▪ spojuje jednoduchým způsobem fráze, aby popsal své sny, naděje, plány a cíle ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života	Popis osob, vlastnosti, oblékání, jejich původ Sny a plány Žádost a přání Vztažné zájmeno "qui, que" Samostatná ukazovací zájmena Přídavná jména, rod, číslo Podmiňovací způsob přítomný Tázací zájmena

▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu ▪ orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je	
--	--

ŽIVOTNÍ STYL, BYDLENÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a vyslovuje srozumitelně ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu tematického okruhu ▪ domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu ▪ orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je ▪ popíše každodenní život ve svém okolí, místo, kde bydlí ▪ vysloví a odůvodní svůj názor ▪ čte přiměřeně náročné texty a vyhledá v nich informace ▪ zapojí se do debaty, která se týká daného tématu	Popis okolí a domova Město, dopravní prostředky Srovnání Vyjádření potřeby, přání Vztažná zájmena Stupňování přídavných jmen Samostatná ukazovací zájmena

4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

ŽIJEME ZDRAVĚ, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a vyslovuje srozumitelně ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu tematického okruhu ▪ domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu ▪ orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je ▪ zapojí se do debaty, která se týká daného tématu	Stravování a zdravý životní styl Sport Vyjádření problému a navrhnutí řešení Podmiňovací souvětí Neurčitá zájmena Zájmena "en, y" Konjunktiv

▪ řeší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ▪ používá opisné prostředky při vyjádření složitých myšlenek	
---	--

VZDĚLÁVÁNÍ, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka a vyslovuje srozumitelně ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu tematického okruhu ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu ▪ uplatňuje v komunikaci informace z kulturního a společenského života země ▪ řeší standardní řečové situace týkající se pracovní činnosti ▪ používá základní slovní zásobu týkající se vzdělání, studovaného oboru a práce ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ▪ vyhledá, zformuluje a zaznamená informace týkající se studovaného oboru ▪ vypráví jednoduchý příběh, popíše své zážitky, události ▪ představí své plány a reaguje na jednoduché dotazy	Škola. práce Vzdělávací systém Vyprávění (présent, passé composé, imparfait) Orientace v čase Předložky Tvoření příslovcí Zápor

VOLNÝ ČAS, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyslovuje srozumitelně a rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích ▪ zapojí se do rozhovoru bez přípravy v rámci daného tématu ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ porozumí nekomplikovaným situacím, které se týkají věcí každodenního života ▪ používá základní způsoby tvoření slov v jazyce ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu ▪ zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu	Trávení volného času Zájmy, záliby, koníčky Internet Víkend Vyjádření příčiny Zápor Přechodník

▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daného tématu	
--	--

MÉDIA, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyslovuje srozumitelně a rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka ▪ zapojí se do rozhovoru bez přípravy v rámci daného tématu ▪ zaznamená podstatné informace a myšlenky z textu ▪ vyjádří svůj názor na text ▪ zjistí, shrne a předá získané informace dalším lidem ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života země ▪ používá opisné prostředky při vyjadřování složitějších myšlenek ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daného tématu	Nové způsoby komunikace Vyjádření budoucnosti Vyjádření důsledku Vyjádření názoru Situování se v čase Vazby "avant de +infinitif présent, apres de +infinit passé" Nepřímá řeč v přítomnosti

8.1.6 Ruský jazyk

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 12

1. Obecný cíl

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Hlavními cíli výuky cizích jazyků jsou prohlubování a rozšiřování komunikativní kompetence žáka. Žák se naučí komunikovat v cizím jazyce nejen v situacích každodenního života, ale je připraven uplatnit nabyté jazykové dovednosti i v profesním životě. Proto je nezbytnou součástí výuky zařazování autentických materiálů a propojování školního prostředí s reálným prostředím (organizování exkurzí, výměnných a poznávacích zájezdů).

V rámci výuky cizích jazyků je kladen důraz i na plnění výchovně vzdělávacího cíle. Žák se učí toleranci k jiným národům a kulturám.

Výuka cizích jazyků směřuje k aktivnímu osvojení 2 cizích jazyků, a to tak, aby úroveň znalostí a dovedností odpovídala v případě zvoleného druhého cizího jazyka, kterým je i ruský jazyk, úrovni A2 SERR, případně B1 SERR u žáků navazujících na výuku ruského jazyka ze základního vzdělávání.

2. Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků, tematických okruhů zahrnujících i témata odborná (s odbornou slovní zásobou v minimálním rozsahu 15 %) a získání poznatků o zemích příslušné jazykové oblasti. Uvedené části se nevyskytují izolovaně, ale prolínají se dle potřeby. Žák si během vzdělávání osvojí:

Řečové dovednosti

- produktivní, receptivní, interaktivní

Jazykové prostředky

- výslovnost, pravopis, slovní zásoba, gramatika

Tematické okruhy

- osobní údaje, domov, rodina, mezilidské vztahy
- volný čas, sport, kultura, cestování
- služby, nakupování, stravování, péče o zdraví
- příroda, počasí
- škola a studium
- zaměstnání, hledání zaměstnání, osobní i úřední dopis

Poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti

- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, politické poměry)
- život v daných zemích
- tradice a zvyky

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ve výuce cizích jazyků se usiluje zejména o to, aby žák dokázal vyjádřit svoje city a postoje i v cizím jazyce. Žák je také veden k tomu, aby se zajímal o aktuální dění v zemích, jejichž jazyk se učí. Díky dosaženým poznatkům o cizích kulturách by výuka měla také napomoci k odstraňování stereotypů a předsudků v myšlení žáků.

4. Výukové strategie

Vzhledem k tomu, že v cizích jazycích je kladen důraz na praktické využití získaných znalostí a dovedností, jsou ve výuce využívány takové strategie, které vytvářejí pro žáky dostatečný prostor k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Pomocí širokého spektra vyučovacích metod jako

jsou dialog, diskuse, týmová práce, inscenační situace i nejrůznější prezentace dostávají žáci příležitost k zdokonalení mluveného i písemného projevu. Vyučující se ve výuce snaží přiblížit co nejvíce reálnému prostředí, proto se žáky komunikuje v maximální možné míře pouze v daném cizím jazyce a totéž je vyžadováno i od žáků. Ze stejného důvodu jsou vhodně využívány prostředky didaktické techniky. Důležitou strategií je i motivace žáků dané učivo zvládnout a dále se rozvíjet, proto vyučující přihlíží k jejich individuálním vzdělávacím potřebám a podle jejich úrovně a jazykových schopností jim zadává různě složité úlohy.

5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se klade důraz na informativní a výchovnou funkci hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Hodnocení by mělo vést k identifikaci nedostatků žáka a následně jej motivovat ve spolupráci s učiteli k jejich odstranění.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hlavními metodami hodnocení jsou ústní a písemné zkoušení, součástí celkového hodnocení mohou být také seminární práce, projekty, referáty ad. Podmínkou pro hodnocení je absolvování 1 významné práce za pololetí (tzv. pololetní kompozice), která má v celkovém hodnocení nejvyšší váhu a která ověřuje všechny důležité dovednosti procesu osvojení cizích jazyků. Počet menších prací nebo ústních zkoušení stanoví jednotliví vyučující s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. S podmínkami pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků odpovídajících probírané jazykové úrovni.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka cizích jazyků přispívá zejména k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kompetenci k učení (žák reflektuje správně průběh svého vzdělávání, přijímá hodnocení od ostatních a hledá vhodné cesty k dosažení svých studijních cílů, chápe vzdělávání jako obohacující součást lidského bytí a chápe, že bude různé znalosti a dovednosti potřebovat a získávat celý život)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, aktivně naslouchá a diskutuje, vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů, používá odbornou terminologii, uvědomuje si význam cizích jazyků pro lepší pracovní uplatnění i pro orientaci v cizojazyčném prostředí)
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (jsou navozovány modelové situace související se vstupem do zaměstnání)
- personální a sociální kompetenci (žák je veden ke sledování aktuálního dění ve společnosti, je podporována spolupráce ve třídě, jsou nabízeny aktivity umožňující sebezpoznání žáka, jeho rozvoj a prožití pocitu úspěchu)
- digitální kompetenci (žák získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává, interpretuje a prezentuje je způsobem vhodným pro danou komunikační situaci)

V rámci předmětu cizí jazyk jsou průřezová témata realizována takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je rozvíjena funkční gramotnost žáků v cizojazyčném prostředí, úcta k materiálním i duchovním hodnotám. Prostřednictvím různých vyučovacích metod (diskuse, simulační metody) je podporována dovednost jednat s lidmi, diskutovat i o citlivých a kontroverzních otázkách.

Člověk a životní prostředí – žák je seznámen s problematikou životního prostředí zemí, jejichž jazyk se učí. Dále jsou zařazována témata zdraví a zdravého životního stylu, popřípadě témata týkající se aktuálních ekologických problémů.

Člověk a svět práce – žák je nucen vyhledávat informace z různých cizojazyčných zdrojů. V rámci výuky jsou simulovány situace z praktického života (žák např. si zkouší verbální a neverbální komunikaci při jednáních, reaguje na inzeráty). Žák získává informace o možnostech pracovního uplatnění v zahraničí.

Člověk a digitální svět – žákům jsou zadávány úkoly tak, aby při jejich plnění měli možnost využít digitálních technologií a služeb (včetně AI). Tím je vytvořen i prostor pro individuální rozvoj nadaných žáků. Prostřednictvím audio a videonahrávek je žákům zprostředkováno reálné prostředí dané země.

Mezipředmětové vztahy:

- Literatura a umění
- Mediální a jazyková kultura
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury
- Informatika
- Písemná a elektronická komunikace
- Hospodářský zeměpis
- Ekonomika
- Biologie
- Tělesná výchova

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

PŘEDSTAVOVÁNÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ naučí se číst a psát azbuku ▪ porozumí školním a pracovním pokynům ▪ naváže jednoduchou konverzaci s cizincem ▪ představí sebe i druhé	Představování Sloveso býti v přít. čase Otázky typu Kdo/Co je to? Čtení a psaní azbuky Základní poučení o přízvuku

POZDRAVY, DOMLUVA SETKÁNÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ naučí se číst a psát azbuku ▪ porozumí školním a pracovním pokynům ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení ▪ správně užívá oslovení ▪ správně užívá základní číslovky ▪ správně užívá tvary podst. jmen po	Pozdravy v ruštině Domluva setkání Čtení a psaní azbuky Oslovení Číslovky 1 až 10 v 1. pádě

číslovkách ▪ představí sebe i druhé ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
---	--

CIZÍ ZEMĚ, JAZYKY, NÁRODNOSTI, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ naučí se číst a psát azbuku ▪ porozumí školním a pracovním pokynům ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ přeloží text a používá slovníky i elektronické ▪ vyplní jednoduchý neznámý formulář ▪ naváže jednoduchou konverzací s cizincem ▪ správně užívá základní číslovky ▪ správně užívá tvary podst. jmen po číslovkách ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Národnosti; odkud kdo pochází Jakým jazykem kdo mluví, jaký jazyk se učí Omluva, poděkování Pozvání na návštěvu Čtení a psaní azbuky Číslovky 11 až 20 v 1. pádě Tvar podstatného jména po číslovce 2, 3, 4 Časování pravidelných sloves v přítomném čase

TELEFONICKÝ ROZHOVOR, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení ▪ při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele ▪ bez přípravy vstoupí do konverzace o tématech, která jsou mu známá ▪ v rámci své slovní zásoby se vyjadřuje bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích ▪ bez potíží střídá receptivní a produktivní činnost ▪ reaguje na pozvání ▪ vysloví svůj názor ▪ vyjádří radost	Telefonický rozhovor Domluva setkání po telefonu Kdo kde bydlí Číslovky 30 až 90 a 100 až 900 v 1. pádě Podstatná jména po číslovkách 3. pád některých podst. jmen a zájmen

RODINA, POVOLÁNÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ v rámci své slovní zásoby se vyjadřuje bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích ▪ přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ▪ popíše rodinné vztahy ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka ▪ aplikuje správným způsobem některé slovesné vazby odlišné od češtiny	Rodina, členové rodiny Povolání, kdo kde pracuje/studuje Příbuzenské vztahy Intonace ruské otázky Vazba mít/nemít Přivlastňovací zájmena v 1. pádě Časování sloves učit se, pracovat

PLÁNY DO BUDOUČNA, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ v rámci své slovní zásoby se vyjadřuje bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích ▪ bez potíží střídá receptivní a produktivní činnost ▪ přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ▪ vysloví svůj názor ▪ vysvětlí příčinu svého rozhodnutí ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližše	Plány do budoucna – interview Kým se kdo chce/nechce stát Co koho zajímá, co se mu líbí 7. pád vybraných podst. jmen 4. pád osobních zájmen Slovesa líbit se, zajímat se

přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ porozumí odborné slovní zásobě (názvy povolání, škol)	
--	--

VOLNÝ ČAS, KONÍČKY, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ bez přípravy vstoupí do konverzace o tématech, která jsou mu známá ▪ vyslovuje srozumitelně co nejbližně přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka ▪ aplikuje správným způsobem některé slovesné vazby odlišné od češtiny ▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Volný čas, koníčky Kdo co rád dělá – tem. sl. zásoba Přijmutí a odmítnutí pozvání Slovesa I. a II. časování Zvratná slovesa Některá slovesa se změnou kmenové souhlásky

SEZNÁMENÍ, INZERÁT, SEZNAMOVACÍ DOPIS, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ v rámci své slovní zásoby se vyjadřuje bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích ▪ bez potíží střídá receptivní a produktivní činnost ▪ správně sestaví jednoduchý neformální dopis ▪ správně užívá oslovení ▪ přeformuluje a objasní pronesené sdělení	Seznámení – inzerát Kdo si s kým chce/nechce dopisovat Seznamovací dopis Skloňování osobních zájmen Vazby zajímat se o co, zabývat se čím

a zprostředkuje informaci dalším lidem ▪ vysloví svůj názor ▪ správně používá osobní zájmena ve všech pádech ▪ rozlišuje slovesa 1. a 2. časování ▪ má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů ▪ aplikuje správným způsobem některé slovesné vazby odlišné od češtiny ▪ domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
--	--

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

ŠKOLA, KURZY CIZÍCH JAZYKŮ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ rozpozná význam obecných sdělení a hlášení ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ▪ užívá správně řadové číslovky ▪ ověří si i sdělí získané informace písemně	Škola, zápis do jazykového kurzu Orientace v budově Kdy začíná/končí vyučování Řadové číslovky Datum Minulý čas Vyjádření vykání

PŘEDMĚTY VE ŠKOLE, ROZVRH HODIN, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí a zdůvodní svůj názor ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru ▪ správně aplikuje vzory pro skloňování podstatných jmen ▪ podrobně hovoří o prostředí, ve kterém žije ▪ pracuje s odbornou slovní zásobou	Názvy předmětů ve škole Rozvrh hodin Známky Rozhovor dvou žáků o přestávce Vazby po předložce "po" Skloňování tázacích zájmen kdo, co Vzory podst. jmen – jednotné číslo

DOPRAVA, ORIENTACE VE MĚSTĚ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele ▪ přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých	Doprava, dopravní prostředky Orientace ve městě Rozhovor s cizincem na ulici Slovesa pohybu Infinitivní věty

myšlenek ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ pomůže zahraničnímu turistovi s orientací ve městě ▪ správně užívá slovesa pohybu ▪ pracuje s odbornou slovní zásobou ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá potřebné informace	
--	--

NÁKUPY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ▪ správně aplikuje vzory pro skloňování podstatných jmen ▪ hovoří s prodávčem v obchodě ▪ užívá odbornou slovní zásobu ▪ natočí krátké video	V obchodě; rozhovory zákazník + prodáváč Co komu koupit Vazba co komu sluší/nesuší Cena zboží 1. a 2. pád podst. jm. v množném čísle 4. pád životných a neživotných podst. jm. v mn. č.

MOSKVA A PETĚRBURG, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu Popis zážitků z cest Vazby smí se/nesmí se; mám rád/raději Skloňování podst. jm. středního rodu Nesklonná podst. jména

▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ vyjádří písemně svůj názor na text ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země ▪ správně aplikuje vzory pro skloňování podstatných jmen ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá poznatky o pamětihodnostech největších ruský měst	
--	--

POZVÁNÍ DO PRAHY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ▪ správně aplikuje vzory pro skloňování podstatných jmen ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ▪ informuje zahraničního turistu o Praze a jejích pamětihodnostech ▪ podrobně hovoří o prostředí, ve kterém žije ▪ pomůže zahraničnímu turistovi s orientací ve městě ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá potřebné informace	Pozvání do Prahy Informace o Praze a pražských památkách pro zahraniční turisty Program zájezdu Slovesa vidět, dívat se, prohlédnout si Skloňování podst. jm. v mn. č. - souhrn

SETKÁNÍ PŘÁTEL PO DELŠÍM ČASE, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

Žák: ▪ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích ▪ zaznamená vzkazy volajících ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ▪ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ▪ správně užívá modální výrazy ▪ natočí krátké video	Setkání přátel po delším čase Jak se komu daří? Co je nového? Záporná zájmena
---	--

VZHLED ČLOVĚKA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru ▪ popíše vzhled člověka ▪ správně užívá koncovky příd. jmen tvrdých ▪ vyplní jednoduchý neznámý formulář	Popis vzhledu člověka Jak kdo vypadá, jak se obléká Vazba být podobný komu Vyplnění dotazníku, ankety Skloňování podst. jm. tvrdých

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

MĚSTO, VE KTERÉM ŽIJU, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Praha, její historie a pamětihodnosti Čtvrť, ve které žiju Co můžeme v Praze doporučit turistům Skloňování příd. jm. měkkých

▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace ▪ reprodukuje text ▪ jeho ústní projev je srozumitelný a dostatečně plynulý ▪ popíše své bydliště ▪ s pomocí digitálních technologií vytvoří prezentaci ▪ správně užívá koncovky přídavných jmen měkkých ▪ hovoří o pražských památkách a jejich architektonických stylech	
--	--

NEJZNÁMĚJŠÍ RUSKÁ MĚSTA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích	Historie a pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu Města "Zlatého okruhu" Vyjádření možnosti, nemožnosti, musím, mám, smím

předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí ▪ rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace ▪ reprodukuje text ▪ s pomocí digitálních technologií vytvoří prezentaci ▪ zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací ▪ vyjádří možnost/nemožnost, nutnost	
--	--

RODINA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ napíše charakteristiku a popis osoby ▪ jeho ústní projev je srozumitelný a dostatečně plynulý ▪ v hovoru užívá podmiňovacího způsobu ▪ hovoří o svých zájmových aktivitách	Rodina Rodinné vztahy Charakteristika jednotlivých členů rodiny Jak tráví rodina volný čas; koníčky Podmiňovací způsob Spojky jestli, jestliže

BYDLENÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům	Popis bytu a městské části Výhody bydlení ve městě a na vesnici

a diskutuji rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ reprodukuje text ▪ s pomocí digitálních technologií vytvoří prezentaci ▪ zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací ▪ jeho ústní projev je srozumitelný a dostatečně plynulý ▪ přesně určí časové údaje ▪ hovoří o jednotlivých druzích sportů ▪ pracuje s novinovým článkem ▪ pracuje s odbornou slovní zásobou	Bydlení v Rusku Plány do budoucna Vyjádření přibližnosti Letopočet
--	---

ŠKOLA, VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuji rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Škola, ve které studuji Moje třída, oblíbené předměty Vzdělávací systém v ČR Příprava na budoucí povolání, plány do budoucna Hodiny Vyjádření přibližnosti Letopočet

▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ reprodukuje text ▪ zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací ▪ jeho ústní projev je srozumitelný a dostatečně plynulý ▪ přesně určí časové údaje ▪ hovoří o jednotlivých druzích sportů ▪ pracuje s odbornou slovní zásobou	
---	--

SPORT, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního	Sporty a sportovní aktivity Olympijské hry, mistrovství světa Význační sportovci ČR a RF Číslovky do milionu Skloňování podst. jm. ž. r. zakončených na měkkou souhlásku

oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí ▪ rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace ▪ reprodukuje text ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá potřebné informace ▪ jeho ústní projev je srozumitelný a dostatečně plynulý ▪ správně užívá koncovky podst. jm. ženského rodu zakončených na měkkou souhlásku ▪ seznámí cizince s kulturními tradicemi u nás	
--	--

MÓDA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ napíše popis osoby	Charakteristika současné módy Části oděvu + příležitosti, roční období, zaměstnání Styl oblečení – popis Móda v dalších oblastech života Podmiňovací způsob Spojky jestli, jestliže

▪ s pomocí digitálních technologií vytvoří prezentaci ▪ jeho ústní projev je srozumitelný a dostatečně plynulý ▪ v hovoru užívá podmiňovacího způsobu ▪ hovoří o svých zájmových aktivitách	
--	--

NÁKUPY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země ▪ užívá rozkazovacího způsobu ▪ užívá odbornou slovní zásobu ▪ natočí krátké video	Znamé obchodní domy v Moskvě a Praze Druhy obchodů a sortiment v nich Nákup dárků při různých příležitostech Rozhovor s prodavačkou Rozkazovací způsob

MŮJ ŽIVOTOPIS, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace ▪ reprodukuje text ▪ zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací ▪ stupňuje správně přídavná jména ▪ ve větě správně užívá neurčitých zájmen ▪ hovoří o svých zájmových aktivitách	Formy životopisu Životopis písemnou formou Letopočet Neurčitá zájmena Stupňování příd. jmen

CESTOVÁNÍ PO ČESKÉ REPUBLICE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ pronese jednoduše zformulovaný	Česká republika Základní historické, hospodářské a geografické údaje o ČR ČR očima zahraničního turisty Turisticky zajímavá města a místa Skloňování podst. jmen přítel, bratr, syn Vazby těchto podst. jmen po číslovkách

monolog před publikem ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí ▪ rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace ▪ reprodukuje text ▪ zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací ▪ používá správně repertoár gramatických prostředků ▪ informuje zahraničního turistu o České republice ▪ s pomocí digitálních technologií vytvoří prezentaci	
---	--

ČLOVĚK A UMĚNÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ reprodukuje text ▪ zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací ▪ jeho ústní projev je srozumitelný a	Divadla, muzea a galerie v Praze, Moskvě a Petrohradu Zážitky z návštěvy divadelního představení, koncertu Kulturní zájmy Skloňování číslovek

dostatečně plynulý ▪ dokáže správně skloňovat číslovky ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá potřebné informace ▪ ví, kde získat potřebné informace z oblasti svého oboru	
---	--

VOLNÝ ČAS, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ▪ rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace ▪ reprodukuje text ▪ zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací ▪ jeho ústní projev je srozumitelný a dostatečně plynulý ▪ používá správně repertoár gramatických prostředků ▪ popíše své zážitky z cest	Koníčky, využití volného času Odlišnost zájmů mladých a starších lidí Denní režim Organizace volného času Souhrnné opakování gramatiky

4. ročník, 3 h týdně, volitelný (Druhý cizí jazyk)

RUSKÝ JAZYK, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a	Slovanské jazyky Charakteristické znaky ruštiny Význam studia cizích jazyků Metody výuky cizích jazyků Přijímací pohovor v zaměstnání

zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá potřebné informace	
---	--

PŘÍRODA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá potřebné informace ▪ správně užívá nepravidelná množné číslo podst. jmen ▪ prokazuje základní znalosti o přírodních krásách u nás a v Rusku	Člověk ve vztahu k přírodě Ekologie Přírodní krásy u nás a v Rusku Nepravidelná množná čísla podstatných jmen

STRAVOVÁNÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení,	Jídla v průběhu dne Česká a ruská kuchyně, srovnání Typická jídla Moje oblíbené jídlo Můj způsob stravování Stylizace ruského dopisu

vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země ▪ čte s porozuměním texty se stupňující se náročností všech stylů ▪ prokazuje základní znalosti o nejvýznamnějších spisovatelích ruské klasické literatury a jejich dílech ▪ přeloží text, používá slovníky i elektronické	
--	--

DOPRAVA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru ▪ zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ správně užívá záporná zájmena ▪ čte s porozuměním texty se stupňující se náročností všech stylů ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá	Doprava v Rusku a doprava v České republice – srovnání Městská doprava Popis cesty Záporná zájmena

potřebné informace ▪ přeloží text, používá slovníky i elektronické	
---	--

PÉČE O ZDRAVÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země ▪ upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi ▪ v konverzaci správně užívá slovesné vazby odlišné od češtiny	Systém zdravotnictví u nás Nemoci, úrazy Nejznámější české lázně Přehled frekventovaných slovesných vazeb odlišných od češtiny

ZDROJE INFORMACÍ, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Role televize, tisku a internetu v současné společnosti Kde získat informace ze svého oboru Knihovny

▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ čte s porozuměním texty se stupňující se náročností všech stylů ▪ orientuje se v odborné literatuře vlastního oboru ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá potřebné informace	
---	--

KULTURNÍ TRADICE U NÁS; ZNÁMÉ RUSKÉ OSOBNOSTI, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače ▪ zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ▪ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Kulturní tradice v ČR Svátky a zvyklosti Oslavy Vánoc a Velikonoc v naší rodině Prezentace

▪ orientuje se v problémech každodenního života země, jejíž jazyk studuje ▪ sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života ▪ orientuje se na ruském internetu	
--	--

OTÁZKY ZNEPOKOJUJÍCÍ SOUČASNÉHO ČLOVĚKA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ▪ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ▪ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ▪ vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru ▪ uplatňuje různé techniky čtení textu ▪ používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru ▪ prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země ▪ orientuje se v problémech každodenního života země, jejíž jazyk studuje ▪ sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života ▪ orientuje se na ruském internetu ▪ přeloží text, používá slovníky i elektronické ▪ v konverzaci správně užívá slovesné vazby odlišné od češtiny ▪ s pomocí digitálních technologií vyhledá potřebné informace	Problémy společné celému lidstvu (ekologie, nevyléčitelné nemoci, narkomanie...) Aktuální události v ČR i ve světě Práce s novinovým článkem, internetem Životní styl Problémy mladého člověka v současné době

8.2 Společenskovědní vzdělávání

8.2.1 Dějepis

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 3

1. Obecný cíl předmětu

Předmět Dějepis je jednou ze základních složek společenskovědních oborů. Cílem je připravit žáky na odpovědný život v demokratické společnosti. Předmět Dějepis žáky naučí orientaci v základních historických faktech, přivede je k porozumění různých společenských struktur, tradic a hodnot předchozích generací tak, aby se žáci lépe orientovali v nepřehledné moderní době. Žák porozumí kořenům, ze kterých vycházejí principy současnosti. Jejich pochopení mu pomůže k tomu, aby se stal osobností uvědomělou a tolerantní. Předmět výrazným způsobem přispívá k rozvoji kritického myšlení, které taktéž utváří žakovu osobnost a vytváří dobré předpoklady k uplatnění žáka v reálném občanském i profesním životě.

2. Charakteristika učiva

Předmět je vyučován v 1. ročníku. Obsahem učiva je systémový výběr z obecných a českých dějin. Učivo je z převážné části uspořádáno chronologicky s důrazem na nejvýznamnější problémy, které se objevovaly v jednotlivých epochách. K většímu pochopení procesů probíhajících ve společnosti přispívá uplatnění metod a poznatků z ostatních vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání a částečně také z oblasti Odborné vzdělávání, obzvláště pak z předmětu Ekonomika a Hospodářský zeměpis.

Učivo se velmi zaměřuje na dějiny dvacátého století. Velká část hodin je věnována rozboru období studené války, které tím nejvýraznějším způsobem ovlivňuje vztahy a uspořádání současného světa.

Žáci by měli na základě vybraných událostí pochopit základní mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje. Důraz je tedy kladen na využití získaných vědomostí, dovedností a návyků pro úspěšné uplatnění absolventa ve svém osobním životě a na trhu práce

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí, nepodléhali předsudkům, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli osobním konfliktům a hledali kompromisní řešení
- sledovali dění ve společnosti a chápali nutnost být aktivní ve veřejném životě
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím
- měli pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chránili je
- zaujíмали stanoviska k problémům vyskytujícím se v demokratické společnosti
- respektovali práva, osobnost a názory druhých a vystupovali proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka
- uznávali a chránili lidský život jako nejvyšší hodnotu, pečovali o své zdraví a chovali se zodpovědně k životnímu prostředí
- jednali v souladu s morálními principy

4. Výukové strategie

Základními metodami jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních společenských tématech. K přiblížení vybraných problémů a ke zvýšení motivace je podporována účast na kulturních a jiných akcích a projektech. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění historických událostí a procesů, myšlenkových proudů v současném světě, demokratických principů a příčin

současného politického a společenského prostředí vůbec. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány prameny různého charakteru (např. novinové články, beletristické texty, edice dokumentů, fotografie, mapy, filmové dokumenty, různý obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse, projekt apod.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení
- b) písemné zkoušení
- c) diagnostický rozhovor

Učitel volí či kombinuje metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků.

Ústní zkoušení prověří to, do jaké míry si žák danou problematiku osvojil a do jaké míry jí rozumí. Hodnocení se nevztahuje pouze ke konkrétním historickým událostem či procesům, ale učitel bere v úvahu také žákovo vystupování, úroveň a přesnost ústního projevu.

Písemným zkoušením učitel hodnotí znalosti a pochopení učiva, schopnost aplikace a analýzy, tzn. použití učiva na neznámém příkladu, v nové situaci nebo s řadou nových údajů, které žák musí utřídit, rozebrat, identifikovat příčiny, důsledky a podobně. Hodnocena je také schopnost žáka využívat a zobecňovat své zkušenosti a poznatky, logika myšlení, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného projevu.

Součástí hodnocení žáků mohou být seminární práce, eseje, referáty či projekty. Učitel zde hodnotí zejména schopnost syntézy a hodnocení a schopnosti žáků pracovat s informacemi z různých zdrojů. Hodnotí se schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky a argumentovat a samozřejmě odborná i jazyková správnost.

V průběhu vyučování je hodnocena aktivita žáka, jeho schopnost pracovat v týmu, diskutovat o probíraných tématech a tolerovat názory jiných.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k učení (chápe zadání, vyhledává potřebné informace, které aplikuje na úlohu, formuluje své závěry a výsledky vhodně prezentuje; uvědomuje si své znalosti v širších souvislostech a využívá je v různých oborech; efektivně využívá svůj volný čas jak k učení, tak k regeneraci fyzických i psychických sil)
- kompetenci k řešení problémů (aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém; formuluje závěry, posuzuje jejich reálnost, argumentuje pro správnost svého řešení a přijímá oprávněnou kritiku)
- komunikativní kompetenci (formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; vystupuje adekvátně vzhledem k situaci, komunikuje kultivovaně, jedná asertivně; aktivně naslouchá, diskutuje, obhájí svůj názor a bere v úvahu názory a postoje ostatních; vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů a písemně je zaznamenává pro další využití; používá odbornou terminologii)
- občanské kompetenci a kulturnímu povědomí (sleduje dění ve společnosti a chápe nutnost být aktivní ve veřejném životě; uznává hodnoty a principy demokratické společnosti; má pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chrání je; zaujímá stanoviska k problémům vyskytujícím se v demokratické společnosti; respektuje práva, osobnost a názory druhých a vystupuje proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka; jedná v souladu s morálními principy)
- personální a sociální kompetenci (podílí se na týmové práci)

- digitální kompetenci (získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je; respektuje autorská práva)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – žák se z historické perspektivy prostřednictvím diskusí, samostatných prací, problémové výuky či modelových situací zamýšlí nad různými státními formami, společenskou strukturou či způsobem života předchozích generací. Srovnávací metoda pak žákovi zprostředkuje hlubší vhled do problémů současné společnosti.

Člověk a životní prostředí – tematika životního prostředí je moderní záležitostí, vztahující se spíše k dějinám druhé poloviny dvacátého století. Souvisí s technickými či vědeckými revolucemi moderní doby. S touto problematikou je žák seznamován průběžně v rámci problémového výkladu k různým změnám ve společnosti a v hospodářství, dále pak ji rozebírá v diskusích k aktuálním otázkám, přičemž historie zde slouží převážně jako argument. Na základě mikrohistorických, grafických či srovnávacích metod žák sleduje proměny životního prostředí v minulosti a analyzuje je.

Člověk a digitální svět – žák průběžně využívá různé informační a komunikační prostředky.

Mezipředmětové vztahy:

- Společenské vědy
- Literatura a umění
- Ekonomika

1. ročník, 3 h týdně, povinný

ÚVOD DO PŘEDMĚTU DĚJEPIS, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ objasní smysl poznávání dějin variabilitu jejich výkladů	▪ Úvod do předmětu Dějepis

STAROVĚK, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí přínos starověkých civilizací ▪ orientuje se v historii studovaného oboru ▪ interpretuje informace z různého grafického materiálu ▪ rozliší různé státní formy, které se vyskytovaly na evropském kontinentě ▪ na příkladech objasní pojem demokracie	Druhy státních forem ve starověku Obchod a kultura

STŘEDOVĚK, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše kulturní přínos judaismu a křesťanství ▪ popíše základní změny ve středověku a raném novověku ▪ orientuje se v historii studovaného oboru ▪ rozliší různé státní formy, které se vyskytovaly na evropském kontinentě ▪ vysvětlí rozvrstvení společnosti ve středověku	Počátky a šíření křesťanství Pád říše římské na západě Principy středověku

STŘEDOVĚK A NOVOVĚK, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše základní změny ve středověku a raném novověku ▪ orientuje se v historii studovaného oboru ▪ interpretuje informace z různého grafického materiálu ▪ rozliší podstatné informace od informací podružných ▪ rozumí odbornému textu k novověkým dějinám ▪ rozliší různé státní formy, které se vyskytovaly na evropském kontinentě ▪ popíše jednoduchým způsobem umělecké směry ▪ orientuje se ve vývoji evropského myšlení ▪ vysvětlí rozvrstvení společnosti v novověku	Středověká společnost Husitství Kulturní epochy středověku a raného novověku Reformace Baroko

CESTA K OBČANSKÉ SPOLEČNOSTI, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uvede příklady významných občanských revolucí ▪ charakterizuje proces modernizace ve společnosti ▪ orientuje se v historii studovaného oboru ▪ vlastními slovy popíše průmyslovou revoluci a další kořeny moderní doby ▪ orientuje se v rozvrstvení moderní společnosti ▪ objasní okolnosti boje za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti	Velká francouzská revoluce Průmyslová revoluce Osvícenství Vznik USA Revoluce 19. století

▪ orientuje se v příčinách současného rozložení sil ve světě ▪ rozumí odbornému textu k moderním dějinám ▪ na příkladech objasní pojem demokracie	
---	--

SPOLEČNOST A NÁRODY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí vznik občanské společnosti ▪ analyzuje nacionalismus a objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci ▪ popíše evropskou koloniální expanzi, vysvětlí rozdělení světa v jejím důsledku vedoucí k rozporům mezi velmocemi	Národní hnutí v Evropě a nacionalismus Mnohonárodnostní habsburská monarchie Vznik národních států v Itálii a Německu České země v liberální éře, česko-německé vztahy

MODERNIZOVANÁ SPOLEČNOST A JEDINEC, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje proces modernizace ve společnosti ▪ popíše postavení Židů a Romů ve společnosti, shrne vývoj sociálního zákonodárství ▪ orientuje se v historii studovaného oboru	Postavení žen, Židů a Romů ve společnosti Společnost 19. století

MEZINÁRODNÍ VZTAHY 19. STOLETÍ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje proces modernizace ve společnosti ▪ popíše evropskou koloniální expanzi, vysvětlí rozdělení světa v jejím důsledku	Vztahy mezi velmocemi Koloniální expanze

DĚJINY 20. STOLETÍ DO ROKU 1945, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše první světovou válku ▪ objasní významné změny ve světě po válce ▪ charakterizuje první Československou republiku a vysvětlí mezinárodní situaci ve 20. a 30. letech, objasní vývoj česko-německých vztahů ▪ vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	Vztahy mezi velmocemi První světová válka Poválečné uspořádání světa a Evropy Vývoj v Rusku Československo v meziválečném období Demokracie a totalitní režimy Velká hospodářská krize Nástup Hitlera Druhá světová válka Vývoj v Protektorátu Čechy a Morava

▪ charakterizuje fašismus a nacismus a porovná je ▪ popíše mezinárodní vztahy před 2.sv.v. ▪ srovná demokracii první Československé republiky se situací za druhé republiky ▪ vlastními slovy vyjádří charakter druhé světové války, cíle válčících stran ▪ na příkladu nacistického Německa načrtne rysy rasistické ideologie ▪ popíše válečné zločiny včetně holocaustu	
--	--

VÝVOJ SVĚTOVÝCH DĚJIN PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ objasní uspořádání světa po druhé světové válce a vznik studené války ▪ popíše projevy a důsledky studené války ▪ popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa ▪ charakterizuje komunistické režimy a srovná s vývojem společnosti ve vyspělých demokraciích ▪ popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a srovná s vývojem společnosti v komunistickém bloku ▪ vysvětlí rozpad komunistického bloku ▪ popíše problémy, se kterými se soudobý svět potýká ▪ popíše vývoj evropské integrace ▪ uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století ▪ uvede významné osobnosti z oblasti ekonomiky a obchodu a vysvětlí jejich přínos	Druhá světová válka Svět a ČSR v letech 1945-1989 Dekolonizace Studená válka Východní a západní blok Pád komunismu Soudobý svět

8.2.2 Společenské vědy

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 4

1. Obecný cíl předmětu

Jedním ze základních cílů předmětu Společenské vědy je zprostředkovat žákovi širší vysvětlující pohled na současnou společnost tak, aby se v moderním světě dokázal dobře orientovat, aby rozpoznal a identifikoval různé myšlenkové proudy, které jsou prezentovány politickými stranami, různými zájmovými či sociálními skupinami. Předmět výrazným způsobem přispívá k utváření osobní identity žáka, a to prostřednictvím široké škály otázek a problémů, kterým se společenské vědy věnují. Předmět vybavuje žáka vědomostmi, dovednostmi a návyky, které využije v praktickém životě občana demokratického státu.

2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do druhého a třetího ročníku. V druhém ročníku se žák seznámí se základními pojmy a problémy psychologie osobnosti. Člověka jako takového bude dále na základě využití metod ze sociologie, politologie a práva schopen identifikovat ve většině oblastí společenského života (např. ve vrstevnické skupině, v různých sociálních skupinách a institucích, ve státě či regionu, v různých oborech práva apod.). Výuka probíhá nejen v rovině teoretické, velký důraz je rovněž kladen na praktické příklady ze života, na různé modelové situace, které teoreticky nabyté znalosti upevňují a rozšiřují. Jedním z cílů výuky je totiž vybavit žáka takovými dovednostmi a návyky, které bezprostředně využije v reálném občanském i profesním životě.

Učivo třetího ročníku je více teoretizující. Žák je blíže seznámen s pojmovým aparátem jednotlivých společenských věd (filosofie, etika, sociologie, politologie apod.). Životní zkušenosti žáků dovolují teoretické informace propojovat s běžným životem. Žák dostává prostor k vyjádření svých názorů a postojů a k prezentaci svých myšlenek. Součástí náplně předmětu jsou samostatné práce, ve kterých žák synteticky pracuje s různým informačním materiálem (statistiky, dotazníky, texty, grafy apod.). Filosofie, jakožto nauka, která pojímá svět jako celek, žáku rozšiřuje obzory a v mnoha ohledech v sobě zahrnuje všechny ostatní společenské vědy.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali asertivně
- aktivně naslouchali, diskutovali, obhajovali svůj názor a brali v úvahu názory a postoje ostatních
- dokázali stanovit reálné cíle na základě poznání svých duševních i fyzických schopností
- dodržovali stanovená pravidla, byli zodpovědní za své chování a jednání
- přistupovali zodpovědně ke svému zdraví a k životnímu prostředí, byli vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí, nepodléhali předsudkům, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli osobním konfliktům a hledali kompromisní řešení
- aktivně přistupovali k týmové práci a vlastními návrhy přispívali k úspěšné realizaci společných cílů
- sledovali dění ve společnosti a chápali nutnost být aktivní ve veřejném životě
- znali svá občanská práva a povinnosti a uznávali hodnoty a principy demokratické společnosti
- měli pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chránili je
- zaujíмали stanoviska k problémům vyskytujícím se v demokratické společnosti

- respektovali práva, osobnost a názory druhých a vystupovali proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka
- uznávali a chránili lidský život jako nejvyšší hodnotu, pečovali o své zdraví a chovali se zodpovědně k životnímu prostředí
- jednali v souladu s morálními principy

4. Výukové strategie

Základními metodami jsou práce žáků s verbálním a obrazovým materiálem a komunikace včetně diskusí o aktuálních společenských tématech. K přiblížení vybraných problémů a ke zvýšení motivace je podporována účast na kulturních a jiných akcích a projektech. V hodinách jsou vytvářeny modelové situace, jež vedou k hlubšímu porozumění společenských událostí a procesů, myšlenkových proudů v současném světě, demokratických principů a příčin současného politického a společenského prostředí vůbec. V rámci metod, které žákům zprostředkovávají nové poznatky, jsou využívány zdroje různého charakteru (např. novinové články, beletristické texty, edice dokumentů, fotografie, mapy, filmové dokumenty, různý obrazový materiál apod.). Převažuje však problémový výklad. Z fixačních metod převažují cvičení, samostatná práce, diskuse, projekt apod.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení
- b) písemné zkoušení
- c) diagnostický rozhovor

Učitel volí či kombinuje metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků.

Ústní zkoušení prověří to, do jaké míry si žák danou problematiku osvojil a do jaké míry jí rozumí. Hodnocení se nevztahuje pouze ke konkrétním historickým událostem či procesům, ale učitel bere v úvahu také žákovo vystupování, úroveň a přesnost ústního projevu.

Písemným zkoušením učitel hodnotí znalosti a pochopení učiva, schopnost aplikace a analýzy, tzn. použití učiva na neznámém příkladu, v nové situaci nebo s řadou nových údajů, které žák musí utřídit, rozebrat, identifikovat příčiny, důsledky a podobně. Hodnocena je také schopnost žáka využívat a zobecňovat své zkušenosti a poznatky, logika myšlení, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného projevu.

Součástí hodnocení žáků mohou být seminární práce, eseje, referáty či projekty. Učitel zde hodnotí zejména schopnost syntézy a hodnocení a schopnosti žáků pracovat s informacemi z různých zdrojů. Hodnotí se schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky a argumentovat a samozřejmě odborná i jazyková správnost.

V průběhu vyučování je hodnocena aktivita žáka, jeho schopnost pracovat v týmu, diskutovat o probíraných tématech a tolerovat názory jiných.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k řešení problémů (formuluje závěry, posuzuje jejich reálnost, argumentuje pro správnost svého řešení a přijímá oprávněnou kritiku)
- komunikativní kompetenci (formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; vystupuje adekvátně vzhledem k situaci, komunikuje kultivovaně, jedná asertivně; aktivně naslouchá, diskutuje, obhájí svůj názor a bere v úvahu názory a postoje ostatních; používá odbornou terminologii)

- personální a sociální kompetenci (rozvíjí svůj osobnostní potenciál; dodržuje stanovená pravidla, je zodpovědný za své chování a jednání; přistupuje zodpovědně k svému zdraví a k životnímu prostředí, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; respektuje možnosti a schopnosti jiných lidí, nepodléhá předsudkům, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům a hledá kompromisní řešení; reaguje na měnící se životní i pracovní podmínky, je finančně gramotný; podílí se na týmové práci a vlastními návrhy přispívá k úspěšné realizaci společných cílů)
- občanské kompetenci a kulturního povědomí (sleduje dění ve společnosti a chápe nutnost být aktivní ve veřejném životě; zná svá občanská práva a povinnosti a uznává hodnoty a principy demokratické společnosti; má pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chrání je; zaujímá stanoviska k problémům vyskytujících se v demokratické společnosti; respektuje práva, osobnost a názory druhých a vystupuje proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka; uznává a chrání lidský život jako nejvyšší hodnotu, pečuje o své zdraví a chová se zodpovědně k životnímu prostředí; jedná v souladu s morálními principy)
- digitální kompetenci (efektivně a podle stanoveného cíle používá vhodná digitální zařízení, aplikace a služby, včetně AI, v souladu s bezpečností a hygienou práce, je si vědom možností a výhod, které poskytují, ale i rizik spojených s jejich využíváním; pracuje s běžným aplikačním softwarem - textový a tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, software pro počítačovou grafiku, databázový software, software pro elektronickou komunikaci, aplikace používané v profesní oblasti apod.; získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je; respektuje v digitálním prostředí autorská a jiná práva a uvědomuje si rizika spojená s jejich porušováním, jedná eticky a s ohledem na zdraví své i ostatních; používá vhodná paměťová úložiště pro potřeby zálohování a archivace dat, chrání svá data a digitální identitu před zneužitím a zničením; se přizpůsobuje rychlému vývoji digitálních technologií a umí řešit běžné technické problémy)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – k tématu přispívají diskuse, které tvoří podstatnou část náplně výuky společenských věd. Diskuse, jakožto didaktická metoda, žáka připravuje na neustálou názorovou výměnu, na možnost různých pojetí jednoho problému, zkrátka na život v rozvinuté demokracii. Do výuky jsou často zařazovány modelové situace, které žákům objasní, jak postupovat v různých konfliktních situacích, jak přistupovat k volbám, právu a bezpráví, jak probíhají soudy, parlamentní hlasování apod. Součástí výuky jsou rovněž exkurze, které žáka blíže seznamují s institucemi demokratického státu (např. parlament apod.). Znalosti, které žák během studia předmětu získá, mu umožní hlubší kritiku aktuálního dění, což je v demokratické společnosti jedna ze základních podmínek úspěchu v osobním či profesním životě.

Člověk a životní prostředí – prostřednictvím problémového výkladu je žák seznámen se základní problematikou environmentalismu v několika směrech: environmentalismus jakožto politická ideologie, environmentalismus jakožto každodenní problém. Jelikož se jedná o záležitost hodně diskutovanou, tak se ve výuce může učitel opřít o žákovy zkušenosti. V hodinách se pak různým způsobem tříbí žákovy názory, konfrontují se s názory jiných lidí či s informačním materiálem. Součástí výuky může být prezentace, projekt nebo jiný druh samostatné práce, které vyžadují syntetický a analytický přístup

Člověk a digitální svět – vhodné příklady jsou řešeny s využitím digitálních technologií a služeb. Žák je veden k samostatnému vyhledávání informací, ověřování jejich pravosti, používání různých vyhledávačů, oficiálních stránek úřadů a institucí. Digitální nástroje

podporují žáky v učení. Stejně tak tyto technologie využívají žáci při zpracování samostatných prací či projektů.

Mezipředmětové vztahy:

- Dějepis
- Literatura a umění
- Ekonomika
- Právní teorie a výchova

2. ročník, 2 h týdně, povinný

ČLOVĚK JAKO OSOBNOST, 29 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí, jakými otázkami se zabývá psychologie a chápe její význam při řešení různých životních situací ▪ zdůvodní význam zdravého životního stylu a ochrany zdraví ▪ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus ▪ objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti ▪ chápe, jaké vnější i vnitřní faktory ovlivňují zdraví člověka ▪ orientuje se v zásadách zdravé výživy ▪ vysvětlí důležitost odpovědného přístupu k partnerským vztahům a pohlavnímu životu ▪ popíše úlohu státní správy a samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel ▪ navrhne způsoby, jak se zachovat v případě ohrožení života a za mimořádných situací	Vývoj a rozvoj člověka a jeho osobnosti Význam psychologie Vybrané psychické jevy Vlastnosti osobnosti Psychohygiena a zdravý životní styl Nebezpečné závislosti Psychologie učení Problematika mezilidských vztahů a sexuality Ochrana člověka za mimořádných situací

ČLOVĚK A SPOLEČNOST, 35 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění ▪ orientuje se v nabídce kulturních institucí ▪ debatuje o rozdílnosti kultur na našem území ▪ posoudí vhodné společenské chování v dané situaci ▪ charakterizuje soudobou českou společnost a její stratifikaci	Vymezení pojmu kultura, věda a umění Kulturní instituce v ČR Kultura národností na našem území Společenská kultura Základní pojmy ze sociologie Sociální útvary a vztahy Současná česká společnost a její stratifikace Sociální problémy a sociálně-patologické jevy Církev, náboženská hnutí a sekty v ČR

▪ objasní pojem sociální nerovnost, uvádí příklady a diskutuje o nich ▪ orientuje se v možnostech, jak řešit složité sociální situace ▪ posoudí situace, kdy je porušována rovnost mezi lidmi z hlediska pohlaví ▪ orientuje se v problematice multikulturního soužití ▪ uvede příklady nejrozšířenějších církví a náboženských sekt a posoudí jejich vliv na společnost	
--	--

HOSPODAŘENÍ V RODINĚ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, sestaví rozpočet domácnosti ▪ navrhne řešení nevyrovnaného rozpočtu domácnosti	Majetek a jeho nabývání, hospodaření Rodinný rozpočet

3. ročník, 2 h týdně, povinný

ČLOVĚK A PRÁVO, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje vybraná právní odvětví ▪ orientuje se v problematice práv dětí ▪ orientuje se v zákoně o rodině ▪ popíše postup uzavírání pracovního poměru ▪ orientuje se v možnostech pomoci v případě ztráty zaměstnání ▪ uvede příklady trestných činů a trestů ▪ diskutuje o příčinách kriminality mládeže ▪ popíše územní členění ČR ▪ charakterizuje činnost obecních a krajských úřadů ▪ orientuje se v základních činnostech soudce, policisty, státního zástupce a notáře	Právo a spravedlnost, právní stát Lidská práva a svobody, práva dětí, rovnoprávnost Právní vztahy v soukromé sféře Právo ve veřejné sféře

ČLOVĚK JAKO OBČAN, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí pojem stát, právo, právní stát	Stát, formy státu, politické režimy Demokracie a její principy Ústava ČR

▪ charakterizuje demokracii, její fungování a možné problémy ▪ uvede základní práva a svobody jedince ▪ kriticky posoudí funkci masmédií ▪ charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb ▪ uvede příklady projevů politického radikalismu a extremismu ▪ debatuje o nebezpečí neonacismu a dalších hnutí omezujících lidská práva a svobody ▪ vysvětlí pojem občanská společnost a uvádí příklady občanských aktivit ve svém regionu ▪ objasní způsoby ovlivňování veřejnosti ▪ diskutuje o problematice multikulturního soužití a migrace	Politický systém ČR, struktura veřejné správy a samosprávy Politické strany a ideologie Občanská společnost Mediální kultura
--	--

FILOZOFIE A ETIKA V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí, jakými otázkami se zabývá filozofie a etika ▪ objasní vybrané filozofické a etické pojmy ▪ diskutuje o praktických filozofických otázkách na základě vlastní zkušenosti nebo vybraných pramenů ▪ pracuje s vybranými filozofickými texty a debatuje o nich ▪ chápe důležitost morálních pravidel pro společnost ▪ posoudí žádoucí životní postoje a hodnoty	Co je filozofie a jaký má smysl Filozofické disciplíny Vývoj filozofického myšlení Základní etické pojmy a problémy

ČESKÁ REPUBLIKA V SOUDOBÉM SVĚTĚ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše rozdělení soudobého světa ▪ charakterizuje základní světová náboženství ▪ orientuje se v závažných problémech soudobého světa ▪ objasní postavení České republiky v mezinárodních vztazích ▪ uvede příklady aktivit ČR v Evropě a ve světě ▪ uvede soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Současná geopolitická situace Nejvýznamnější světová náboženství ČR v mezinárodních společenstvích Globální problémy, proces globalizace

▪ zhodnotí význam OSN a NATO ▪ vysvětlí pojem globalizace, její projevy a důsledky	
---	--

8.2.3 Právní teorie a výchova

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 3

1. Obecný cíl předmětu

Předmět Právní teorie a výchova tvoří spolu s předměty Ekonomika a Účetnictví povinný ekonomicko - právní základ odborného vzdělávání. Obsah je učebního plánu umožňuje rozvíjet a následně i doplňovat znalosti získávané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech

2. Charakteristika učiva

Předmět právní teorie a výchova poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR. Výuka je zaměřena k tomu, aby žáci získali nejen základní informace o právní vědě v souladu s učebním plánem, ale získali i možnost utvářet si právní vědomí např. k dodržování právních předpisů. V průběhu výuky se vytváří vědomí významu práva ve společnosti a žáci jsou vedeni k jeho respektování. Žáci se tedy učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného a správního.

Předmět také přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Je vyučován ve 4. ročníku, v dotaci 3 hodin týdně a učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků dle právních odvětví.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali vzdělávání jako nezbytnou a obohacující součást lidského bytí
- chápali, že různé znalosti a dovednosti budou potřebovat a získávat celý život
- dodržovali právní předpisy, byli odpovědní za své chování a jednání
- jednali v souladu s morálními principy
- zaujíмали stanoviska k problémům vyskytujících se v demokratické společnosti

4. Výukové strategie

Základní metodou práce je kvalitní výklad. Vedle něho jako další důležitá metoda se uplatňuje vzájemná diskuse na zadaná témata. Žáci se také učí samostatnému úsudku, umět si obhájit svá tvrzení, mít zájem o veřejné události.

Žáci pracují s textem právního předpisu a vyhledávají konkrétní ustanovení, přičemž využívají individuálně internet, vybírají podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených a písemných projevů, používají odbornou terminologii. Vypracovávají referáty na zadaná témata jednak k učebnímu plánu a jednak týkající se aktuálních událostí ve státě a v zahraničí. Referáty mohou prezentovat i pomocí výpočetní techniky. Žáci pracují s autentickými formuláři týkajícími se založení a vzniku podnikatelského subjektu, vypracovávají písemnosti z oblasti obchodních závazkových vztahů. Získané vědomosti rovněž využijí v meziškolních a celostátních ekonomických soutěžích.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení
- b) písemné zkoušení
- c) praktické zkoušení

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na jeho věcnou správnost, na souvislost projevu, jeho logický postup, způsob vyjadřování a četnost používání odborných výrazů včetně jejich vysvětlení. V hodnotící známce je rovněž přihlédnuto k hloubce porozumění poznatků, schopnosti je aplikovat v konkrétních případech, popř. aktualizovat.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce, kde je rovněž kladen důraz na věcnou správnost, vyjadřovací schopnosti, logiku a přehlednost. Při práci s právními předpisy je hodnocena schopnost žáka porozumět sdělení v něm obsaženému, logicky vyvozovat závěry z právního textu. Součástí hodnocení jsou i individuální práce žáka zpracovávající zadaná témata (referáty, úvahy). Při výuce jsou vyhodnocovány právní úlohy, které žáci řeší buď individuálně, nebo v kolektivu. Zde je hodnocena nejen věcná správnost, ale i odůvodnění úsudku, schopnost si ho obhájit v diskusi. Rovněž je zohledňován zájem o danou problematiku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- komunikativní kompetenci (formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; ústní a písemný projev je jazykově správný; používá odbornou terminologii; aktivně naslouchá, diskutuje, obhajuje svůj názor a bere v úvahu názory a postoje ostatních)
- personální kompetenci (stanovuje si reálné cíle dle svých duševních a fyzických schopností; uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání)
- sociální kompetenci (dodržuje právní předpisy a morální pravidla chování; je zodpovědný za své chování a jednání; podílí se na týmové práci)
- kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (zná svoji cenu na trhu práce, vhodně se prezentuje v pracovněprávních a obchodních vztazích, orientuje se na trhu práce)
- kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti - předmět Právní teorie a výchova rozvíjí právní vědomí žáků, připravuje je na aktivní občanský život ve společnosti. Žáci jsou vedeni, aby ctili demokratické hodnoty státu, uvědomovali si svoji osobní identitu a respektovali identitu jiných lidí.

Člověk a svět práce - předmět připravuje žáka k tomu, aby v praxi byl schopen uplatnit teoretické znalosti z oblasti pracovního a obchodního práva.

Člověk a životní prostředí - výuka je zaměřena na osvojení si znalostí týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci dle ustanovení zákoníku práce.

Informační a komunikační technologie - žáci se učí samostatně pracovat s internetem při vyhledávání informací potřebných k řešení zadaných úloh.

Mezipředmětové vztahy

- Ekonomika
- Společenské vědy
- Informatika
- Písemná a elektronická komunikace

4. ročník, 3 h týdně, povinný

ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ POJMY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí základní pojmy práva - objasní význam právního státu pro občana - uvede příklady právní ochrany - vysvětlí princip uspořádání právních norem - dovede vyjmenovat základní právní odvětví - pracuje se Sbírkou zákonů ČR - v konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právní normy - uvede příklady realizace práva - uvede příklady aplikace práva - uvede rozdíly promlčení a prekluze - popíše konkrétní právní vztah - vyjmenuje prameny práva - charakterizuje subjektivní a objektivní právo - posoudí úlohu právního vědomí v životě - srovná kogentní a dispozitivní právní normy - vyjmenuje právní skutečnosti - vysvětlí četnost výskytu právních skutečností v jednání člověka	Stát a právo, spravedlnost, právní vědomí Právní stát Systém práva, právní řád, právní ochrana občanů Právní normy, druhy, působnosti, novelizace, derogace, Sb. zák. ČR Realizace a aplikace práva Promlčení, prekluze Právní vztahy, prvky právního vztahu, právní skutečnosti

ÚSTAVNÍ PRÁVO, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - debatuje o významu Ústavy ČR a jejím vztahu k ostatním zákonům - vyhledá v Listině základních práv a svobod práva národnostních a etnických menšin - vyhledá v Ústavě ČR a v Listině základních práv a svobod konkrétní práva a svobody - uvede příklady politických stran, spolků, občanských sdružení - popíše soustavu soudů - vysvětlí význam občanské společnosti v demokracii - uvede příklady činnosti policie, soudů, advokacie, notářství - popíše právní vazby státních orgánů moci zákonodárné a výkonné	Pojem, prameny, význam v systému právního řádu Ústava ČR Listina základních práv a svobod Politický systém ve státě Volební systémy v ČR Moc zákonodárná, výkonná a soudní a její orgány Legislativní proces Sb.zák. ČR Policie, advokacie, notářství

▪ objasní nutnost být aktivní ve veřejném životě ▪ uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu ▪ popíše postup schvalování zákonů ▪ popíše volbu poslance, senátora, zastupitele ▪ jmenuje ze zákonů zákazy diskriminace, rasismu a nesnášenlivosti ▪ zná právní prostředky obrany ohrožených lidských práv ▪ stanoví postavení cizince v soudním řízení	
---	--

OBČANSKÉ PRÁVO, 23 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní normu ▪ vysvětlí právní způsobilosti fyzické a právnické osoby ▪ vysvětlí, kdy má člověk právní osobnost ▪ uvede rozdíly mezi vlastnictvím a spoluvlastnictvím ▪ vysvětlí předkupní právo ve spoluvlastnictví ▪ uvede způsoby dědění ▪ charakterizuje neopomenutelného dědice ▪ vyjmenuje způsoby sepsání závěti ▪ uvede příklady porušování práv duševního vlastnictví ▪ na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti smluv ▪ uvede závazky vyplývající z kupní smlouvy ▪ navrhne zajišťovací prostředky smluv ▪ popíše práva z vadného plnění ▪ uvede příklady škod nesplněné smlouvy ▪ navrhne způsoby náhrady škod ▪ vyjmenuje práva navrhovatele a odpůrce v občanském soudním řízení ▪ popíše postup občanského soudního řízení včetně výkonu rozhodnutí ▪ zvolí opravné prostředky občanského soudního řízení	Pojem a prameny občanského práva Pojem fyzická osoba, právnická osoba, právní způsobilosti Věcná práva - právo vlastnické, spoluvlastnictví Dědické právo Právo duševního vlastnictví Závazkové právo - kupní smlouva, smlouva o dílo, darovací smlouva, nájemní smlouva Právní ochrana spotřebitele Odpovědnost za škodu, bezdůvodné obohacení Občanské soudní řízení - pojem a prameny, účastníci řízení, průběh, rozhodnutí a opravné prostředky

OBCHODNÍ PRÁVO, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledá příslušná ustanovení v občanském zákoníku a v zákoně o obchodních korporacích ▪ vysvětlí základní pojmy obchodního práva a dovede je správně používat ▪ opatří si výpis obchodní společnosti z obchodního rejstříku ▪ založí fiktivní obchodní společnost ▪ popíše podstatné náležitosti společenské smlouvy ▪ uvede rozdíly majetkových poměrů obchodních společností ▪ srovná ručení společníků obchodních společností ▪ vysvětlí založení a vznik obchodní společnosti ▪ vysvětlí zánik obchodní společnosti ▪ odliší nekalou soutěž od hospodářské soutěže ▪ vyjmenuje práva a povinnosti smluvních stran zadaných smluv ▪ rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti zadaných smluv ▪ navrhne zajišťovací prostředky smlouvy o dílo ▪ zjistí rozdíly mezi postoupením pohledávky a převzetím dluhu ▪ uvede způsoby zániku závazku ▪ sepiše kupní smlouvu ▪ navrhne způsob náhrady škody z kupní smlouvy ▪ vyhodnotí odpovědnost podnikatele při vyšší moci ▪ určí majetek v majetkové podstatě ▪ vyjmenuje práva a povinnosti insolvenčního správce ▪ srovná podmínky podnikání zahraniční osoby a tuzemské osoby v ČR ▪ vysvětlí zápis zahraniční osoby do obchodního rejstříku	Pojem, obsah a prameny obchodního práva Základní pojmy - podnikání, podnikatel, podnik, obchodní rejstřík, firma, hospodářská soutěž, nekalá soutěž Právní formy podnikání Obchodní společnosti - druhy, založení, vznik, majetkové poměry, zánik Družstvo, státní podnik Obchodní závazkové vztahy - charakteristika, vznik, zajištění závazku, změna a zánik závazku, odpovědnost za splnění smlouvy Druhy obchodních smluv - kupní smlouva, smlouva o dílo, licenční smlouva k předmětům průmyslového vlastnictví, příkazní smlouva, komisionářská smlouva, smlouva o obchodním zastoupení, smlouva o zprostředkování Insolvenční zákon Podnikání zahraničních osob Závazkové vztahy v mezinárodním obchodu Posuzování typových příkladů k tématům

ŽIVNOSTENSKÉ PRÁVA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně ▪ vymezí pojem živnosti dle zákona	Pojem, historie a prameny Charakteristika živnosti Právní podmínky a překážky provozování živnosti

▪ vyhledá na internetu zadané druhy živností ▪ charakterizuje právní vztah živnostníka a živnostenského úřadu ▪ posoudí rovnoprávné postavení tuzemského živnostníka a zahraničního ▪ na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění ▪ uvede důvody skončení živnosti ▪ vysvětlí význam živnostenské správy a samosprávy	Druhy živností Vznik a zánik živnostenského oprávnění Živnostenský rejstřík Živnostenská správa Živnostenská samospráva Vyhledávání konkrétních živností v zákoně
--	--

FINANČNÍ PRÁVO, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje druhy daní ▪ popíše soustavu orgánů finanční správy ▪ vysvětlí právní vztah podnikatele a finančního úřadu	Pojem a obsah Daňová soustava Orgány finanční správy

SMĚNEČNÉ A ŠEKOVÉ PRÁVO, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uvede zákonné náležitosti šeku ▪ vysvětlí použití šeku v praxi ▪ uvede zákonné náležitosti směnky ▪ vysvětlí použití směnky v praxi	Základní pojmy, význam a obsah

SPRÁVNÍ PRÁVO, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uvede popis konkrétního správního vztahu ▪ orientuje se v právních předpisech o obci a kraji ▪ vysvětlí veřejnoprávní korporaci ▪ vyjmenuje orgány obce a kraje ▪ uvede konkrétní příklady činnosti orgánů obce ▪ vysvětlí volbu hejtmana ▪ popíše přestupkové řízení ▪ na příkladu ukáže postup při jednání s obecním úřadem	Pojem a prameny Občan, obec, orgány obce Kraj, orgány kraje Správní řízení Řízení o přestupcích

PRACOVNÍ PRÁVO, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledá zadanou právní úpravu v	Pojem a prameny pracovního práva Základní ustanovení zákoníku práce -

zákoníku práce ▪ vyjmenuje právní podmínky uzavření pracovního poměru ▪ vysvětlí zákaz diskriminace zaměstnance ▪ popíše ujednání v pracovní smlouvě ▪ sepiše pracovní smlouvu ▪ na příkladech posoudí oprávněnost výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ▪ sepiše výpověď zaměstnance ▪ vysvětlí pojem pracovní úraz ▪ uvede příklady povinností zaměstnavatele v oblasti BOZP ▪ posoudí nárok zaměstnanců na vyhlášení stávky	účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva a povinnosti Vznik, změna a skončení pracovněprávního vztahu Pracovní smlouva Odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu Pracovní doba, přestávky v práci, dovolená na zotavenou, odstupné, překážky v práci Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Práce konané mimo pracovní poměr Kolektivní vyjednávání
---	--

RODINNÉ PRÁVO, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ orientuje se v občanském zákoníku ▪ vyjmenuje právní překážky při uzavírání manželství ▪ popíše průběh občanského sňatku ▪ odliší neplatné manželství od zdánlivého ▪ vysvětlí rovnoprávné postavení manželů ▪ uvede práva dítěte v rodině ▪ vyjmenuje právní domněnky určování otcovství ▪ uvede příklady vyživovací povinnosti ▪ navrhne formu náhradní výchovy dítěte	Pojem, zásady a prameny Manželství - vznik, právní vztahy mezi manželi, zánik Rodina - právní vztahy mezi rodiči a dětmi, druhy vyživovacích povinností Formy náhradní rodinné výchovy

TRESTNÍ PRÁVO, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledá zadanou skutkovou podstatu trestného činu v trestním zákoníku ▪ analyzuje zadanou skutkovou podstatu trestného činu ▪ vyjmenuje podmínky trestní odpovědnosti ▪ na konkrétním trestném činu popíše postup orgánů činných v trestním řízení ▪ uvede rozdíly trestného činu s přestupkem ▪ diskutuje o alternativních trestech ▪ diskutuje o příčinách kriminality mládeže ▪ navrhne způsob odborné pomoci oběti nebo svědkovi trestného činu	Pojem, prameny, obsah a zásady Trestní odpovědnost - druhy trestů, ochranná opatření Zásady trestního řízení Orgány činné v trestním řízení Specifika trestné činnosti páchané na dětech a mladistvých Vyhledávání skutkových podstat zadaného trestného činu v trestním zákoníku

8.3 Přírodovědné vzdělávání

8.3.1 Fyzika

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl předmětu

Výuka fyziky přispívá k pochopení přírodních jevů a jejich zákonitostí, umožňuje vidět přírodu a životní prostředí ve všech souvislostech. Umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Napomáhá k vytvoření pozitivního vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně. Vede k pochopení základních životních poznatků, umožňuje jejich využití v praktickém životě a vede k nutnosti řešit současné ekologické problémy. Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat získané poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Orientace v moderní fyzice je jednou ze základních podmínek vědeckotechnického rozvoje a umožňuje komplexněji chápat svět kolem nás.

2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu Fyzika je rozděleno do šesti tematických celků v prvním ročníku.

Vzdělávání ve fyzice směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat poznatky v praktickém životě, přistupovat zodpovědně k ochraně svého zdraví a k ochraně přírody, chápat ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě. Žáci v rámci předmětu získávají schopnost logicky uvažovat, správně a srozumitelně prezentovat své znalosti, využívat různé informační zdroje (elektronické, audiovizuální, tištěné) a rovněž pracovat s digitálními technologiemi.

Fyzikální znalosti jsou uplatňovány i v dalších předmětech: v Matematice (řešení rovnic, mocniny, vyjádření neznámé ze vzorce, převody jednotek), v Chemii (molární veličiny, stavba látek, molekulová fyzika, plyny), v Biologii (životní prostředí, biochemie), v Hospodářském zeměpise (ekologie, životní prostředí, vegetační pásy), v Ekonomice (životní prostředí, energetika, účinnost), v předmětu Dějepis (zařazení významných vědců do příslušného historického období a dopad jejich myšlenek na vývoj lidstva).

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání ve fyzice směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k fyzice
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti
- získali vědomí o důležitosti fyzikálních objevů pro pokrok lidstva
- si povšimli osobních příkladů v životě a práci významných vědců a objevitelů

4. Výukové strategie

Při výuce jsou využívány takové strategie, které umožňují žákům získat obecný přehled a orientaci ve fyzice jako vědním oboru. K tomu využíváme při zachování určitého podílu frontální výuky práci ve skupinách, jsou řešeny problémové úlohy. Žáci jsou vedeni k propojování vědomostí z přírodovědných předmětů s vědomostmi z ostatních předmětů, ke sledování novinek a objevů současné vědy a techniky. Při řešení přírodovědných problémů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování dat využívají žáci digitální technologie. Výuka je doplněna demonstracemi a jednoduchými pokusy. Žáci jsou motivováni k pozorování světa kolem sebe, k objevování fyzikálních jevů a k využití fyzikálních zákonů v každodenním životě. Díky miniprojektům si prohlubují znalosti o využití fyziky v moderních technologiích a propojují své poznatky s aktuálním vývojem ve společnosti.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání

Podklady pro celkovou klasifikaci žáka získáme ústním i písemným zkoušením. Při ústním zkoušení volí učitel vlastní klasifikační schéma (váha známek). Při písemném zkoušení prověřuje znalosti formou testů s otevřenými položkami a stručnou odpovědí a řešení příkladů. Rovněž hodnotí řešení problémových úloh, aktivitu v hodinách, zpracování projektů, prezentací a referátů.

S hlavními i doplňkovými metodami hodnocení a jejich váhou pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména:

- kompetenci k učení (žák získá schopnost efektivně se učit, používat různé způsoby práce, umět pracovat s textem a pořizovat si stručné a výstižné výpisky, porozumět přednášce a pořídit si zápis, umět spolupracovat s ostatními, vytvořit si návyk soustavného vzdělávání)
- kompetenci k řešení problémů (žák získá schopnost samostatně řešit problém a určit jeho podstatu, navrhnout jeho řešení, řešení zdůvodnit a srozumitelně jej prezentovat, žák dokáže zvolit vhodné prostředky k řešení problému, přijmout jiný názor, spolupracovat s ostatními, využít své i cizí zkušenosti a vědomosti)
- komunikativní kompetence (žák se vhodně vyjadřuje v mluveném i písemném projevu, volí vhodné způsoby komunikace, srozumitelně formuluje své názory, vhodně používá odbornou terminologii)
- personální a sociální kompetence (žák si stanoví reálné cíle na základě svých intelektuálních schopností, spolupracuje s ostatními, reaguje asertivním způsobem na jednání a názory druhých, je kreativní, nepodléhá stereotypům)
- kompetence digitální (žák používá digitální měřicí přístroje, vytváří digitální prezentace, sleduje fyzikální jevy a procesy pomocí počítačových simulací, vyhledává a kriticky hodnotí fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikuje je při řešení problémů).

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti

- ve výuce uplatňujeme metody, které aktivizují žáky, zadáváme problémové úlohy a hledáme jejich řešení formou diskuse
- učíme žáky formulovat myšlenky a názory, prezentovat je a obhájit, dokázat přijmout cizí názor a zodpovědnost za své chování
- pochopení fyziky jako základního názoru na svět
- pochopit základní zákonitosti a jejich aplikaci ve všech činnostech člověka
- uvědomit si důležitost fyzikálních objevů pro pokrok lidstva
- hovoříme o nutnosti výroby elektrické energie, využití alternativních zdrojů, diskutujeme výhody a nevýhody různých výrobních postupů

Člověk a životní prostředí

- posílení vědomí žáků o technických vynálezech a jejich dopadu na životní prostředí
- uvědomění si vlastní odpovědnosti za životní prostředí a možností, jak osobně přispět k uchování zdravého životního prostředí
- poučení o možnosti havárií (živelné pohromy, jaderné elektrárny, ...) a chování občanů v těchto situacích

Člověk a svět práce

- posílení vědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání
- posílení schopnosti komunikace a využívání moderní techniky

- uvědomění si, jak fyzikální objevy ovlivňují všechny obory lidské činnosti (digitální technologie, zdravotnictví, ...)
- ověřování některých fyzikálních zákonitostí pomocí jednoduchých pokusů

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií při badatelských činnostech, při provádění experimentů a jejich prezentaci
- digitální technologie slouží k vyhledávání a interpretaci informací
- žáci využívají digitální technologie při zpracování a vyhodnocování získaných dat, při řešení fyzikálních problémů a při komunikaci
- podporujeme žáky ve využití moderních technologií
- žáci jsou upozorňováni na dodržování pravidel při pohybu v online světě
- žáci jsou seznámeni s možností využití umělé inteligence, zároveň jsou upozorněni, že ne všechny získané informace mohou být spolehlivé

Mezipředmětové vztahy:

- Matematika
- Chemie
- Biologie
- Hospodářský zeměpis
- Dějepis
- Ekonomika
- Informatika

1. ročník, 2 h týdně, povinný

MECHANIKA, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ převádí jednotky ▪ rozliší druhy pohybů podle trajektorie a změny rychlosti ▪ řeší jednoduché úlohy na pohyb ▪ určí síly, které působí na tělesa, popíše, jaký druh pohybu vyvolají ▪ definuje jednotky práce a síly ▪ vypočte mechanickou práci ▪ vypočte mechanickou energii ▪ vysvětlí platnost zákona zachování mechanické energie na příkladech ▪ určí výkon a účinnost při konání práce ▪ určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty ▪ vysvětlí princip jednoduchých strojů ▪ aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh ▪ vysvětlí princip hydraulických zařízení ▪ získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává je a prezentuje ▪ aplikuje fyzikální informace z digitálních a dalších zdrojů při řešení problémů	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace Mechanická práce a energie Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Tlakové síly a tlak v tekutinách

▪ provádí jednoduché experimenty, analyzuje získaná data	
--	--

TERMIKA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu ▪ uvede praktické příklady teplotní roztažnosti látek ▪ vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek a řešení v technické praxi ▪ vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny ▪ řeší jednoduché úlohy na výměnu tepelné energie ▪ popíše princip tepelných motorů ▪ porovná účinnost tepelných motorů ▪ popíše vnitřní strukturu látek pevných, kapalných a plyných ▪ popíše změny skupenství ▪ uvede význam změn skupenství v přírodě a technických zařízeních ▪ získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává je a prezentuje ▪ aplikuje fyzikální informace z digitálních a dalších zdrojů při řešení problémů ▪ provádí jednoduché experimenty, využívá termokameru, analyzuje získaná data	Teplota, teplotní roztažnost látek Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa Tepelné motory Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

ELEKTRINA A MAGNETISMUS, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj ▪ vysvětlí Coulombův zákon ▪ řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona ▪ vysvětlí vedení elektrického proudu v kovech a elektrolytech ▪ vysvětlí princip polovodičů a přechod PN ▪ vysvětlí princip polovodičové diody ▪ určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem ▪ uvede příklady použití elektromagnetu v praxi ▪ vysvětlí princip elektromagnetické indukce	Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

▪ popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice ▪ získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává je a prezentuje ▪ aplikuje fyzikální informace z digitálních a dalších zdrojů při řešení problémů ▪ provádí jednoduché experimenty, analyzuje získaná data	
---	--

VLNĚNÍ A OPTIKA, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozliší základní druhy mechanického vlnění ▪ popíše šíření mechanického vlnění ▪ určí základní fyzikální veličiny (perioda, frekvence, vlnová délka) a jejich jednotky ▪ charakterizuje základní vlastnosti zvuku ▪ chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu ▪ charakterizuje světlo jako část elektromagnetického spektra ▪ uvede rychlost světla v různých prostředích ▪ řeší úlohy na odraz a lom světla ▪ řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami ▪ popíše oko jako optický přístroj ▪ vysvětlí vady oka a jejich korekci ▪ vysvětlí jednoduché optické přístroje ▪ uvede druhy elektromagnetického záření, jejich význam v praxi a účinky na organismus ▪ získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává je a prezentuje ▪ aplikuje fyzikální informace z digitálních a dalších zdrojů při řešení problémů ▪ provádí jednoduché experimenty, analyzuje získaná data	Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko Druhy elektromagnetického záření, RTG záření

FYZIKA ATOMU, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše stavbu atomu ▪ popíše stavbu elektronového obalu ▪ vysvětlí vznik emisního spektra ▪ vysvětlí princip laseru ▪ popíše stavbu atomového jádra	Model atomu, laser Nukleony, radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití

▪ charakterizuje základní nukleony ▪ vysvětlí princip radioaktivity ▪ charakterizuje záření alfa, beta a gama ▪ popíše způsoby ochrany proti radioaktivnímu záření ▪ popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru ▪ vysvětlí klady a zápory jaderných elektráren ▪ získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává je a prezentuje ▪ aplikuje fyzikální informace z digitálních a dalších zdrojů při řešení problémů	
---	--

VESMÍR, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje Slunce jako hvězdu ▪ popíše objekty ve sluneční soustavě ▪ vysloví Keplerovy zákony ▪ zná základní typy hvězd ▪ zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru ▪ získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává je a prezentuje ▪ aplikuje fyzikální informace z digitálních a dalších zdrojů při řešení problémů	Slunce, planety a jejich pohyb, komety Hvězdy a galaxie

8.3.2 Chemie

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl předmětu

Výuka chemie směřuje k pochopení základů chemie, přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, umožňuje žákům proniknout do dějů živé i neživé přírody. Výuka zahrnuje šetrné nakládání s chemickými látkami, ekologické souvislosti a propojení chemie s ekonomickým a technologickým kontextem. Ve vyučování chemie mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Výuka chemie bude také zaměřena na využívání digitálních simulací, které umožní žákům interaktivně pracovat s modely molekul, chemických reakcí a periodickou soustavou prvků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozuměli základním typům chemických reakcí, aby uměli chemické látky posuzovat i z hlediska účinku na životní prostředí a na lidské zdraví, aby využívali matematický aparát k základním chemickým výpočtům a aby aplikovali své znalosti při praktických činnostech. Cílem je podpořit i hlubší porozumění chemickým strukturám a procesům prostřednictvím vizualizace a praktického zkoumání. Žáci se naučí pracovat s online databázemi a chemickými kalkulátory, aby dokázali efektivně provádět výpočty chemických vlastností a reakcí, čímž si osvojí dovednosti potřebné pro analytickou práci s daty. Výuka bude rovněž zahrnovat práci ve virtuálních laboratořích, kde si žáci bezpečně vyzkouší experimentální metody, analyzují výsledky a rozvíjejí schopnost kriticky hodnotit chemické procesy. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě, motivovat k pozitivnímu postoji k přírodě a k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Díky digitálním nástrojům je možné si osvojit nejen teoretické znalosti, ale také praktické dovednosti potřebné pro práci s moderními technologiemi v oblasti chemie.

2. Charakteristika učiva

Učební osnovy jsou zpracovány pro vyučování v rozsahu dvou vyučovacích hodin za studium v druhém ročníku.

Žáci získávají nejdříve nezbytné obecné chemické poznatky a základy anorganické chemie, následují základy organické chemie a základní poznatky z biochemie. Obsah učiva je obohacen o praktické využití digitálních technologií.

Pro doplnění učiva se využívají aktuální naučná videa dostupná online, další informace získávají žáci pomocí internetu, vypracovávají referáty a provádí prezentace zajímavých témat, které si sami vybírají. Žáci se učí pracovat s digitálními knihovnami a vědeckými databázemi pro rešerši informací. Pro vizualizaci chemických jevů využívají online dostupných aplikací. Interaktivní kvízy a testy využívají pro rychlé ověřování získaných znalostí.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivů na živé organismy
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- správně nakládat s digitálními informacemi a rozpoznávat dezinformace
- zapojovat kritické myšlení při práci s online zdroji
- posoudit důvěryhodnost vědeckých článků a výzkumů

- pracovat pečlivě, kvalitně, svědomitě, přesně a v souladu se zásadami a předpisy BOZ

4. Výukové strategie

Při výuce chemie se využívá výklad, práce ve skupině – k řešení problémových úloh, diskuse, samostatná práce – získávání informací z odborné literatury a internetu. Pro sdílení studijních materiálů a diskusní fóra zařazujeme využití online platform. Žáky motivujeme vhodnými otázkami a problémovými úlohami, podporujeme zdravou soutěživost i spolupráci – žáci pracují ve skupinách na projektech a sdílí výsledky v digitálních nástrojích. Výuka je doplněna demonstracemi, jednoduchými pokusy nebo interaktivními chemickými simulacemi. Žáky vedeme k odpovědnému a kritickému přístupu k chemickým informacím a technologiím.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá ústní i písemnou formou. Jsou zadávány písemné práce menšího rozsahu na prověření znalostí jednotlivých témat. Digitální testy jsou zadávány s využitím digitálních aplikací. Vhodnou motivací je i hodnocení žáků za jejich aktivitu v hodinách i při přípravě úloh. Každý žák si vytváří své portfolio chemických úkolů a experimentů v digitální podobě.

S hlavními i doplňkovými metodami hodnocení a jejich váhou pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k učení (chápe zadání, vyhledává potřebné informace, které aplikuje na úlohy, formuluje své závěry a výsledky vhodně prezentuje; chápe vzdělávání, jako nezbytnou a obohacující součást lidského bytí, chápe, že různé znalosti a dovednosti bude potřebovat a získávat po celý život)
- kompetenci k řešení problémů (rozpozná problém, analyzuje jej a určí jeho podstatu; aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém; formuluje závěry, posuzuje jejich reálnost, argumentuje pro správnost svého řešení a přijímá oprávněnou kritiku)
- komunikativní kompetenci (formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně, jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; používá odbornou terminologii)
- personální a sociální kompetenci (stanovuje si reálné cíle na základě poznání svých duševních i fyzických schopností; přistupuje zodpovědně ke svému zdraví a k životnímu prostředí; podílí se na týmové práci a vlastní návrhy přispívá k úspěšném realizaci společných cílů)
- občanské kompetenci a kulturnímu povědomí (má pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chrání je, uznává a chrání lidský život jako nejvyšší hodnotu, pečuje o své zdraví a chová se zodpovědně k životnímu prostředí; jedná v souladu s morálními principy)
- digitální kompetenci (rozvoj práce s chemickými databázemi, modelovacími programy a digitálními laboratořemi).

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti

- ve výuce uplatňujeme metody, které aktivizují žáky, zadáváme problémové úlohy a hledáme jejich řešení formou diskuse
- učíme žáky formulovat myšlenky a názory, prezentovat je a obhájit
- dokázat přijmout cizí názor a zodpovědnost za své chování
- uvědomit si obecné přírodní zákonitosti a jejich platnost

- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, hovoříme o závislostech (nikotin, alkohol, drogy, gambling a jiné) a k zodpovědnosti za svůj zdravotní stav

Člověk a životní prostředí

- posílení vědomostí žáků o látkách, které jsou škodlivé a nebezpečné
- uvědomění si vlastní odpovědnosti za životní prostředí a možností, jak osobně přispět k uchování zdravého životního prostředí (třídění odpadu a likvidace nebezpečných odpadů)
- používání běžných hygienických, kosmetických a čisticích prostředků a jejich dopad na životní prostředí

Člověk a svět práce

- posílení vědomí o nutnosti celoživotního vzdělávání
- rozhled v přírodovědných předmětech
- schopnost řešit úlohy s použitím informací získaných na internetu
- ověřování některých chemických zákonitostí pomocí jednoduchých pokusů

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií při digitálních simulacích a modelovacích programech
- digitální technologie slouží k vyhledávání a interpretaci informací
- žáci využívají digitální technologie při zpracování a vyhodnocování získaných dat a řešení problémů a při komunikaci
- digitální technologie jsou žáky využívány k přípravě prezentací i referátů, jejich prostřednictvím hledají doplňující informace
- žáci jsou upozorňováni na dodržování pravidel při pohybu v online světě, k nutnosti ochrany svých i cizích dat
- žáci mají možnost využívat umělou inteligenci, u které je nutné kriticky posuzovat důvěryhodnost poskytnutých dat

Mezipředmětové vztahy:

- Matematika
- Fyzika
- Biologie
- Dějepis
- Ekonomika
- Informatika

1. ročník, 2 h týdně, povinný

OBECNÁ CHEMIE, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ dokáže porovnat chemické a fyzikální vlastnosti různých látek ▪ popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi ▪ vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení ▪ zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin ▪ popíše stavbu atomu	Chemické látky a jejich vlastnosti Směsi a roztoky Chemická symbolika – názvosloví anorganických sloučenin Částicové složení látek Chemické prvky a sloučeniny Periodická soustava prvků Chemická vazba Chemické reakce a rovnice Chemické výpočty

▪ popíše charakteristické vlastnosti kovů a nekovů, jejich umístění v periodické soustavě prvků ▪ vysvětlí vznik chemické vazby, ▪ vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí ▪ provádí jednoduché chemické výpočty využitelné v praxi ▪ využívá digitální technologie – interaktivní periodickou tabulku, simulace chemických vazeb a skladby atomu	
---	--

ANORGANICKÁ CHEMIE, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin písemně i pomocí digitálních programů ▪ charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití ▪ posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí ▪ využívá virtuální laboratoře pro bezpečné experimenty	Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

ORGANICKÁ CHEMIE, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy ▪ modeluje organické sloučeniny pomocí digitálních programů ▪ uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí je z hlediska využití v odborné praxi a běžném životě a vlivu na zdraví a na životní prostředí ▪ využívá online databáze organických reakcí	Vlastnosti atomů uhlíku Základ názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

BIOCHEMIE, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

Žák: ▪ charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny ▪ charakterizuje-nejdůležitější přírodní látky ▪ popíše vybrané biochemické děje ▪ pracuje se simulacemi enzymatických reakcí ▪ využívá virtuální laboratoře pro biochemické analýzy	Chemické složení živých organismů Přírodní látky – bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory Biochemické děje
--	---

8.3.3 Biologie

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl předmětu

Výuka biologie přispívá k dalšímu pochopení přírodních jevů, jejich zákonitostí a umožňuje vidět přírodu a životní prostředí v mnoha souvislostech. Napomáhá k vytvoření pozitivního vztahu k životnímu prostředí, jeho ochraně a životu vůbec. Vede k pochopení základních biologických dějů a umožňuje jejich využití v praktickém životě. Řešení současných ekologických problémů úzce souvisí s přírodovědným vzděláním.

Orientace v biologických vědách je jednou ze základních podmínek vědeckotechnického a ekonomického rozvoje lidské společnosti. Významným rysem biologie je vzájemná souvislost mezi všemi přírodovědnými a společenskovedními předměty.

2. Charakteristika učiva

Výuka biologie směřuje k tomu, aby žáci hledali odpovědi na otázky, dokázali se poučit z chyb minulých generací a nenechali se ovlivnit mediálními tlaky, používali zdravý rozum. Dokázali věcně argumentovat a obhájit svůj názor.

Vzdělání v biologii směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním odborný text, pochopili jej a vybrali podstatné informace a vyhodnotili je
- zaznamenali a reprodukovali podstatné údaje z přečteného nebo vyslechnutého textu
- formulovat svůj názor
- používat různé druhy informačních zdrojů (elektronické, audiovizuální, tištěné)
- využít modelové situace k vytvoření závěru, v situaci konkrétní
- pracovat s digitálními technologiemi
- propojit a využít znalosti z různých vyučovacích předmětů

Důraz je kladen na:

- osvojení základních poznatků
- schopnost analyzovat a řešit problém
- schopnost obhájit svůj názor, ale umět přijmout názor druhých
- pracovat samostatně i v týmu
- umět vyhledat a zpracovat potřebné informace s využitím digitálních technologií
- schopnost využít poznatky v praktickém životě
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví
- zodpovědnost za své zdraví
- pochopení ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje biologie k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- zodpovědnost za své zdraví
- důvěru ve vlastní schopnosti

4. Metody a formy výuky

Při výuce je snaha o to, aby žáci získali obecný přehled a orientaci v biologii jako vědním oboru. K tomu se využívá zejména výklad, práce v týmu, samostatná prezentace, práce s různými zdroji (elektronické, audiovizuální, tištěné) a laboratorní práce. Pokud to probírané téma dovolí, je výuka zpestřena vhodně zvolenými exkurzemi. Je zde snaha o propojování vědomostí

s ostatními předměty a o sledování aktuálních problémů (např. aktuální ekologické problémy, nově se vyskytující onemocnění) či o neustálou aktualizaci informací z pohledu nových objevů současné vědy a techniky. Při řešení přírodovědných problémů, provádění experimentů a zpracování a vyhodnocování dat využívají žáci digitální technologie. K žákům je přístupováno individuálně. Učivo je řazeno za sebou tak, aby na sebe vhodně navazovalo. Žáci jsou vhodně motivováni.

Vyučující umožňuje individuální konzultaci žákům s dlouhodobou absencí a nadaným žákům.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavním metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení,
- b) písemné zkoušení.

Učitel volí či kombinuje metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků.

Ústní zkoušení má převážně formativní povahu. Poskytuje zpětnou vazbu učiteli i žákům, je východiskem k odhalování chyb a nedostatků v práci žáka. Učitel hodnotí zejména znalosti a pochopení učiva, jak si učivo žáci zapamatovali a jak jej umí reprodukovat, shrnout i vyjádřit vlastními slovy. Hodnocena je také přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu.

Písemné zkoušení má převážně sumativní povahu. Učitel hodnotí nejenom znalosti a pochopení učiva, ale také schopnost aplikace a analýzy, tzn. použití učiva na neznámém příkladu, v nové situaci nebo s řadou nových údajů, které žák musí utřídit, rozebrat, identifikovat příčiny a důsledky a podobně. Hodnocena je také schopnost žáka využívat a zobecňovat své zkušenosti a poznatky, logika myšlení, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného projevu.

Jako doplňkové metody hodnocení jsou používány seminární práce, projekty, referáty, prezentace apod. Učitel zde hodnotí zejména schopnost syntézy a hodnocení a schopnosti žáků pracovat s informacemi z různých zdrojů. Hodnotí se schopnost kritického myšlení, samostatnost úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky a argumentovat a samozřejmě odborná i jazyková správnost.

V průběhu vyučování je hodnocena aktivita žáka, jeho schopnost pracovat v týmu, diskutovat o probíraných tématech a tolerovat názory jiných.

S hlavními i doplňkovými metodami hodnocení a jejich váhou pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetence k učení (využívá vědomosti z předchozích let; obhájí svůj vlastní názor nebo přijímá jiné řešení; soustavně studuje; pracuje samostatně i v týmu; chápe zadání, vyhledává informace, které aplikuje na úlohu, formuluje své závěry a výsledky vhodně prezentuje)
- kompetence k řešení problémů (porozumí danému textu; určí podstatu problému a nachází potřebné informace k jeho řešení; dokáže formulovat závěry)
- komunikativní kompetence (formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; vybírá podstatné myšlenky a fakta; používá odbornou terminologii)

- personální a sociální kompetence (stanovuje si reálné cíle; rozvíjí svůj osobní potenciál; dodržuje stanovená pravidla, je zodpovědný za své chování a jednání; přistupuje zodpovědně ke svému životu a zdraví)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (sleduje dění ve společnosti a chápe nutnost být aktivní; respektuje práva, osobnost a názory druhých; vystupuje proti jakékoliv diskriminaci; uznává a chrání lidský život jako nejvyšší hodnotu, pečuje o své zdraví; chová se zodpovědně k životnímu prostředí)
- kompetence digitální (žák využívá digitální technologie k provádění experimentů, k analýze získaných dat a tvorbě digitálních prezentací, dále k pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a získaných dat; kriticky posuzuje a interpretuje biologické a ekologické informace z digitálních zdrojů a aplikuje je při řešení environmentálních problémů)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je toto průřezové téma realizováno formou řízených i volných diskusí, během kterých se žáci učí formulovat otázky, jednat s lidmi a hovořit o citlivých tématech. Některá témata reprezentují slavné osobnosti naší země a tím se u žáků prohlubuje vlastenecký cit (Janský, Mendel, Purkyně).

Člověk a životní prostředí – průřezové téma prakticky naplňuje učivo většiny výukových celků. V rámci ekologie je žák seznámen s vlastnostmi živých soustav, jejich projevy a nároky na prostředí. V environmentální výuce je veden k jejich ochraně a vědomí jejich potřeby pro ekosystém planety Země. Učitel zařazuje do výuky aktuální problémy ze sféry ŽP a s pomocí žáků hledá možnosti jejich řešení. V obecné biologii a biologii člověka se žáci zaměřují na zdravý životní styl, nemoci a poškození lidského těla. Soustavně jsou vedeni ke správné životosprávě a péči o své zdraví.

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií při badatelských činnostech, při provádění experimentů a jejich prezentaci. Žáci využívají digitální technologie při zpracování a vyhodnocování získaných dat a řešení biologických problémů a při komunikaci. Digitální technologie slouží k vyhledávání a interpretaci informací, jsou žáky využívány k přípravě prezentací i referátů, jejich prostřednictvím hledají doplňující informace. Žáci jsou upozorňováni na dodržování pravidel při pohybu v online světě. Žákům je také nabídnuta možnost využívat umělou inteligenci, avšak zároveň jsou upozorněni, že ne všechny získané informace mohou být spolehlivé.

Mezipředmětové vztahy:

- Fyzika
- Chemie
- Hospodářský zeměpis
- Ekonomika
- Tělesná výchova

1. ročník, 2 h týdně, povinný

ZÁKLADY EKOLOGIE, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí základní ekologické pojmy ▪ popíše vztahy mezi organismy ve společenstvu ▪ charakterizuje abiotické a biotické podmínky života	Základní ekologické pojmy Podmínky života: - sluneční záření - vzduch - voda - půda

▪ vysvětlí podstatu potravních vztahů v přírodě ▪ uvede příklad potravního řetězce ▪ popíše stavbu, funkci a vývoj ekosystému ▪ rozliší vegetační stupně a vegetační pásma ▪ popíše podstatu koloběhu látek a energie v přírodě ▪ charakterizuje typy krajiny podle míry využívání člověkem ▪ využívá digitální technologie a zdroje informací	Koloběh látek v přírodě a tok energie Biotické podmínky – populace, společenstvo, ekosystém Potravní a další vztahy Typy krajiny dle vlivu člověka
--	--

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ hodnotí historii vzájemného vztahu člověka a přírody ▪ diskutuje vliv lidské činnosti na jednotlivé složky životního prostředí ▪ uvede pozitivní působení životního prostředí na lidské zdraví (tělesné i duševní) ▪ uvede klady a zápory obnovitelných a neobnovitelných zdrojů surovin a energie, mimo jiné z hlediska dopadu na životní prostředí ▪ porovná udržitelné a neudržitelné způsoby nakládání s odpady ▪ orientuje se v problematice odpadů a v možnostech jejich snížení ▪ charakterizuje globální problémy na Zemi ▪ uvede příklady globálních problémů životního prostředí a navrhne možnosti řešení ▪ uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci ▪ uvede chráněná území ČR a okolí Prahy ▪ má přehled o právních, ekonomických a informačních nástrojích společnosti na ochranu životního prostředí ▪ vysvětlí zásadní vliv udržitelného rozvoje pro ochranu přírody nejen z hlediska environmentálního, ale také ekonomického, technologického a společenského ▪ zdůvodní odpovědnost každého člověka za ochranu přírody a životního prostředí	Vývoj vztahu člověka a přírody Dopady činností člověka na životní prostředí Význam organismů pro člověka Ochrana přírody a krajiny Chráněná území Společenské nástroje na ochranu životního prostředí Globální problémy životního prostředí - globální oteplování, klimatická změna - ozónová díra - kyselé deště - extrémní výkyvy počasí - úbytek a hutnění půdy - odpady - úbytek potravin - plýtvání Zásady udržitelného rozvoje Neobnovitelné a obnovitelné zdroje surovin a energie Vliv životního prostředí na zdraví člověka

▪ navrhne řešení konkrétního environmentálního problému z občanského života a odborné praxe ▪ využívá digitální technologie a zdroje informací	
---	--

ZÁKLADY OBECNÉ BIOLOGIE, 28 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše teorie vzniku života na Zemi ▪ chronologicky seřadí zásadní události vývoje života na Zemi ▪ vysvětlí rozdíl mezi buněčným a nebuněčným organismem ▪ vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav ▪ popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života ▪ uvede rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou ▪ charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly ▪ vyjmenuje základní skupiny organismů a porovná je ▪ popíše základní anatomii lidského těla ▪ vysvětlí fungování orgánů lidského těla ▪ vysvětlí zásady zdravé výživy a principy zdravého životního stylu ▪ porovnává principy různých životních stylů z hlediska výživy a sportu ▪ uvede projevy konkrétních virových a bakteriálních nemocí a zná způsoby prevence těchto nemocí ▪ dokáže poskytnout první pomoc ▪ orientuje se v základních genetických pojmech ▪ objasní význam genetiky ▪ vysvětlí důsledky mutací ▪ uvede příklady využití genetiky ▪ využívá digitální technologie a zdroje informací	Názory na vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav – základní znaky života (chemické složení; buněčná organizace; metabolismus, dráždivost; rozmnožování; dědičnost; evoluce) Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Nebuněčné organismy – viry Buňka – rostlinná a živočišná Anatomie a fyziologie orgánových soustav Zásady správné výživy Zdraví a nemoc První pomoc Sexuální výchova Možnosti ochrany před virovými a bakteriálními nemocemi Základní pojmy – gen, chromozómy Dědičnost a proměnlivost Mutace Praktické využití genetiky - genetické poradenství - šlechtění rostlin a živočichů - biotechnologie

8.4 Matematické vzdělávání

8.4.1 Matematika

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 14

1. Obecný cíl předmětu

Matematika má kromě funkce vzdělávací také průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání. Jejím obecným cílem je výchova přemýšlivého člověka, který dokáže matematiku využít v různých životních situacích. Přispívá k rozvoji logického myšlení, prostorové představivosti a paměti. Pomáhá k rozvoji abstraktního myšlení, které umožňuje formulovat obecné pojmy a pomocí nich vystihnout podstatu problému, učí žáky věcné argumentaci a schopnosti obhájit svůj názor. Dále je vede k analýze a vyhodnocování dat a ke srozumitelnému a věcnému vyjadřování. Žáci v rámci matematického vzdělávání využívají digitální technologie k řešení běžných situací, při práci s matematickými modely, při řešení problémů i k diskusi a prezentaci dosažených výsledků.

2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu Matematika se skládá ze sedmnácti tematických celků a závěrečného opakování. V prvním ročníku je nejprve zařazeno opakování a prohloubení učiva ze ZŠ, na které navazuje pět tematických celků, ve druhém ročníku jsou zařazeny tři, ve třetím ročníku je dokončen tematický celek Planimetrie a jsou zařazeny další čtyři tematické celky, ve čtvrtém ročníku jsou čtyři tematické celky a dále je zde zařazeno opakování učiva k maturitě a k přijímacím zkouškám na VŠ.

Velký důraz je kladen na osvojení základních poznatků a postupů, na schopnost analyzovat a řešit problém, chápat souvislosti mezi jednotlivými tematickými celky i mezi předměty všeobecnými, ale i odbornými. Zároveň jsou žáci vedeni k preciznosti, vytrvalosti a soustavné práci, ke kontrole a odhadu správného řešení, obhajobě svého názoru a k přijetí názoru druhých. Výuka je zaměřena na schopnost pracovat samostatně i ve skupině, umět vyhledat a zpracovat potřebné informace z tištěných i digitálních zdrojů.

Matematické znalosti jsou uplatňovány i v dalších předmětech, zejména ve Fyzice (převody jednotek, mocniny, rovnice a jejich řešení, vyjádření neznámé ze vzorce, funkce lineární, konstantní, kvadratická a goniometrické, jednotková kružnice, převody úhlů, oblouková míra), v Chemii (mocniny, rovnice a jejich řešení, vyjádření neznámé ze vzorce), v Ekonomice (procenta, mocniny, grafy, závisle a nezávisle proměnná, posloupnosti, finanční matematika), v Ekonomické statistice (získávání dat z různých zdrojů a jejich vyhodnocení).

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematice
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti
- dovedli aplikovat matematické poznatky v odborné složce vzdělávání
- dovedli využívat matematické poznatky a metody v praktickém životě
- četli s porozuměním matematický text, pochopili zadání úkolu, vybrali podstatné informace, vyhodnotili je a zpracovali
- prováděli jednoduché výpočty z paměti
- dovedli používat rýsovací potřeby
- využili dílčí postupy k výslednému řešení zadaného úkolu
- užívali základní matematické vztahy a ostatní si dokázali odvodit
- vyjádřili vztah mezi dvěma proměnnými tabulkou, grafem nebo rovnicí
- prováděli odhad a kontrolu správnosti výsledků

- formulovali matematické závěry slovně i písemně, dbali na správné matematické vyjadřování
- používali kalkulátor a digitální technologie při řešení situací, které vyžadují efektivní způsoby výpočtu
- používali digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení vzhledem k realitě
- používali digitální technologie při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků řešení
- propojili a využili znalosti z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů
- stanovili svoje osobní cíle s ohledem na své fyzické, zdravotní a duševní schopnosti a nenechali se odradit dílčími neúspěchy
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- využívali veškeré dostupné zdroje informací

4. Výukové strategie

Při výuce matematiky je využíván zejména výklad, učení z literatury, práce ve skupině, diskuse, samostatná práce, domácí příprava a práce s digitálními technologiemi. Jednotlivé vyučovací metody se vhodně kombinují, aby byly splněny cíle výuky a aby žáci byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání, samostatnosti, přesnosti a vytrvalosti. K žákům je přístupováno individuálně podle jejich intelektuálních schopností nebo zdravotního stavu. Učivo je uspořádáno rovnoměrně a tak, aby na sebe postupně navazovalo. Při výuce je vytvářena atmosféra podporující soustředěnou práci, je podporována i zdravá soutěživost a je oceňována dobrá a precizní práce žáků. Žáci jsou motivováni vhodnými otázkami a problémovými úlohami. Jsou umožněny individuální konzultace vyučujících s žáky s dlouhodobou absencí a s nadanými žáky. Jsou zadávány srovnávací testy.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá ústní i písemnou formou. Metody jsou vhodně kombinovány vzhledem k probranému učivu a ke specifickým potřebám žáků třídy. Při ústním zkoušení jsou hodnoceny znalosti a pochopení učiva, používání správné terminologie a schopnost formulace závěru. V prvním až třetím ročníku jsou zadávány čtyři povinné čtvrtletní písemné práce, ve čtvrtém ročníku tři. Kromě tohoto jsou zadávány písemné práce menšího rozsahu na prověření znalostí žáků z jednotlivých témat. Dále je hodnocena aktivita při hodinách, domácí příprava a řešení problémových úloh. Klasifikace probíhá podle klasifikačního řádu. S hlavními i doplňkovými metodami hodnocení a jejich váhou pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména ke:

- kompetenci k učení (žák pochopí zadání, vyhledá potřebné informace, které aplikuje na úlohu, hledá vhodné způsoby k dosažení svých studijních cílů, uvědomuje si své znalosti v širších souvislostech a využívá je v dalších oborech)
- kompetenci k řešení problémů (rozpozná problém, který analyzuje a určí jeho podstatu, navrhne různé varianty řešení a stanoví kritéria nejvhodnějšího řešení, formuluje a prezentuje své závěry, posoudí jejich reálnost, obhájí své řešení nebo přijme oprávněnou kritiku)
- komunikativní kompetenci (žák vybere podstatná fakta z různých zdrojů, používá odbornou terminologii, formuluje své myšlenky správně a srozumitelně ústní i písemnou formou)
- personální a sociální kompetenci (žák si stanoví reálné cíle na základě svých intelektuálních a fyzických schopností, podílí se na týmové práci, je finančně gramotný)

- kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák si uvědomuje význam celoživotního učení a nutnost umět se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám)
- matematickým kompetencím (žák při řešení úkolů volí odpovídající postupy a algoritmy, správně používá a převádí jednotky, vytváří a pracuje s tabulkami, diagramy a grafy, porovnává výsledky řešení s realitou, používá pojmy kvantifikujícího charakteru, na základě dílčích výsledků určí závěr řešení, aplikuje získané poznatky, rozvíjí logické myšlení, abstrakci, analýzu a syntézu)
- digitální kompetenci (žák používá kalkulátor k efektivnímu řešení běžných situací, které vyžadují rychlé výpočty, účelně využívá další digitální nástroje pro řešení úloh, modelování situací a prezentaci výsledků, stejně jako pro analýzu a vizualizaci dat, žáci využívají digitální nástroje ke sběru a zpracování dat, následně hodnotí získané výsledky s ohledem na jejich reálnost, žáci využívají geometrický software při řešení úloh, které podporují rozvoj jejich prostorové představivosti)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce je využíváno problémové vyučování, skupinová práce a diskusní metody. Jejich cílem je naučit žáky formulovat svoje myšlenky, vyslovit svůj názor, obhájit ho, eventuálně přijmout oprávněnou kritiku.

Člověk a životní prostředí – toto téma je řešeno v oblasti exponenciálních funkcí a rovnic. Vyučující zařazují úlohy, v nichž se řeší závislost atmosférického tlaku na nadmořské výšce, doba rozpadu radioaktivních látek, pokles koncentrace látek. Dále jsou zařazovány úlohy na růst počtu bakterií v závislosti na čase a je vysvětlen význam nebezpečí pro člověka. Všechna tato témata procvičujeme na vhodných příkladech z praxe.

Člověk a svět práce – žáci se učí počítat procenta a využívat je v reálných situacích. V učivu o posloupnostech je zahrnuta oblast finanční matematiky s důrazem na finanční gramotnost. Na vhodných příkladech jsou žáci upozorněni na rizika úvěrů. Jsou vedeni k orientaci na finančním trhu. Dále se žáci seznamují s pravidly pravděpodobnosti, s rizikem hazardních her a s možností výhry v různých loteriijních společnostech. V tematickém celku statistika se seznamují se základními statistickými údaji, sestavením různých typů grafů. Velká pozornost je věnována vyhledání potřebných údajů pro praxi. Žáci jsou vedeni k uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět – žáci využívají kalkulátor a digitální technologie k efektivnímu řešení matematických problémů, např. při výpočtech, modelování situací, analýze dat a prezentaci výsledků. Samostatně vyhledávají informace v různých datových zdrojích. Vizualizace usnadňují pochopení matematických konceptů. Geometrický software pomáhá při porozumění geometrickým vztahům a rozvoji prostorové představivosti. Další software umožňuje zadávat úkoly, odkazy nebo soubory pro žáky, a to jak pro výuku, tak i pro samostatné procvičování. Digitální technologie slouží ke vzájemné komunikaci žáků i ke komunikaci s vyučujícími, k výměně dat a informací, které podporují jejich vzdělávání a osobní rozvoj. Žáci jsou upozorňováni na dodržování pravidel při pohybu v online světě. Žáci jsou seznámeni s možností využívat umělou inteligenci, zároveň jsou upozorněni, že ne všechny získané informace mohou být spolehlivé.

Mezipředmětové vztahy:

- Fyzika
- Chemie
- Ekonomika
- Ekonomická statistika
- Hospodářský zeměpis

1. ročník, 4 h týdně, povinný

OPAKOVÁNÍ A PROHLoubENÍ UČIVA ZE ZŠ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozliší přirozená, celá, racionální a reálná čísla ▪ vyjádří racionální číslo pomocí zlomku, určí základní tvar, převede na desetinné číslo ▪ provádí aritmetické operace v N, Z, Q, R ▪ porovná čísla podle velikosti, znázorní číslo nebo jeho aproximace na číselné ose ▪ používá různé zápisy reálného čísla ▪ řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, na přímou a nepřímou úměru, řeší praktické úlohy vyjádřené poměrem (měřítko na mapě a plánu) ▪ řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu ▪ odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Číselné obory Aritmetické operace v číselných oborech Různé zápisy reálného čísla Reálná čísla a jejich vlastnosti Poměr, úměra, trojčlenka Užití procentového počtu Slovní úlohy

ČÍSELNÉ MNOŽINY A VÝRAZY, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ určí množinu výčtem prvků nebo charakteristickou vlastností ▪ zapíše množinu, určí počet podmnožin ▪ používá symbolický zápis příslušnosti prvku (čísla, proměnné) k číselné množině ▪ provádí operace s množinami, znázorní graficky množinu ▪ řeší slovní úlohy s využitím množin ▪ užívá absolutní hodnotu ▪ vysvětlí absolutní hodnotu pomocí číselné osy, chápe její geometrický význam ▪ zapíše a znázorní interval, rozliší druhy intervalů ▪ provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly ▪ určí, co je výrok, kvantifikovaný výrok, určí negaci výroku ▪ používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	Základní množinové pojmy Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami Slovní úlohy Absolutní hodnota reálného čísla Výrok, kvantifikované výroky, negace výroku Číselné výrazy Algebraické výrazy Mnohočleny, lomené výrazy Definiční obor algebraického výrazu Vyjádření neznámé ze vzorce

▪ správně užívá logické spojky a kvantifikátory ▪ vypočítá číselnou hodnotu výrazu ▪ vyjádří neznámou ze vzorce ▪ provádí operace s mnohočleny ▪ provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců ▪ rozloží mnohočlen na součin ▪ určí definiční obor výrazu ▪ provádí operace s lomenými výrazy ▪ sestaví výraz na základě zadání ▪ modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů ▪ interpretuje výraz s proměnnými ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	
---	--

MOCNINY A ODMOCNINY, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozliší mocniny dle mocnitelů ▪ správně určí a používá při řešení úloh nejmenší společný násobek a největší společný dělitel ▪ převádí mocninu s racionálním exponentem na odmocninu a naopak ▪ provádí operace s mocninami a odmocninami ▪ částečně odmocňuje, usměrňuje zlomky ▪ zapíše číslo pomocí mocniny 10 ▪ užívá mocniny při úpravách výrazů z praxe (převody jednotek) ▪ rozlišuje přípustnost operací při násobení a dělení mocnin a při jejich sčítání a odčítání ▪ provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny ▪ řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Mocniny s přirozeným a celým exponentem Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel Druhá a třetí odmocnina Mocniny s racionálním exponentem, n-tá odmocnina Výrazy obsahující mocniny a odmocniny

FUNKCE A JEJICH PRŮBĚH, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí pojem funkce	Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce

▪ používá funkci jako jednoznačnou závislost dvou veličin ▪ pomocí grafu určí vlastnosti funkcí ▪ určí předpis lineární funkce a načrtne její graf ▪ objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu lineární funkce $y = ax + b$ ▪ určí průsečíky grafu lineární funkce s osami souřadnic ▪ určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty ▪ určí předpis lineární funkce pro jednoduché úlohy z praxe, interpretuje údaje z grafu ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulačtor a další digitální technologie a zdroje informací	Vlastnosti funkcí Lineární funkce Konstantní funkce Přímá a nepřímá úměrnost
--	---

LINEÁRNÍ ROVNICE, NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY, ROVNICE S ABSOLUTNÍ HODNOTOU, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnice, ověří správnost řešení zkouškou ▪ řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy různými metodami, včetně grafického znázornění, určí obor řešitelnosti ▪ převádí reálné situace do matematických zápisů, výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě ▪ řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou pomocí nulových bodů ▪ sestaví graf funkce s absolutní hodnotou ▪ užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulačtor a další digitální technologie a zdroje informací	Úpravy rovnic Lineární rovnice s jednou neznámou Řešení soustav lineárních rovnic Slovní úlohy Lineární nerovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních nerovnic Grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru Rovnice s neznámou ve jmenovateli Rovnice, nerovnice a funkce s absolutní hodnotou

KVADRATICKÁ FUNKCE, ROVNICE A NEROVNICE, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ sestaví tabulku a načrtne graf ▪ čte z grafu funkce, určí vlastnosti funkce ▪ rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic	Kvadratická funkce, její graf, vlastnosti Úplná a neúplná kvadratická rovnice Rozklad kvadratického trojčlenu Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice Slovní úlohy

▪ rozliší speciální druhy kvadratických rovnic ▪ řeší kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu, doplněním na druhou mocninu dvojčlenu, pomocí vztahů mezi kořeny a koeficienty, graficky ▪ řeší kvadratické nerovnice pomocí grafu a rozkladem kvadratického trojčlenu ▪ řeší rovnice s neznámou pod odmocninou ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Rovnice s neznámou pod odmocninou Kvadratická nerovnice Soustava lineární a kvadratické rovnice
---	---

2. ročník, 3 h týdně, povinný

DALŠÍ ELEMENTÁRNÍ FUNKCE, EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A NEROVNICE, 40 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ načrtne graf racionální funkce, určí její vlastnosti ▪ načrtne grafy mocninných funkcí, určí jejich vlastnosti ▪ načrtne graf exponenciální a logaritmické funkce, určí jejich vlastnosti ▪ pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě ▪ aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic ▪ přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak ▪ sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty ▪ určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty ▪ určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic ▪ řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí ▪ užívá věty o logaritmech ▪ určí druhy logaritmů podle základu (dekadický, přirozený) ▪ řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice ▪ určí definiční obor rovnice a nerovnice ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Grafy a vlastnosti funkcí Lineárně lomená funkce Inverzní funkce Mocninné funkce Exponenciální funkce Logaritmická funkce Logaritmus a jeho užití Věty o logaritmech Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice Slovní úlohy

GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE, 42 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ užívá pojmy orientovaný úhel, základní velikost úhlu ▪ převádí úhly z míry stupňové na obloukovou a naopak ▪ užívá kalkulátor ▪ vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$, $\cot x$ ▪ využívá trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku při řešení úloh z praxe ▪ načrtne graf goniometrické funkce ▪ určí definiční obor, obor hodnot a vlastnosti goniometrických funkcí ▪ uvede základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi ▪ užívá goniometrické vzorce při úpravách výrazů ▪ řeší goniometrické rovnice a nerovnice, užívá vztahů goniometrických funkcí při jejich řešení ▪ určí počet kořenů pomocí grafu funkcí ▪ řeší aplikační úlohy s použitím goniometrických funkcí ▪ s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Velikost úhlu a jeho měření, stupňová a oblouková míra Řešení pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta Orientovaný úhel, základní velikost úhlu Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich grafy a vlastnosti Základní goniometrické vzorce Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce Goniometrické rovnice a nerovnice Sinová a kosinová věta Řešení obecného trojúhelníku

PLANIMETRIE, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka ▪ řeší polohové a metrické úlohy ▪ rozdělí trojúhelníky podle vlastností ▪ užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků při řešení početních a konstrukčních úloh ▪ graficky rozdělí úsečku a změní velikost úsečky v daném poměru	Základní planimetrické pojmy Polohové a metrické úlohy Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, konvexní a nekonvexní útvary, složené útvary Shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova věta, Euklidovy věty Množiny bodů daných vlastností

▪ řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí Pythagorovy věty a Euklidových vět ▪ využívá poznatky o množinách bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách ▪ užívá shodná a podobná zobrazení ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění
---	--

3. ročník, 3 h týdně, povinný

PLANIMETRIE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje základní rovinné útvary, určí jejich obvod, obsah, řeší úlohy z praxe ▪ užívá jednotky délky a obsahu, provádí jejich převody ▪ užívá kalkulátor ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Obvody a obsahy rovinných útvarů

STEREOMETRIE, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ určí a popíše základní pojmy geometrie v prostoru (bod, přímka, rovina) ▪ pomocí modelu demonstrovuje různoběžky, rovnoběžky a mimoběžky ▪ určí vzdálenost bodu od přímky a roviny ▪ určí polohu přímky a roviny, polohu dvou rovin, odchylky přímek a rovin ▪ rozlišuje tělesa a jejich sítě ▪ charakterizuje tělesa komolý jehlan a kužel, koule a její části ▪ použije volné rovnoběžné promítání k zobrazení prostorových geometrických útvarů do roviny ▪ určí povrchy a objemy základních a složených těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie a sítě ▪ užívá jednotky délky, obsahu a objemu a jejich převody ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Vzájemná poloha přímek, bodů a rovin Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa a jejich sítě Složená tělesa Výpočet povrchu a objemu těles, složených těles

POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - sestrojí graf posloupnosti - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky - určí vlastnosti posloupností - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí jejich vlastnosti - aplikuje vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh v reálných situacích - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí (změny cen zboží, danění, úrok, jednoduché a složené úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěry) - vyhledá potřebné vzorce v M-F tabulkách - používá kalkulátor - při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Pojem posloupnost, graf posloupnosti Vlastnosti posloupnosti Posloupnost zadaná vzorcem pro n-tý člen Posloupnost zadaná rekurentně Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Řešení slovních úloh z praxe s využitím posloupností Základy finanční matematiky Slovní úlohy

KOMBINATORIKA, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, variací s opakováním, permutací a kombinací - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - počítá s faktoriály a s kombinačními čísly - užívá vlastnosti kombinačních čísel - sestaví Pascalův trojúhelník - řeší rovnici s kombinačními čísly - umocní dvojčlen pomocí binomické věty - při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Faktoriál Variace bez opakování Variace s opakováním Permutace bez opakování Kombinace bez opakování Slovní úlohy Vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník Počítání s faktoriály a kombinačními čísly Binomická věta

PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje náhodný pokus a jeho výsledek, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů ▪ určí jev jistý, nemožný, opačný ▪ určí množinu výsledků náhodného pokusu ▪ určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým způsobem ▪ využívá klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti ▪ řeší úlohy z praxe ▪ užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak (kvalitativní a kvantitativní) aritmetický a vážený průměr, hodnota znaku ▪ určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností ▪ určí aritmetický průměr, modus, medián, percentil, rozptyl a směrodatnou odchylku ▪ čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulátor a další digitální technologie a zdroje informací	Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Množina výsledků náhodného pokusu Nezávislé jevy Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Aplikační úlohy z pravděpodobnosti Statistický soubor, jeho charakteristika Četnost a relativní četnost znaku Charakteristiky polohy a variability Statistická data v grafech a tabulkách Statistické aplikační úlohy

4. ročník, 4 h týdně, povinný**VEKTORY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ určí souřadnice bodu na přímce a v rovině ▪ vysvětlí pojem vektor a jeho umístění, určí souřadnice vektoru a jeho velikost ▪ určí vektor opačný, jednotkový, nulový ▪ provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) ▪ užije grafickou interpretaci operací s vektory ▪ určí velikost úhlu dvou vektorů ▪ užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	Souřadnice bodů, pojem vektor, souřadnice vektoru Operace s vektory

při řešení úloh účelně využívá kalkulačtor a další digitální technologie a zdroje informací	
---	--

ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - určí vzdálenost bodů v rovině - určí střed úsečky - užívá různá analytická vyjádření přímky, navzájem je převádí - analyzuje vzájemnou polohu bodů a přímek, dvou přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžných přímek, odchylku přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá kalkulačtor a další digitální technologie a zdroje informací	Souřadnice bodů, vzdálenost bodů, střed úsečky Rovnice přímky v parametrickém, obecném a směrnicovém tvaru Vzájemná poloha bodů a přímek v rovině Vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžných přímek v rovině Odchylka přímek v rovině

KUŽELOSEČKY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - napíše rovnici kuželosečky pomocí zadaných parametrů - z rovnice kuželosečky určí její parametry a načrtne kuželosečku - určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky - při řešení úloh účelně využívá kalkulačtor a další digitální technologie a zdroje informací	Rovnice kružnice ve středovém a obecném tvaru Rovnice elipsy ve středovém a obecném tvaru Rovnice hyperboly ve středovém a obecném tvaru Rovnice paraboly ve vrcholovém a obecném tvaru Vzájemná poloha přímky a kuželosečky

KOMPLEXNÍ ČÍSLA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - definuje imaginární jednotku - znázorní komplexní číslo jako bod roviny - zapiše komplexní číslo v algebraickém a goniometrickém tvaru - provádí operace s komplexními čísly - určí absolutní hodnotu komplexního čísla - užívá Moivreovu větu při umocňování komplexních čísel - řeší kvadratickou rovnici v oboru komplexních čísel	Imaginární jednotka Algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla Operace s komplexními čísly Moivreova věta Řešení kvadratických rovnic v oboru komplexních čísel

▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulačtor a další digitální technologie a zdroje informací	
---	--

SHRNUTÍ UČIVA, 38 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ upraví algebraické výrazy, určí definiční obor ▪ řeší různé typy rovnic a nerovnic a jejich soustavy, zapíše výslednou množinu řešení ▪ načrtne graf funkce podle zadání a určí její vlastnosti ▪ podle grafu určí typ funkce ▪ užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh ▪ řeší základní kombinatorické úlohy ▪ užívá základní pojmy pravděpodobnosti, určí pravděpodobnost náhodného jevu ▪ vyhodnotí statistické údaje z tabulky a grafu ▪ řeší polohové a metrické úlohy v rovině a v prostoru ▪ při řešení úloh účelně využívá kalkulačtor a další digitální technologie a zdroje informací	Algebraické výrazy Různé typy rovnic a nerovnic, jejich soustavy Funkce, grafy, vlastnosti Posloupnosti a finanční matematika Kombinatorika Pravděpodobnost a statistika Planimetrie Stereometrie

8.5 Estetické vzdělávání

8.5.1 Literatura a umění

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 8

1. Obecný cíl předmětu

Předmět literatura a umění tvoří významnou část všeobecně vzdělávací složky výuky. Cílem je poskytnout žákům informace nejen o literatuře, ale i o ostatních uměleckých odvětvích. Literatura a umění žákům pomůže vnímat umělecká díla, interpretovat je s užitím adekvátní terminologie a chápat je ve vztahu k době jejich vzniku i k současnosti. Výuka žáky motivuje k hlubšímu zájmu o kulturní dění a vede k poznání, že schopnost orientace v něm tvoří nezanedbatelnou složku jejich osobnostního profilu. Předmět má i významnou formativní funkci: pomůže žákům uvědomit si, že kontakt s uměleckými díly jako specifickými výpověďmi o světě obohacuje lidské životy o estetický a duchovní rozměr a poskytuje potřebnou alternativu ke konzumnímu životnímu stylu.

2. Charakteristika učiva

Učivo předmětu literatura a umění je hlavní součástí vzdělávací oblasti estetické vzdělávání. Přestože historické hledisko rozhodně není jediným způsobem, jak se při výuce přistupuje k uměleckým dílům, je učivo uspořádáno chronologicky – od nejstarších fází kulturního vývoje až po současnost. Již od prvního ročníku je literárněhistorické učivo doplňováno o základní poznatky z literární teorie.

Učivo je rozděleno do tematických bloků, nejčastěji označených podle dané kulturní epochy. Na počátku každého cyklu žák získá obecné informace o daném období a následně se seznámí se základními autory a díly. Vybraným textům (i vzhledem ke kánonu titulů k maturitní zkoušce) je věnována skutečně detailní pozornost; předpokládá se, že se s velkou částí z nich seznámí žáci i čtenářsky a aktivně se zúčastní učitelem řízené diskuse.

Velký důraz je kladen na aplikování získaných znalostí a na rozhovory se žáky nad konkrétními literárními texty a jinými uměleckými díly. Úspěšnost výuky je podmíněna i vlastní četbou žáků a jejich (i mimoškolní) zkušeností s uměním.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vyvrátile refletovali umělecká (zejména literární) díla a diskutovali o nich
- vnímali estetické kvality jazykových projevů
- sledovali kulturní dění současné a orientovali se v kulturním odkazu uplynulých epoch
- formulovali své myšlenky přesně a jednoznačně
- pracovali se zdroji informací eticky

4. Výukové strategie

Kromě problémového výkladu jsou využívány i další metody, které žáky aktivizují a umožní jim využít získané vědomosti, osvojené dovednosti a návyky při zpracování různých úkolů - např. práce s textem, diskuse, referáty, tvůrčí psaní, příležitostné výtvarné a dramatické úkoly spjaté s učivem, recitace, soutěže. Především práce s textem je nezbytnou součástí výuky předmětu – žáci pracují nejen s literárními díly v písemné podobě, ale jsou s nimi seznamováni i prostřednictvím zvukových nahrávek či filmových zpracování.

Žákům jsou při hodinách prezentovány obrázky architektonických památek, reprodukce výtvarných děl a ukázky skladeb významných skladatelů, zájem o umění je ale posilován i exkurzemi v galeriích a návštěvami koncertů.

Z fixačních metod převažují cvičení a diskuse.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení
- b) písemné zkoušení
- c) diagnostický rozhovor

Učitel využívá klasickou pětistupňovou škálu známek – každá může mít různou váhu pro výsledné hodnocení. Učitel bere ohled i na specifické potřeby žáků.

V předmětu se hodnotí samostatnost úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Dále se přihlíží k obsahové správnosti a vhodnosti použití lexikálních, gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném.

Při hodnocení písemného projevu je zohledněna pravopisná správnost a grafická úprava výstupu. Nedílnou součástí posuzování žakovy úspěšnosti v otevřených úlohách je i schopnost sestavit souvislý, srozumitelný a pečlivě formulovaný text.

Hodnocení zahrnuje i míru žakovy schopnosti propojit získané poznatky se znalostmi z jiných předmětů a též jeho kulturní rozhled. Je brán v potaz i projevený zájem o obor a aktivita v hodinách.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- občanským kompetencím a kulturnímu povědomí (má pozitivní vztah k hodnotám národní a světové kultury a chrání je)
- kompetenci k řešení problémů (žák aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém; navrhne různé varianty řešení problému a diskutuje o nich; stanoví kritéria, podle kterých vybere nejvhodnější řešení)
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; používá odbornou terminologii; aktivně naslouchá, diskutuje, obhájí svůj názor a bere v úvahu názory ostatních; vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených i písemných projevů a písemně je zaznamenává pro další využití)
- personální a sociální kompetenci (rozvíjí svůj osobnostní potenciál; respektuje možnosti a schopnosti jiných lidí, nepodléhá předsudkům, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů)
- digitálními kompetencím (žák pracuje s běžným aplikačním softwarem; získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je; samostatně se rozhoduje, které digitální nástroje použije pro danou činnost či řešený problém; respektuje v digitálním prostředí autorská a jiná práva a uvědomuje si rizika spojená s jejich porušováním, jedná eticky)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – je rozvíjena úcta k materiálním i duchovním hodnotám, humanistický pohled na svět a tolerance k jiným kulturním tradicím, dále se posilují související komunikativní a personální kompetence, např. dovednost jednat s lidmi, asertivní a sebevědomé jednání.

Člověk a životní prostředí – tematika je ilustrována uměleckými díly, která akcentují závislost člověka na životním prostředí.

Člověk a digitální svět – vhodné úkoly jsou efektivně řešeny s využitím digitálních nástrojů (textový editor, software pro tvorbu prezentací, webové stránky, dostupné aplikace a služby včetně AI apod.) a s úsilím o kritické hodnocení digitálního obsahu; je kladen důraz na

gramatickou a estetickou úroveň výstupů; při práci s digitálními texty jsou voleny vhodné čtenářské strategie.

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a komunikace
- Mediální a jazyková kultura
- Literatura netradičně
- Cizí jazyky
- Společenské vědy
- Dějepis
- Dějiny kultury

1. ročník, 2 h týdně, povinný

ÚVOD DO STUDIA LITERATURY A UMĚNÍ, ZÁKLADNÍ POJMY, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ orientuje se v nabídce základních kulturních institucí ▪ uvědomuje si, že schopnost vhodného společenského vystupování je součástí kultury jedince ▪ chápe české území i Evropu jako multikulturní prostor a je otevřený vůči podnětům jiných kultur ▪ chápe umění jako specifickou výpověď o světě ▪ rozezná umělecký text od neuměleckého ▪ vystihne základní rozdíly mezi různými literárními texty ▪ analyzuje umělecký text za použití literární teorie ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů ▪ orientuje se v útvech lidové slovesnosti ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ chápe mytologii jako inspiraci pro různé druhy umění ▪ samostatně vyhledává informace (též s pomocí digitálních zařízení) o kultuře a o aktuálním kulturním dění	Kultura a kulturní chování Kulturní instituce Evropa jako multikulturní prostor Literatura a jiné druhy umění

STAROVĚKÁ LITERATURA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech	Mýty a náboženství (antická mytologie a Starý a Nový zákon) Historický kontext, kultura a umění Vybraná díla starověké literatury Sofoklés: Král Oidipus, Euripidés: Médeia

▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	
---	--

STŘEDOVĚKÁ LITERATURA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	Historický kontext, kultura a umění Jazyková diferenciacie literatury na našem území Žánry středověké literatury Vybraná díla Legenda o svaté Kateřině

RENESEANCE A HUMANISMUS V LITERATUŘE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	Historický kontext, kultura a umění Vybraná díla William Shakespeare: Romeo a Julie, Hamlet Renesance a humanismus v Čechách (historický kontext a kultura)

BAROKO V LITERATUŘE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného	Historický kontext, kultura a umění Vybraná díla

období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	Jan Amos Komenský: Labyrint svět a ráj srdce
--	---

KLASICISMUS A OSVÍCENSTVÍ V LITERATUŘE, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	Historický kontext, kultura a umění Vybraná díla Molière: Lakomec

PREROMANTISMUS V LITERATUŘE, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	Historický kontext, kultura a umění Vybraná díla Johann Wolfgang Goethe: Utrpení mladého Werthera

NÁRODNÍ OBROZENÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	Historický kontext Josef Dobrovský a Josef Jungmann Vybraná díla František Ladislav Čelakovský: Toman a lesní panna

2. ročník, 2 h týdně, povinný**ROMANTISMUS VE SVĚTOVÉ A ČESKÉ LITERATUŘE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ analyzuje konkrétní text za použití literární teorie ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	Vybraná díla ze světového romantismu K. H. Mácha: Máj K. J. Erben: Kytice

REALISMUS VE SVĚTOVÉ A ČESKÉ LITERATUŘE, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného	Vybraná díla světového realismu Honoré de Balzac: Otec Goriot Alois a Vilém Mrštíkové: Maryša

uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ analyzuje konkrétní text za použití literární teorie ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	
---	--

BÁSNIČKÉ GENERACE 2. POLOVINY 19. STOLETÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ analyzuje konkrétní text za použití literární teorie ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	Májovci Jan Neruda: Povídky malostranské Ruchovci Lumírovci

MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY PŘELOMU 19. A 20. STOLETÍ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky umění daného období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů	Charakteristika konkrétních moderních uměleckých směrů přelomu 19. a 20. století Vybraná díla světové moderny Oscar Wilde: Obraz Doriana Graye/ Charles Baudelaire: Květy zla

▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ analyzuje konkrétní text za použití literární teorie ▪ orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam autora nebo literárního díla ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	
--	--

3. ročník, 2 h týdně, povinný

AVANTGARDNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY 20. STOLETÍ, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky daného uměleckého směru či období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého směru či období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ analyzuje konkrétní text za použití literární teorie ▪ orientuje se v základních etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj ▪ samostatně vyhledává informace (též s pomocí digitálních zařízení) a pracuje s nimi	Charakteristika konkrétních uměleckých směrů Vybraná díla Guillaume Apollinaire: Pásmo Exkurze do Veletržního paláce

SVĚTOVÁ LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky daného uměleckého směru či období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého směru či období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle	Vybraná díla Erich Maria Remarque: Na západní frontě klid John Steinbeck: O myších a lidech George Bernard Shaw: Pygmalion

druhů a žánrů ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ analyzuje konkrétní text za použití literární teorie ▪ orientuje se v základních etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	
---	--

ČESKÁ LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ, 34 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky daného uměleckého směru či období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého směru či období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ analyzuje konkrétní text za použití literární teorie ▪ orientuje se v základních etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj	Vybraná díla Karel Čapek: Válka s Mloky Jaroslav Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka (1. díl) Jiří Wolker: Těžká hodina, Balada o námořníkovi

4. ročník, 2 h týdně, povinný

SVĚTOVÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky daného uměleckého směru či období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého směru či období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ analyzuje konkrétní text za použití	Umělecké směry a nové tendence Vybraná díla W. Styron: Sophiina volba G. Orwell: 1984 A. Camus: Cizinec

literární teorie ▪ orientuje se v základních etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj ▪ samostatně vyhledává informace (též s pomocí digitálních zařízení) a pracuje s nimi	
--	--

ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje znaky daného uměleckého směru či období ▪ ukáže charakteristické znaky daného uměleckého směru či období na konkrétních dílech ▪ zařadí typická díla do příslušných historických období ▪ konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů ▪ analyzuje literární dílo daného období ▪ vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla ▪ analyzuje konkrétní text za použití literární teorie ▪ orientuje se v základních etapách literární historie světové i české ▪ uvědomuje si význam daného období pro budoucí vývoj ▪ samostatně vyhledává informace (též s pomocí digitálních zařízení) a pracuje s nimi	Historický kontext Nové tendence Vybraná díla L. Fuks: Spalovač mrtvol B. Hrabal: Obsluhoval jsem anglického krále M. Kundera: Nesnesitelná lehkost bytí I. M. Jirous: Magorovy labutí písně V. Havel: Audience

8.6 Vzdělávání pro zdraví

8.6.1 Tělesná výchova

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 8

1. Obecný cíl předmětu

Tělesná výchova usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech.

2. Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou poznatky z tělesné výchovy a sportu, všestranně rozvíjející cvičení, gymnastika, atletika a sportovní hry. Součástí všech časových rozpisů je cvičení kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a všestranně rozvíjející. Učivo je zaměřené na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Žáci jsou seznamováni s principy aerobní činnosti, se způsobem zjišťování intenzity pohybové činnosti, s používáním testů tělesné zdatnosti a měřením výkonů. Při rytmické, taneční a kondiční přípravě je používán hudební doprovod. Do předmětu tělesná výchova je integrováno učivo z péče o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, první pomoc, prevence nemocí a úrazů a význam pohybové aktivity a zdravého životního stylu pro zdraví člověka.

Předmět tělesná výchova je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Chlapecké skupiny tvoří žáci z několika tříd stejného ročníku. Pro pravidelnou povinnou tělesnou výchovu je k dispozici jedna menší tělocvična s posilovnou. Její kapacita nestačí pokrýt výuku ve všech třídách a chlapeckých skupinách, proto si škola pronajímá několikrát týdně tělocvičnu v okolí, případně sportovní nafukovací halu Bublina. Obsahově doplňují výuku tělesné výchovy lyžařské výcvikové kurzy a sportovní kurz s náplní vodní turistiky. Jejich uskutečnění závisí na počtu zájemců a podmínkách. Pro výkonnostně nejlepší žáky je zajištěna účast v soutěži POPRASK (Pohár pražských škol) v různých sportovních disciplínách, případně různé sportovní turnaje a další soutěže uvedené v časových rozpisech jednotlivých vyučujících. Formy realizace předmětu: vyučovací hodina, soutěž, turnaj.

3. Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci:

- vážili života, zdraví, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro další generace
- dodržovali bezpečnost při tělovýchovných aktivitách, předcházeli úrazům
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti
- angažovali se při organizaci sportovních aktivit nejen pro vlastní prospěch, ale i pro ostatní
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné sportovní činnosti, z příznivého hodnocení druhými, které posiluje sebedůvěru a kladné sebehodnocení
- kultivovali pohybový projev, který sladěný s hudbou působí emocionálně
- vnímali krásu lidského těla v dobře zvládnutém estetickém pohybu
- kriticky hodnotili mediální obraz krásy lidského těla a mediální reklamu
- pečovali o svůj vzhled, používali vhodný cvičební úbor, dodržovali hygienu
- adekvátně ohodnotili svůj sportovní výkon

- reagovali přiměřeně na hodnocení svého vystoupení nebo účasti v soutěži a způsobu jednání ze strany druhých
- byli tolerantní k pohybově méně zdatným spolužákům, poskytnuli jim pomoc a záchranu
- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad "fair play"

4. Výukové strategie

Učitel vhodnou motivací a osobním zaujetím pro tělesnou výchovu působí na vytváření pozitivního vztahu k předmětu TV. Nabízí zdraví prospěšné pohybové aktivity jako součást zdravého životního stylu, jako kompenzaci psychického zatížení a sebeuspokojování s možností celoživotního používání. Vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotě a umožňuje žákům rozpoznat zdraví prospěšné a zdraví ohrožující pohybové aktivity.

Výběr metod vyplývá z formativní funkce TV a závisí na obsahu učiva, na pohybových a fyzických předpokladech žáků, na jejich individuálních zvláštностech, na počtu žáků v oddělení TV a na materiálních podmínkách.

- praktické cvičení
- názorná ukázka se slovním výkladem
- rozbor chyb a upozornění na podstatné momenty
- nácvik
- sebekontrola žáků ve vhodném poměru s instrukcemi učitele
- motivace schopnějších žáků k nácviku obtížnějších prvků
- žákům, kteří nezvládli dovednosti doporučit způsob, jakým nedostatky odstraní
- opakování, zdokonalování

Formy:

- hromadná
- skupinová - hlavně kruhový trénink a cvičení na stanovištích - samostatná - zejména forma problémového vyučování, např. při tvorbě pohybových etud, skladeb, předtančení, volných sestav v gymnastice a v herních činnostech

Styly:

- příkazový - jednotný výkon všech stejným tempem i rytmem
- praktický - o postavení, prostoru, zahájení a zakončení cvičení, tempu, rytmu a intervalu mezi cvičením rozhoduje sám žák
- reciproční - jednotlivci ve dvojici je přidělena specifická role, jeden cvičí, druhý pozoruje, hodnotí a opravuje
- sebehodnocení – žák cvičí samostatně, sám sebe hodnotí, svůj výkon srovnává s daným kritériem
- s nabídkou - volí stupeň obtížnosti cvičení na základě vlastních možností

5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků v tělesné výchově a výchově ke zdraví je citlivou oblastí, protože ve výchovných předmětech je v popředí formativní působení učitele na žáka. Hodnocení a klasifikace je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za:

- změnu ve vlastním výkonu
- zvládnutí konkrétního splnitelného cíle
- zájem a aktivitu v hodině
- pravidelnou účast v hodinách tělesné výchovy a používání vhodného cvičebního úboru
- účast ve školních soutěžích a turnajích – spolupráci a pomoc při organizaci sportovních akcí a soutěží, např. v roli rozhodčích

- podíl při řešení úkolu – např. při tvorbě pohybové nebo taneční sestavy pro prezentaci školy
- pozitivní vztah k předmětu a spolupráci s pohybově méně zdatnými žáky – vytváření radostné pracovní atmosféry v hodině
- znalosti v teoretické části předmětu tělesná výchova a péče o zdraví

Používané hodnocení:

Průběžné – následuje po nácviku určité dovednosti, nemá formu konečné známky, žák si ho může opravit.

Sebehodnocení na základě daných norem nebo požadavků, které je součástí průběžného hodnocení.

Konečné hodnocení bere v úvahu všechna hodnotící kritéria.

Nezbytnou součástí pro hodnocení je proces shromažďování dokladů o úrovni žákova výkonu v konkrétní oblasti učiva a vyvozování závěrů pro další výuku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména ke:

- kompetenci k řešení problémů (vhodné zejména u dívek) - žákyně řeší navozenou situaci, která je východiskem pro hledání, tvorbu a ověřování nových aktivit stylem vzájemné spolupráce. Mohou to být kratší pohybové skladby s povinnými prvky, které jsou v dalším období obohaceny o prvky volné, případně půjde o vytvoření celé pódiové skladby nebo předtančení. Při tvořivých činnostech je nezbytné být vstřícný a přijmout názory a žakovu osobnost jako partnera. Řešení, na které přijdou samostatně, je motivuje, má vliv na jejich osobnost. Atmosféra při jejich prezentaci je satisfakcí za píli a kázeň při zrodu a nácviku skladby, úspěšné vyřešení úkolu posiluje jejich sebedůvěru a kladné sebehodnocení.
- kompetenci komunikativní (žák obhájí svůj názor před spolužáky, používá odbornou terminologii, pomáhá při organizaci školních sportovních akcí, navrhne způsob řešení zadaného problému, přijme nápady a názory ostatních, podílí se na dosahování týmových cílů)
- kompetenci personální, sociální a pracovní (žák akceptuje a dodržuje pravidla, dodržuje zásady bezpečnosti, etické chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, poskytuje pomoc a záchranu, obhájí své názory a nápady, umí se adaptovat na měnící se cvičební, sportovní a pracovní podmínky, vybere prostředky vhodné pro splnění úkolu, využívá zkušenosti a pohybové dovednosti zvládnuté už dříve, pracuje samostatně i ve skupinách na splnění cílů, vhodně rozhoduje a je schopen řešit konflikty ve skupině, pracuje, i když není pod učitelským dohledem)
- kompetenci k učení (žák má pozitivní vztah k předmětu, pravidelně se aktivně účastní hodin tělesné výchovy, zná prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, navrhne způsob, jak vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, dodržuje zásady bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách)
- kompetenci občanské (žák se chová se odpovědně, kontroluje a ovládá své jednání v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při všech pohybových činnostech, je schopen zorganizovat akci pro jiné, chápe ekonomické problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví)
- kompetence digitální (žák efektivně a podle stanoveného cíle používá vhodná digitální zařízení, aplikace a služby (včetně AI) v souladu s bezpečností a hygienou, je si vědom možností a výhod, které poskytují, ale i rizik spojených s jejich využíváním. Pracuje s běžnými aplikacemi používanými ve sportovní oblasti. Získává informace, digitální obsah a data z různých zdrojů, třídí je, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost,

zpracovává a interpretuje je. Vytváří si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu)

V rámci předmětu jsou aplikovány zejména tato průřezová témata:

Člověk a životní prostředí (žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, zná způsoby ochrany přírody, chápe svoji odpovědnost za šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí – realizováno při výuce, na sportovních, turistických, lyžařských kurzech a poznávacích zájezdech)

Člověk a digitální svět – v tělesné výchově je největší potenciál v zařízeních a aplikacích, které umožňují sledovat a zaznamenávat průběh činností, analyzovat pohybovou činnost a hodnotit pohybové dovednosti, obecně lze říci, že se jedná o aplikace, které by měly podporovat spontánní pohybovou aktivitu žáků. Lze využít zejména mobilní telefony, tablety nebo nositelnou elektroniku – chytré náramky a hodinky. Žák může sledovat a měřit například trasu pohybu, vzdálenost a rychlost, počty ušlých kroků, pomocí jednoduchých algoritmů se jim zobrazí i energetický výdej při aktivitě. Ve výuce tělesné výchovy lze tuto kompetenci využít například na sportovních kurzech (lyžařský výcvikový kurz, vodácký kurz), ale také v atletice, gymnastice, ve sportovních hrách či v rámci přípravy posilovacího plánu.

Mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova integruje některé tematické okruhy z oblasti:

- Vzdělávání pro zdraví - péče o zdraví
 - význam pohybových aktivit, výživy, zdravého životního stylu, pozitivních emocí, dodržování hygieny pro zdraví člověka
 - prevence úrazů a nemocí
 - poskytování první pomoci
 - mediální obraz krásy lidského těla
 - stavy bezprostředně ohrožující život
 - úrazy a náhlé zdravotní příhody
 - varovné signály a ochranný systém obyvatelstva za mimořádných událostí
- Vzdělávání přírodovědné biologické (žák zná kosterní a svalový systém a jeho funkci při pohybových aktivitách, při posilování a protahování svalů vychází z těchto znalostí, je schopen si měřit intenzitu srdeční činnosti)

Tělesná výchova je natolik specifickým předmětem, že vyučující tělesné výchovy musí svůj časový rozpis přizpůsobit dané třídě, skupině nebo i jednotlivcům. Žáci jsou předurčení k pohybu konkrétní etapou svého pohybového vývoje a aktuálním zdravotním stavem. Žáci s nižší pohybovou úrovní plní učivo v nižším rozsahu než žáci mimořádně nadaní.

Pro konkrétního žáka s oslabením může učitel ze zdravotních důvodů učivo upravit.

Ze sportovních her vyučující vybírá dvě základní sportovní hry, ostatní okruhy, nejsou-li zvoleny, slouží jako doplňková a průpravná pohybová činnost. Záleží na vyučujícím, zda si zvolí dané učivo nebo některé jeho součásti. Vyučující, který si podle své specializace, zájmu žáků a materiálních podmínek zvolí třetí sportovní hru, sníží počet hodin gymnastiky ve svém časovém rozpisu ve prospěch této další sportovní hry. Moderní pohybové formy s hudbou jsou určeny hlavně dívkám.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

PÉČE O ZDRAVÍ A ZDRAVOTNÍ TV, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ volí sportovní výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a podmínkám ▪ poskytne první pomoc sobě a ostatním ▪ uplatňuje osvojené způsoby zahřátí a protažení před pohybovou činností a strečink a relaxaci po pohybové činnosti ▪ umí poskytnout první pomoc ▪ zná cviky korigující jeho oslabení	Hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu, vhodné oblečení a obuv, záchrana a pomoc První pomoc při stavech ohrožujících život Zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení Cvičení korigující zdravotní oslabení

POŘADOVÁ, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ měří si úroveň tělesné zdatnosti ▪ umí zaznamenat svou aktivitu využitím digitálních technologií, zaznamenává data a dokáže z nich vyvodit výsledky, včetně potřeby úpravy svého pohybového režimu	Nástupové a pochodové tvary Obraty na místě a za pochodu Povelová technika Vstupní testy

GYMNASTIKA, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zná rizikové faktory gymnastiky ovlivňující bezpečnost a připraví se na ně speciálním rozcvičením s ohledem na převažující pohybové zatížení ▪ plynule zacvičí sestavu z daných procvičených prvků ▪ vytvoří vazbu z procvičených prvků podle vlastního výběru ▪ aktivně dává pomoc a záchranu ▪ vysvětlí principy aerobního cvičení ▪ pozná chybně a správně prováděné činnosti a umí zhodnotit kvalitu výkonu nebo pohybové činnosti	Všeobecně rozvíjející cvičení Akrobacie – obměny kotoulů, stoj na rukou Cvičení na nářadí Záchrana a pomoc Sestava s povinnými prvky Kondiční gymnastika, rytmická gymnastika s náčiním a bez náčiní Aerobik Taneční formy

ATLETIKA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ovládá správnou techniku běhu ▪ rozlišuje vhodnost použití startu ▪ dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a vytrvalost	Běžecská abeceda, rovinky Starty z různých poloh Běh – rychlý, vytrvalý Hody – granátem, míčkem Vrhy

▪ rozlišuje hody a způsoby vrhu ▪ umí spojit rozběh s odrazem ▪ dovede si vyměřit rozběh ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti ▪ porovná ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a používanými tabulkovými normami	Skok do dálky Testy tělesné zdatnosti
--	---

VOLEJBAL, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ připraví se speciálním rozcvičením s ohledem na následující převažující pohybové zatížení ▪ umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem a umístit podání ▪ rozumí postavení hráčů v zónách I.-VI. a ví, kdo je přední a zadní v obraně ▪ rozhoduje utkání	Střehový postoj Odbíjení obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem (jednotlivě, ve dvojicích, na místě, s následným pohybem, s výměnou míst, pod úhlem) Spodní čelné podání, umístěné podání, vrchní čelné podání Hra na tři odbití, úkolová hra Nahrávka – útočný systém 0-6 (nahrává střední síťář) a útočný systém 3-3 (nahrává se ze zóny III. a II.) Pravidla

BASKETBAL, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé druhy přihrávek ▪ pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti ▪ komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Herní činnost jednotlivce – přihrávky, driblink, střelba Herní činnost jednotlivce útočná – uvolňování bez míče, uvolňování s míčem Streetbal Rozvíjení herní činnosti jednotlivce – obsazování hráče bez míče, obsazování útočníka s míčem Osobní obrana na polovině hřiště, osobní obrana na celém hřišti Pravidla hry Hra

FOTBAL, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ▪ umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč ▪ sleduje a hodnotí výkony spoluhráčů	Přihrávky, uvolňování s míčem a bez míče Systém postupného útoku Útočné kombinace založené na přihrávce a výměně míst Obranné činnosti jednotlivce – výběr místa, zpracování přihrávky, střelba Obranné kombinace Činnost brankáře

▪ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ▪ dodržuje základní pravidla hry	Četnost hry a nácviku určí učitel podle herní úrovně žáků
--	---

LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti na horách, respektuje příkazy horské služby, zná důležitá telefonní čísla, nosí ochranné prostředky ▪ umí poskytnout první pomoc ▪ volí vybavení podle sportovní činnosti a dovede je ošetřovat a udržovat ▪ umí bezpečně zastavit, nastoupit a vystoupit z vleku ▪ zvládne jízdu v různém terénu a sněhu ▪ pozná správně a chybně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybu ▪ uplatňuje konkrétní cvičení k potřebné změně techniky ▪ chová se ekologicky, chápe vlastní odpovědnost při ochraně životního prostředí	Bezpečnost na horách Výstroj a výstroj Sjezdové lyžování klasické – odšlapávání, plužení, zvýrazněná vlnovka, oblouk střední, krátký, dlouhý Sjezdové lyžování carvingové – základní postoj, odšlapávání, metodika carvingu, carvingový oblouk Výcvik na snowboardu – pro zájemce Výcvik na běžeckých lyžích – pro zájemce

2. ročník, 2 h týdně, povinný

PÉČE O ZDRAVÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným ▪ popíše, jak faktory životního prostředí, pohybové aktivity, stravovací návyky a rizikové faktory ovlivní zdraví a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky ▪ dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybové činnosti ▪ zdůvodní význam zdravého životního stylu ▪ popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně obyvatelstva ▪ dovede využívat aplikace zaměřené na tvorbu cvičebních plánů určených ke zlepšení a udržení kondice (s využitím	Hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu, vhodné oblečení a obuv, záchrana a pomoc První pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život Činitelé ovlivňující zdraví, rizikové faktory poškozující zdraví Duševní zdraví a rozvoj osobnosti Základní úkoly ochrany obyvatelstva – varování a evakuace

posilovacích, protahovacích a vyrovnávacích cviků)	
--	--

GYMNASTIKA, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - navrhne cviky pro speciální rozcvičení - předvede sestavu s povinnými prvky - dokáže spojit akrobatické prvky v jednoduché akrobatické řadě, do které vloží pohybové dovednosti zvládnuté už dříve - spolupracuje při tvorbě sestavy s méně zdatným cvičenci - kultivuje svůj pohybový projev, pozná správně a chybně prováděné činnosti - měří intenzitu cvičení pomocí srdeční frekvence	Cvičení všeobecně rozvíjející, zvyšování rychlosti, síly, vytrvalosti a obratnosti Akrobacie – přemet stranou, akrobatická řada, váha předklonmo Cvičení na nářadí Záchrana a dopomoc Rytmická gymnastika, tanec Sestava s povinnými prvky Volná sestava Kondiční programy a pohybové činnosti s hudebním doprovodem Aerobik

ATLETIKA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku - správně používá šlapavý a švihový způsob běhu - dovede rozvíjet svalovou sílu a vytrvalost - dokáže spojit rozběh s odhodem - dodržuje zásady bezpečnosti - rozhoduje, měří a zapisuje výkony jednotlivců - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a používanými tabulkovými normami	Zdokonalování techniky běhu Běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého Štafetový běh Skok do dálky Hod granátem nebo míčkem Vrhy Měření výkonů, testy

VOLEJBAL, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - umí technicky správně odbít míč obouruč spodem i obouruč vrchem - dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry - komunikuje, dodržuje smluvené signály a odbornou terminologii - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat utkání	Zdokonalování vrchního a spodního odbíjení obouruč Spodní a vrchní čelné podání Nahrávka Smeč v čelném postavení, lob, ulití Blok Útok bez bloku, s jednoblokem Hra 6:6 Pravidla Testy tělesné zdatnosti

▪ pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti	
---	--

BASKETBAL, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ provádí technicky správně herní činnost jednotlivce – různé druhy přihrávek, driblíng – používá střelbu z různých míst a vzdáleností ▪ ovládá dvojtakt po driblíngu a střelbu z krátké vzdálenosti ▪ rozumí obrannému i útočnému systému hry ▪ dovede se zapojit do organizace turnaje	Zdokonalování herní činnosti jednotlivce, přihrávky v pohybu Aplikace herních prvků ve hře Osobní obranný systém v obranné polovině, přechod do obrany po ztrátě míče, výběr a udržení správného postavení při krytí útočníků v obranné polovině hřiště Útočný systém proti osobní obraně v rozestavení 3–2 (tři rozehrávači a dvě křídla v rozích hřiště) Rozhodování, zápis utkání

FOTBAL, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ dokáže se rychle přemístit, uvolnit a nalézt vhodný prostor pro hru ▪ ovládá různé techniky střelby na bránu ▪ rozumí útočnému a obrannému systému ▪ dodržuje zásady fair play	Hra v systému s osobní a kombinovanou obranou Rychlý protiútok, individuálně i v součinnosti Přihrávky na přesnost Střelba Hra – četnost hry a nácviku určí učitel podle herní úrovně žáků

SPORTOVNÍ KURZ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, typu zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ▪ zná pravidla silničního provozu ▪ používá vhodné ochranné prostředky ▪ připraví trasu pochodu nebo cyklistického výletu podle mapy, zná turistické značky ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti ▪ ví, jak se chovat v chráněné krajinné oblasti a popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí ▪ chápe vlastní zodpovědnost za zdravé životní prostředí	Bezpečnost na sportovním kurzu Seznámení s konkrétním místem konání kurzu Ekologické chování na kurzu Náplň kurzu – cyklistika, pěší turistika, sporty a sportovní hry

3. ročník, 2 h týdně, povinný

PÉČE O ZDRAVÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci ▪ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus ▪ objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce a rodiny a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví ▪ dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat ▪ dokáže pomocí digitálních technologií analyzovat pohybovou činnost a zhodnotit pohybové dovednosti s cílem zlepšit techniku pohybového projevu	Hygiena a bezpečnost při tělesné výchově, vhodné oblečení a obuv, záchrana a pomoc Úrazy a náhlé zdravotní příhody Prevence úrazů a nemocí Odpovědnost za zdraví, péče o veřejné zdraví Mimořádné události – živelné pohromy, havárie, krizové situace

GYMNASTIKA, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ▪ do volné sestavy vybere prvky podle svých pohybových schopností ▪ vytvoří pohybové motivy na danou hudbu ▪ používá odborné názvosloví ▪ ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil ▪ zná soubor cviků pro strečink, posilování a relaxaci ▪ uplatňuje základní znalosti o stavbě a funkci lidského těla	Cvičení všeobecně rozvíjející, kondiční, koordinační a kompenzační Sestava s povinnými prvky Sestava s volnými prvky Rytmická gymnastika s náčiním i bez náčiní Tvorba pohybových motivů Odborné názvosloví Aerobik, strečink, relaxace Svalstvo, jeho funkce, způsob posilování a protahování, cvičení pro správné držení těla Vedení speciálního rozcvičení, vedení průpravné části hodiny Tanec

ATLETIKA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem zlepšit své výkony z předchozích ročníků ▪ dokáže vhodně sestavit štafetové družstvo ▪ rozhoduje, měří a zapisuje výkony jednotlivců ▪ rozlišuje techniku vrhu čelného, bočního a s rotací	Zdokonalování techniky běhu, běžecká abeceda, rovinky Starty z různých poloh Štafetový běh Vytrvalostní běh v terénu Zdokonalování techniky skoku do dálky Měření výkonů, pravidla atletických soutěží Testy tělesné zdatnosti

▪ dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ▪ ověřuje svou tělesnou zdatnost a koriguje svou pohybovou činnost se zjištěnými údaji	
--	--

VOLEJBAL, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ participuje na týmových herních činnostech ▪ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ▪ dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování ▪ používá útočný úder ▪ zapojuje se do organizace turnaje a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Zdokonalování herní činnosti jednotlivce Vrchní a spodní podání v čelném postavení Přihrávky, nahrávka, smeč Blok a dvojblok Herní kombinace útočná s nahrávačem v přední řadě v zóně III. Úkolová hra Organizace turnaje, zpracování jednoduché dokumentace

BASKETBAL, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ▪ komunikuje při pohybové činnosti, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ▪ dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti ▪ dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ▪ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Zdokonalování herní činnosti jednotlivce Útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci "hod" a běž" Herní systém – postupný útok proti osobní obraně, rychlý protiútok Osobní obranný systém na celém hřišti Zónová obrana Dokakování odražených míčů Četnost hry a nácviku určí učitel podle herní úrovně žáků

FOTBAL, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ technicky správně ovládá míč ▪ uplatňuje dovednosti získané dříve ▪ komunikuje a dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ▪ pozná chybně a správně prováděnou pohybovou činnost a posoudit její estetické a psychické účinky	Hra v systému s osobní a kombinovanou obranou Rychlý protiútok Útočné kombinace v typicky herních prostorech – křídla, střed hřiště, trestné území Přihrávka na přesnost Střelba po vedení míče, střelba hlavou Činnost brankáře

▪ volí sportovní vybavení odpovídající klimatickým podmínkám a bezpečnosti při prováděné sportovní činnosti	Organizace turnaje, zpracování jednoduché dokumentace Pravidla hry
---	---

SPORTOVNÍ KURZ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ▪ zná pravidla chování při sjezdu řeky ▪ používá vhodné ochranné prostředky (vesta, případně helma) ▪ uplatňuje zásady bezpečnosti ▪ chápe vlastní zodpovědnost za zdravé životní prostředí	Bezpečnost na sportovním kurzu Nácvik základních vodáckých dovedností Náplň kurzu – vodní turistika (sjezd řeky) nebo pěší turistika (dle zaměření kurzu)

4. ročník, 2 h týdně, povinný

PÉČE O ZDRAVÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu ▪ popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně obyvatel a životů ▪ s využitím digitálních technologií navrhne kondiční program osobního rozvoje ▪ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu při využití digitálních technologií ▪ prokáže dovednosti poskytování první pomoci	Hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu, vhodné oblečení a obuv Záchrana a pomoc Mediální obraz krásy lidského těla – komerční reklama Význam pohybu pro zdraví – prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti Zásady sportovního tréninku Poranění při hromadném zasažení obyvatel Testy tělesné zdatnosti

GYMNASTIKA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil ▪ sestaví vlastní soubor cviků pro strečink a posilování ▪ používá odbornou terminologii	Cvičení všeobecně rozvíjející, kondiční, koordinační a kompenzační Sestava s povinnými prvky Sestava s volnými prvky Rytmická gymnastika s náčiním i bez náčiní Tvorba pohybových motivů a skladeb

▪ vede speciální rozcvičení ▪ určí svaly posturální a fázické a jejich funkci a cviky, kterými se protahují nebo posilují ▪ vysvětlí princip aerobní činnosti a změří intenzitu cvičení pomocí srdeční frekvence ▪ spolupracuje při tvorbě pohybového motivu na danou hudbu ▪ do sestavy zařadí volné prvky podle vlastních možností ▪ dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost ▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku	Odborné názvosloví Aerobik, strečink, relaxace Svalstvo, jeho funkce, způsob posilování a protahování, cvičení pro správné držení těla Vedení speciálního rozcvičení, vedení průpravné části hodiny
--	---

ATLETIKA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zvolí odpovídající rozcvičení vzhledem k hlavní části hodiny ▪ navrhne kondiční program osobního rozvoje ▪ dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svým fyzickým a pohybovým předpokladům ▪ zvolí správné oblečení a obutí pro konkrétní pohybovou činnost ▪ přizpůsobí se klimatickým změnám prostředí ▪ zná pravidla atletických soutěží ▪ dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ▪ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Běh rychlý Běh vytrvalostní, běh pro zdraví Pravidla atletických soutěží Zdokonalování techniky skoku, hodů a vrhu Princip aerobní činnosti a měření intenzity pohybu Zdroje informací

VOLEJBAL, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ komunikuje, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ▪ dovede se zapojit do organizace turnaje a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci ▪ dovede posoudit psychické a estetické účinky pohybové činnosti ▪ participuje na týmových herních činnostech družstva útočných i obranných ▪ dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování	Nahrávka, smeč, blok Herní kombinace obranné – při útoku soupeře bez bloku, s jednoblokem Herní kombinace útočné s nahrávačem v přední řadě v zóně III. Herní kombinace útočné s vbíhajícím nahrávačem Průprava pro pádovou techniku Testy tělesné zdatnosti

BASKETBAL, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ participuje na týmových herních činnostech družstva ▪ procvičuje pohybové dovednosti jednotlivce s cílem zlepšit techniku pohybových dovedností ▪ dovede se zapojit do organizace turnaje ▪ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ▪ sleduje a hodnotí výkony svých spoluhráčů a dovede o nich diskutovat	Zdokonalování herní činnosti jednotlivce Střelba z krátké vzdálenosti po driblinku a dvojtaktu, trestné hody Obranný systém – udržování rovnoměrných vzdáleností mezi obránci Útočný systém v rozestavení 3–2 (tři rozehrávači a dvě křídla v rozích hřiště proti zónovému obrannému systému) Utkání – uplatňování osvojených činností Organizace turnaje, rozhodování

FOTBAL, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ využívá pohybové činnosti pro zvyšování tělesné zdatnosti ▪ navrhne kondiční program ▪ uplatňuje zásady sportovního tréninku ▪ dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své zdatnosti a korigovat podle toho svůj pohybový režim ▪ dovede se zapojit do organizace turnajů a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Útočná kombinace založená na přihrávání Obranná kombinace založená na zajišťování a přebírání do hloubky a do šířky Přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost Obsazování soupeře, řešení situace jeden proti jednomu Utkání s menším počtem žáků a na menším hřišti Utkání podle oficiálních pravidel pro danou

8.7 Informatické vzdělávání

8.7.1 Informatika

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 5

1. Obecný cíl předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu Informatika je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a dále pak efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí internetu. Práce s prostředky IKT má nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání, ale patří také k všeobecnému vzdělání a má zajistit žákům uživatelsky pokročilou počítačovou gramotnost. Žáci jsou připravováni k tomu, aby prostředky IKT efektivně a bezpečně využívali, jak v průběhu vzdělávání, tak i následně při výkonu povolání stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Konkrétně to znamená zprostředkovat žákům dovednosti pro zpracovávání získaných informací, a to využíváním textových a tabulkových procesorů, zvládnutí softwaru pro tvorbu prezentací a rovněž je připravit pro práci s multimédií a grafickými a databázovými editory.

2. Charakteristika učiva

Učivo je vybráno a logicky uspořádáno do tematických celků tak, aby se žáci v průběhu 3 let naučili na uživatelské úrovni používat operační systém a běžný aplikační software. Vyučuje se textový a tabulkový procesor, programy pro tvorbu prezentací, počítačová grafika, databáze a software pro elektronickou komunikaci. Další část učiva je zaměřená na to, aby žáci dokázali efektivně pracovat s informacemi a využívat služeb Internetu. Při uspořádání učiva je brán ohled rovněž na mezipředmětové vztahy.

Důraz je kladen na aktivní pochopení základních principů práce s prostředky informačních a komunikačních technologií a současně zabudování těchto principů do pracovních návyků žáků. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a ekonomickému zacházení s prostředky IKT, k ochraně svého zdraví, majetku a ochraně dat.

Výuka je ve třídě dělená na dvě skupiny a probíhá v odborné učebně výpočetní techniky. Každý žák má samostatný počítač připojený na síť školy, s přístupem na Internet.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci:

- uvědomovali bezpečnostní rizika spojená s užíváním výpočetní techniky
- naučili se zacházet s prostředky informačních a komunikačních technologií a využívali je pro svou další práci v odborné sféře
- nepoškozovali materiální hodnoty a neplýtvali s nimi
- kriticky pohlíželi na svojí práci
- preferovali nové a moderní trendy v informačních technologiích

4. Výukové strategie

Učitel vede žáky ke správným způsobům použití techniky v souladu s bezpečností práce. Základní metodou výuky je teoretický výklad, názorná ukázka a praktické procvičování. Těžiště výuky však spočívá v řešení různorodých praktických úloh. Jsou zadávány takové úlohy, které umožňují volbu různých postupů, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a také úlohy vyžadující spolupráci více žáků. Učitel tak vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci k dané úloze, podporuje rozvoj tvořivého myšlení žáků, kdy při řešení různých konkrétních úloh hledají vhodné algoritmy pro dosažení cíle, respektive pro nalezení řešení, čímž se rozvíjí schopnost žáků hledat, nalézat a obhajovat vlastní postupy.

Ve výuce je tak kladen důraz na praktickou práci na PC a také na pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií. Nedílnou součástí je prezentace výsledku své práce ostatním žákům, při které uplatňují prezentační techniky a učí se jak zvládnout reakci okolí a tudíž si tím osvojují zvládnutí i této kompetence.

5. Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na průběžnou klasifikaci zadávaných samostatných úkolů, především na praktické dovednosti a samotnou práci v hodině. Hodnocení provádí vyučující podle podmínek zadání samostatných prací, s tím, že jsou výsledky práce žáků rozebírány a žáci mají možnost se k tomu vyjádřit. U hodnocení některých prací se žáci přímo podílí na sebehodnocení i hodnocení ostatních spolužáků.

Hodnoceny jsou také základní teoretické a praktické dovednosti, které se ověřují formou písemných testů a samostatných úkolů prováděných také na počítači.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v Informatice rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence, a to hlavně v souvislosti s vhodnými strategiemi:

- kompetence k učení (žák chápe zadání, vyhledá potřebné informace, které aplikuje na úlohu a své výsledky vhodně prezentuje; chápe, že různé znalosti a dovednosti bude získávat po celý život)
- kompetence k řešení problému (žák rozpozná problém, určí jeho podstatu a navrhne různé varianty řešení problému, diskutuje o nich a vybere nejvhodnější řešení; formuluje závěry, posuzuje jejich reálnost, argumentuje pro správnost svého řešení a přijímá oprávněnou kritiku)
- komunikativní kompetence (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; vybírá podstatné myšlenky a fakta z různorodých mluvených zdrojů a písemně je zaznamenává pro další využití; používá odbornou terminologii)
- personální a sociální kompetence (žák rozvíjí svůj osobní potenciál; dodržuje stanovená pravidla, je zodpovědný za své chování a jednání)
- občanské kompetence a kulturní povědomí (žák respektuje práva, osobnost a názory druhých a vystupuje proti jakémukoliv projevu diskriminace člověka; uznává a chrání lidský život jako nejvyšší hodnotu, pečuje o své zdraví a chová se zodpovědně k životnímu prostředí)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání; prezentuje svůj odborný potenciál)
- matematické kompetence (žák nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů; provádí reální odhad výsledku řešení dané úlohy; efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů)
- kompetence používat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (žák efektivně používá prostředky IKT včetně periférií v souladu s bezpečností a hygienou práce, je si vědom možnosti a výhod, které poskytují, ale i rizik spojených s jejich používáním; pracuje s běžným aplikačním programovým vybavením (textový editor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentace, počítačová grafika, databáze, software pro elektronickou komunikaci); samostatně se učí používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy; získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, informace třídí, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je; komunikuje nejen elektronickou poštou, ale využívat i další prostředky internetové komunikace; respektuje autorská práva a uvědomuje si rizika spojená s využíváním nelegálního softwarového vybavení;

používá vhodná záznamová média pro potřeby zálohování a archivace dat; chrání svá data před zneužitím a zničením)

V rámci předmětu jsou aplikovaná průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vést žáky k tomu, aby se orientovali v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit
- učit žáky rozvíjet získané poznatky a přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k dodržování efektivního provozu a k využívání prostředků IKT s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život
- vést žáky k tomu, aby si uvědomovali nutnost celoživotního vzdělávání a tím žáky motivovat k aktivnímu pracovnímu životu
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Informační a komunikační technologie

- vést žáky ke zdokonalování jejich schopností efektivně používat prostředky IKT v běžném každodenním životě
- vést žáky k dosažení jejich připravenosti využívat prostředky IKT pro potřeby oboru a výkonu povolání.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

CHARAKTERISTIKA VÝPOČETNÍ TECHNIKY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ dbá o bezpečnost při práci s výpočetní technikou ▪ uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače ▪ objasní základní pojmy z oboru informačních technologií ▪ pojmenuje základní komponenty počítače ▪ používá počítač a jeho periferie ▪ porovná vlastnosti různých periferních zařízení ▪ detekuje základní chyby počítače ▪ vyměňuje spotřební materiál	Specifika práce v učebně, zásady bezpečnosti práce Základy práce s počítačem - zapnutí, vypnutí, přihlášení a pravidla práce v lokální síti Historie počítačů, informace a informační zdroje dat Výpočetní systém - HW, SW Základní části PC, princip fungování Periferie - monitor, klávesnice, myš, modemy, scannery Typy a kapacity pamětí a záznamových médií

OPERAČNÍ SYSTÉM, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ konfiguruje uživatelské prostředí operačního systému ▪ vysvětlí strukturu dat a možnosti jejich uložení ▪ ovládá základní práce se soubory jako je vyhledávání, kopírování, přesun a mazání ▪ rozpoznává základní typy souborů ▪ využívá kontextovou nápovědu a manuál ▪ zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera ▪ vysvětlí nutnost ochrany dat ▪ pro práci využívá různé datové nosiče	Charakteristika a druhy operačního systému Uspořádání dat -soubor, složka Typy souborů Funkce, struktura, ovládání, nastavení Práce s nápovědou a manuálem Práce se soubory - průzkumník, souborový manažer Ochrana dat před zničením, zabezpečení dat před zneužitím Datové nosiče - práce s nimi

APLIKAČNÍ SOFTWARE - TEXTOVÝ PROCESOR, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ využívá kontextovou nápovědu a manuál ▪ ovládá editaci a formátování textu ▪ vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty ▪ nastaví parametry dokumentu a připraví ho pro tisk ▪ tiskne textové dokumenty ▪ vloží do textu vhodný objekt, upraví ho a správně nastaví jeho pozici ▪ nastavuje opravu a kontrolu pravopisu ▪ vytvoří a upraví tabulku ▪ vysvětlí výhodu použití šablon a dokáže je používat i navrhopat ▪ vyjmenuje a používá základní typografická pravidla	Rozdělení softwarových aplikací a jejich použití Textové procesory - základní pojmy a nástroje Práce s textem - editace, formátování (písmo, odstavce, styly, pravítka, tabulátory, odrážky, číslování, iniciála, vícesloupcová úprava) Práce s dokumentem - šablony, záhlaví a zápatí Úprava dokumentu pro tisk - okraje, orientace, velikost Vkládání dalších objektů do textu a jejich úprava Automatické opravy a kontrola pravopisu Tvorba a úprava tabulky v textovém procesoru Základní typografická pravidla

APLIKAČNÍ SOFTWARE - PREZENTACE, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ využívá kontextovou nápovědu a manuál ▪ vyjmenuje oblasti použití prezentačních programů ▪ aplikuje principy úspěšné prezentace ve své práci ▪ vkládá a upravuje objekty v prezentaci ▪ nastavuje základní vlastnosti jednotlivých snímků ▪ doplňuje jednotlivé snímky animačními prvky	Principy úspěšné prezentace, nástroje pro její tvorbu Prostředí prezentačního programu Příprava podkladů, vkládání objektů, rozvržení snímků Formátování, animace, řazení a časování snímků Export prezentace

▪ vytváří automatické přechody mezi snímky ▪ prezentuje svou práci	
---	--

INTERNET, PRÁCE S INFORMACEMI, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ využívá kontextovou nápovědu a manuál ▪ využívá internet jako základní otevřený informační zdroj ▪ vyhledává požadované informace, včetně použití filtrování ▪ zpracovává vyhledané informace ▪ vysvětlí ochranu autorských práv ▪ posoudí validitu informačních zdrojů ▪ rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím ▪ orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále zpracovává ▪ zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé zpracování	Možnosti a služby internetu Internetové prohlížeče Vyhledávání informací v Internetu - internetové vyhledávače Práce s informacemi - zpracování získaných informací Ochrana autorských práv Validita informačních zdrojů Práce s informacemi

2. ročník, 2 h týdně, povinný

APLIKAČNÍ SOFTWARE - TABULKOVÝ PROCESOR, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ vysvětlí podstatu tabulkového procesoru a vyjmenuje oblasti jeho použití ▪ orientuje se v prostředí tabulkového procesoru a umí ho používat ▪ využívá kontextovou nápovědu a manuál ▪ vytvoří jednoduché vzorce a používá základní funkce ▪ zpracovává rozsáhlejší data pomocí vyhledávání a filtrování ▪ graficky prezentuje data z tabulek a vybírá vhodný typ grafu ▪ tabulky i grafy připravuje pro tisk ▪ tiskne tabulky i grafy ▪ používá a zaznamenává makra	Principy a oblasti použití tabulkových procesorů Základní operace s buňkami Tvorba tabulek a formátování Vzorce - tvorba a použití Kopírování vzorců, absolutní a relativní adresa Vyhledávání, filtrování, třídění Základní typy grafů a jejich tvorba Tisk tabulek a grafů Makra

PRÁCE V SÍTI, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ vysvětlí specifika práce v síti	Principy a druhy počítačových sítí Připojení k síti, specifika práce v síti

▪ objasní souvislosti mezi různým přihlášením a přístupovými právy ▪ aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ▪ používá vhodná záznamová média a kompresní metody pro zálohování a archivaci dat ▪ využívá sdílené dokumenty a prostředky v síti ▪ publikuje vlastní data v síti	Ochrana a zabezpečení dat, zálohování, archivace Viry, způsoby šíření a prevence Firewall a antivirová ochrana Záznamová média, vhodnost použití Kompresce souborů Sdílení dokumentů a prostředků Publikování dat na internetu
---	---

TEXTOVÝ PROCESOR - POKROČILÝ UŽIVATEL, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ vysvětlí výhody používání nástroje hromadná korespondence a umí ho použít ▪ zpracuje vícestránkový dokument a dokáže vytvořit obsah a rejstříky ▪ využívá nástroje pro revizi textů ▪ vytvoří propagační písemnosti ▪ používá a zaznamenává makra	Hromadná korespondence Tvorba a úprava vícestránkových dokumentů Práce s osnovou, vytvoření obsahu a rejstříků Nástroje pro revizi textu Propagační písemnosti Makra

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ posoudí vlastnosti použití vektorové a rastrové grafiky ▪ charakterizuje základní typy grafických formátů a volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi ▪ využívá kontextovou nápovědu a manuál nových programů ▪ upraví grafický obrázek ▪ vytvoří jednoduchý grafický obrázek	Grafické formáty, rastrová a vektorová grafika Grafické programy Základní úpravy fotografie (změna velikosti, retuš, vylepšení, konverze formátů) Kompresce grafických dat

MULTIMÉDIA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ prezentuje vhodným způsobem výsledky své práce ▪ využívá kontextovou nápovědu a manuál ▪ vytváří jednoduché multimediální dokumenty	Rozšíření možnosti prezentačních programů SW pro tvorbu prezentací Multimédia

INTERNET, ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, 4 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ využívá přenosové a komunikační možnosti internetu ▪ komunikuje elektronickou poštou	Struktura celosvětové sítě Internet Přenosové protokoly, domény, adresace, www - principy

▪ využívá další funkce elektronické pošty ▪ ovládá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat ▪ vyjmenuje možnosti vystavení vlastních dat na internetu	Elektronická pošta, online a offline komunikace další služby Internetu, (chat, messenger, internetová telefonie, videokonference, FTP) Vystavení vlastních dat na internetu
--	--

3. ročník, 1 h týdně, povinný

TABULKOVÝ PROCESOR - POKROČILEJŠÍ UŽIVATEL, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ objasní možnosti využívání funkcí ▪ vytvoří a edituje složené funkce ▪ vysvětlí výhody podmíněného formátování ▪ zvládá práci s listy včetně propojování údajů a vzorců ▪ zvládá dodatečné úpravy existujících grafů ▪ propojí tabulkový procesor s textovým ▪ pomocí kontingenční tabulky dovede vytvořit požadované výstupy	Využívání funkcí, vestavěné a vlastní funkce Podmíněné formátování buňky Práce s listy Vkládání a úprava objektů v tabulkovém procesoru Další možnosti úpravy grafů Propojení s textovým procesorem Kontingenční tabulky

DATABÁZE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ vyjmenuje výhody databází a definuje oblasti jejich použití ▪ ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, tisk)	Úvod do databáze, základní pojmy Použití databáze

ALGORITMIZACE ÚLOH, 4 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ uvede principy algoritmizace úloh ▪ sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh ▪ znázorní vytvořený algoritmus pomocí vývojového diagramu	Vlastnosti a tvorba algoritmu Způsoby vyjádření algoritmu Základní typy algoritmů

8.7.2 Účetní software

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 4

1. Obecný cíl předmětu

Předmět Účetní software rozvíjí zejména schopnost žáků komplexně využívat poznatky, znalosti a dovednosti získané v předmětech Účetnictví, Ekonomika a Informatika. Žáci umí ovládat a využívat standardní vybavení počítače a nyní se učí pracovat ve vybraném účetním softwaru. Cílem je, aby žáci pochopili základní principy práce s účetním programem a dokázali si vytvořit představu o složitosti a náročnosti vedení účetnictví na počítači v reálné firmě. Aplikují a prohlubují znalosti získané v odborných předmětech.

2. Charakteristika učiva

Smyslem předmětu je naučit žáky zakládat ve vybraném software účetní jednotky, nadefinovat účetní doklady, které budou při účtování konkrétních hospodářských operací v dané firmě potřebovat, upravovat účtový rozvrh podle aktuálních potřeb firmy (především zřizování analytických účtů), otevírat účty na začátku účetního období, zachycovat na nich počáteční zůstatky, provádět účetní zápisy v průběhu účetního období a zaúčtovat uzávěrkové operace.

Učivo třetího ročníku navazuje na probíranou látku v účetnictví. Po seznámení se s účetním programem prostřednictvím úvodního příkladu se učivo obsahově prolíná s předmětem účetnictví. Teoretické znalosti jsou tedy aplikovány do tematických příkladů a řeší se v příslušných agendách účetního programu.

Ve čtvrtém ročníku jsou získané základní znalosti a dovednosti prohlubovány při zpracování souvislých příkladů. Každý příklad je zaměřen na určitou účetní problematiku, její rozšíření a prohloubení dovedností získaných ve třetím ročníku a to v oblasti účtování zásob, dlouhodobého majetku, mezd, zúčtovacích vztahů, nákladů a výnosů účetní jednotky včetně účetní uzávěrky a účetní závěrky.

Úkolem předmětu je přiblížit žákům co nejvíce formu vedení účetnictví používanou v praxi. Žáci provádějí účetní zápisy pomocí softwaru, pracují s tiskovými sestavami (deník, hlavní kniha, knihy závazků a pohledávek, vystavené faktury, pokladní doklady, účetní výkazy, ...) a provádí jejich rozbor. Jsou vedeni k tomu, aby uměli vybrat z nabídky takové tiskové sestavy, které mají co největší vypovídací schopnost vzhledem k požadovanému účelu, provádějí logickou kontrolu obsahu všech zpracovaných nebo vytištěných sestav, komentují údaje z výsledných účetních sestav, kriticky je posuzují a vysvětlují jejich využití pro ekonomické rozhodování

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali aplikovat vědomosti získané v účetnictví při řešení příkladů s využitím účetního software,
- naučili se pracovat v účetním softwaru a v maximální míře využívat jeho funkce,
- uměli najít vhodné výstupní sestavy a rozuměli jejich obsahu.

4. Výukové strategie

Základní metodou výuky je individuální práce žáka na počítači. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních příkladů s využitím manuálu. Výuku zefektivňuje využívání data-projektoru, který velmi usnadňuje komunikaci mezi učitelem a žáky.

V průběhu výuky jsou žáci vedeni k samostatnému zvládnutí úkolů, k zodpovědnosti za svou práci a k vlastnímu hodnocení dosažených výsledků; současně jsou vedeni ke skupinové práci

při řešení vybraných problémů. Žáci, kteří se s účetním softwarem seznámili během odborné praxe, dále prohlubují své znalosti a dovednosti

5. Hodnocení výsledků žáků

Zvládnutí obsahu vzdělávání, s důrazem na praktické dovednosti, je kontrolováno zkoušením, které má formu průběžně psaných prověrek nebo testů ověřujících dílčí dosažené pokroky a také formu pololetních prací shrnujících vždy větší rozsah látky. Tyto pololetní práce jsou povinné k uzavření hodnocení za celé klasifikační období a známka z nich má největší váhu. Hodnocena je především správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka. Významnou součástí hodnocení je také aktivita žáka při vyučování. S metodami hodnocení a jejich váhou pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět Účetní software přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména ke:

- kompetenci k řešení problémů (aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na řešený problém)
- kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák z různých zdrojů aktivně vyhledává a vyhodnocuje informace pro pracovní uplatnění a další vzdělávání; prezentuje vhodně své znalosti a dovednosti a kultivovaně vystupuje; aktivně využívá poznatků z konkrétní firmy získané při odborné praxi)
- digitální kompetenci (žák při řešení příkladů využívá účetní program – aplikuje vědomosti získané v předmětu Účetnictví)

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata:

Člověk a svět práce – předmět vybavuje žáka odbornými znalostmi a praktickými dovednostmi, které mu usnadní úspěšné uplatnění na trhu práce.

Člověk a digitální svět – předmět rozvíjí schopnost žáka pracovat s digitálními technologiemi a službami a efektivně je využívat k výkonu budoucího povolání.

3 ročník, 2 h týdně, povinný

SEZNÁMENÍ S ÚČETNÍM PROGRAMEM, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ získá základní dovednosti při práci v účetním softwaru ▪ uvědomuje si podstatný rozdíl mezi účtováním ručním a účtováním na počítači ▪ chápe důležitost správného nastavení firmy pro účtování během účetního období ▪ umí vyhledat základní tiskové výstupy a orientuje se v jejich obsahu	Jednoduchý úvodní souvislý příklad Založení nové firmy Nastavení firmy Otevření účtů Účetní případy běžného účetního období Tisk: účetní doklady, deník, hlavní kniha, rozvaha.

ZÁSoby, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ umí pracovat v agendě Sklady ▪ vystaví příjemky a výdejky a zachytí je do skladní karty ▪ zaúčtuje faktury v české i v cizí měně ▪ umí zlikvidovat faktury v české i v cizí měně ▪ umí zaúčtovat přeplatky vzniklé při úhradách faktur ▪ při nákupu ze zahraničí doměří DPH ▪ chápe souvislosti mezi jednotlivými doklady, využívá přenos údajů mezi jednotlivými doklady ▪ umí vyčíslit a zaúčtovat kurzové rozdíly k neuhrazeným zahraničním fakturám na konci účetního období ▪ účtuje o inventarizačních rozdílech	Účtování nákupu a prodeje materiálu a zboží v tuzemsku i v zahraničí způsobem „B“ Vedení analytické evidence zásob Uzávěrkové operace (nevyfakturované dodávky, zásoby na cestě, opravné položky, zúčtování zůstatků u způsobu „B“) Tiskové sestavy: deník, hlavní kniha, příkazy k úhradě, faktury vydané, knihy pohledávek a závazků, skladní karty, přehledy pohybu zásob.

DLOUHODOBÝ MAJETEK, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ umí pracovat v agendě „Majetek“ ▪ účtuje o nákupu a zařazení dlouhodobého majetku ▪ umí založit inventární kartu a nastavit odpisový plán ▪ chápe přednadaný způsob účtování odpisů ▪ umí vyřadit z evidence dlouhodobý majetek ▪ orientuje se v tiskových sestavách a dokáže vysvětlit jednotlivé výstupní informace	Účtování nákupu z tuzemska odpisování a vyřazování dlouhodobého majetku. Tiskové sestavy: deník, hlavní kniha, kniha závazků, příkazy k úhradě, inventární karta, sestavy dlouhodobého majetku.

PLATEBNÍ STYK, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ účtuje operace v české měně v agendách „Pokladna“ a „Banka“ ▪ vystaví a vytiskne pokladní doklady ▪ vystaví příkazy k úhradě ▪ ověří shodu mezi analytickou a syntetickou evidencí (pokladní kniha a účet „Pokladna“) ▪ účtuje o inventarizačních rozdílech	Vystavení pokladních dokladů a jejich účtování Účtování podle výpisů z bankovních účtů Tiskové sestavy: příjmové a výdajové pokladní doklady, pokladní kniha, příkazy k úhradě, deník, hlavní kniha

ZÚČTOVACÍ VZTAHY, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ účtuje operace v české měně v agendě „Fakturace“ ▪ umí vystavit fakturu, ověřit její povinné náležitosti ▪ umí založit adresář obchodních partnerů, chápe jeho význam a umí s ním pracovat ▪ při likvidaci faktur využívá párování dokladů ▪ dokáže zjistit výši neuhrazených závazků a nevyinkasovaných pohledávek ▪ účtuje o přijatých a poskytnutých zálohách	Vystavení faktur a jejich účtování Evidence přijatých a vydaných zálohových faktur, jejich úhrada Účtování likvidace faktur (úplná, částečná) Tiskové sestavy: deník, hlavní kniha, příkazy k úhradě, faktury vydané, knihy pohledávek a závazků

MZDY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pracuje v agendě Personalistika, umí vyplnit kartu zaměstnance a zadat podklady pro mzdové výpočty ▪ využije funkce programu pro výpočet hrubé mzdy, čisté mzdy a částky k výplatě ▪ zaúčtuje předpis hrubých mezd, sociálního a zdravotního pojištění a srážky ze mzdy ▪ vystaví hromadný příkaz k úhradě na výplatu mezd a úhradu všech závazků ▪ zaúčtuje výplatu mezd a úhradu závazků	Nastavení mezd: základní mzdy, pohyblivé složky mezd, náhrady mezd, zákonné srážky, ostatní srážky, Výpočet a účtování mezd Tiskové sestavy: deník, hlavní kniha, karta zaměstnance, mzdový list

4. ročník, 2 h týdně, povinný**ZÁSoby, 10 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ prohlubuje znalosti účtování v agendě Sklady ▪ umí zachytit prodej nepotřebných zásob ▪ dokáže vyřešit reklamaci ▪ při zaúčtování faktury v cizí měně dokáže zaúčtovat clo a doměřit DPH ▪ v rámci účetní uzávěrky umí zaúčtovat opravné položky k zásobám ▪ zaúčtuje faktury v české i v cizí měně ▪ účtuje o inventarizačních rozdílech	Účtování nákupu a prodeje materiálu a zboží v tuzemsku i v zahraničí způsobem „B“ Naskladnění a vyskladnění zásob Vedení analytické evidence zásob Uzávěrkové operace v oblasti zásob Tiskové sestavy: inventura, inventurní soupisy, reklamace, skladní karty, přehledy pohybu zásob

DLOUHODOBÝ MAJETEK, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ prohlubuje znalosti účtování v agendě Majetek ▪ umí pořídit majetek od zahraničního dodavatele včetně doměření DPH ▪ umí zachytit prodej nepotřebného majetku ▪ dokáže vyřadit majetek v důsledku manka, škody, převodu do osobního vlastnictví nebo daru ▪ chápe dopad vyřazení dlouhodobého majetku na výsledek hospodaření a základ daně účetní jednotky ▪ dokáže zvýšit vstupní cenu dlouhodobého majetku v důsledku technického zhodnocení ▪ dokáže snížit vstupní cenu dlouhodobého majetku z důvodu poskytnuté dotace na jeho pořízení ▪ v rámci účetní uzávěrky umí zaúčtovat opravné položky k dlouhodobému majetku	Účtování nákupu z tuzemska i zahraniční Odpisování a vyřazování dlouhodobého majetku různými způsoby. Účtování technického zhodnocení majetku a účtování majetku, na jehož pořízení byla poskytnuta dotace. Tiskové sestavy: inventární karty dlouhodobého majetku, protokoly o zařazení a vyřazení majetku, inventurní soupisy majetku

PLATEBNÍ STYK, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ prohlubuje znalosti účtování v agendách „Pokladna“ a „Banka“ ▪ umí nadefinovat účetní doklady pro valutové pokladny ▪ vystaví příkazy k úhradě k úhradě faktur od zahraničních dodavatelů ▪ umí vypočítat a zaúčtovat kurzové rozdíly při platbách ve valutových pokladnách ▪ účtuje o inventarizačních rozdílech ▪ rozumí výpočtu kurzových rozdílů při platbách na devizových účtech ▪ v rámci účetní uzávěrky dokáže zaúčtovat kurzové rozdíly ve valutových pokladnách a devizových účtech	Vystavení pokladních dokladů a jejich účtování v Kč i cizích měnách Účtování podle výpisů z devizových účtů Tiskové sestavy: daňový doklad, daňový doklad v cizí měně, stav pokladen, bankovní doklady, kniha bankových výpisů

ZÚČTOVACÍ VZTAHY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ prohlubuje znalosti účtování v agendě Fakturace ▪ umí zaregistrovat přijatou nabídku, poptávku, objednávku či zálohovou fakturu ▪ umí vyhotovit vydanou nabídku, poptávku, objednávku či zálohovou fakturu ▪ orientuje se v problematice účtování ostatních závazků a pohledávek ▪ přijaté zálohové faktury dokáže proplatit a vyhotovit příslušné daňové doklady ▪ k vydaným zálohovým fakturám dokáže vystavit příslušné daňové doklady ▪ ovládá princip vzájemného zápočtu pohledávek a závazků ▪ v rámci účetní závěrky dokáže zaúčtovat kurzové rozdíly u neuhrazených zahraničních faktur přijatých i vydaných a zaúčtovat opravné položky k pohledávkám po lhůtě splatnosti	Vystavení faktur a jejich účtování Evidence přijatých a vydaných faktur zálohových, jejich úhrada Účtování likvidace faktur (úplná, částečná) Tiskové sestavy: potvrzení přijetí objednávky, vydané objednávky, faktury v cizích měnách, knihy pohledávek a závazků

MZDY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ prohlubuje znalosti účtování v agendě Mzdy ▪ zpracovává mzdy podle zadaných podkladů ▪ vystaví hromadný příkaz k úhradě na výplatu mezd a úhradu všech závazků ▪ zaúčtuje výplatu mezd a úhradu závazků	Nastavení mezd: základní mzdy, pohyblivé složky mezd, náhrady mezd, zákonné srážky, ostatní srážky Výpočet a účtování mezd Tiskové sestavy: zúčtovací a výplatní listina, karta zaměstnance, mzdový list, příkazy k úhradě

SOUVISLÝ PŘÍKLAD, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
▪ Žák: ▪ zvládá účtování účetních případů specifických pro různé právní formy podnikání: ▪ akciové společnosti ▪ společnosti s ručením omezeným	Založení firmy Nastavení firmy Otevření účtů Účtování v běžném roce Mzdová agenda Uzávěrkové operace (inventarizace, opravné

▪ komanditní společnosti ▪ veřejné obchodní společnosti ▪ podniky jednotlivců – fyzické osoby ▪ orientuje se v globálním a uživatelském nastavení, dokáže nastavit účetnictví zadané firmy ▪ dokáže načíst adresy na základě zadaného IČ dle IS ARES ▪ dokáže nadefinovat analytické účty k účtům syntetickým ▪ dokáže zadat nové předkontace ▪ umí vystavit a zaúčtovat účetní doklady typu: příjmový a výdajový pokladní doklad, faktury přijaté a vydané, bankovní výpisy, vnitřní účetní doklady ▪ ovládá časové rozlišení ▪ ovládá problematiku opravných položek ▪ dokáže provést inventarizaci všech složek majetku a závazků ▪ dokáže určit kurzové rozdíly ▪ dokáže pořizovat i vyřazovat veškeré druhy majetku ▪ orientuje se v mzdové problematice ▪ umí vyhledat zadané informace v sestavách ▪ orientuje se v agendách: Fakturace, Banka, Pokladna, Interní doklady, Příkazy k úhradě, Majetek, Mzdy ▪ umí pracovat s daní s přidané hodnoty ve všech jejích sazbách, včetně vyměření daně u zahraničních faktur a zálohových faktur ▪ orientuje se v účetních výkazech a dokáže vysvětlit vzájemnou vazbu mezi nimi	položky, rezervy, časové rozlišení, kurzové rozdíly) Tiskové sestavy: deník, hlavní kniha, pohyby na účtech, knihy analytické evidence, účetní výkazy (rozvaha, výkaz zisku a ztráty), daňové přiznání k DPH, zúčtovací a výplatní listin
--	---

8.8 Odborné vzdělávání

8.8.1 Písemná a elektronická komunikace

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 7

1. Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je naučit žáky správnou techniku psaní deseti prstovou hmatovou metodou, zprostředkovat žákům dovednosti v písemné i elektronické podobě v praxi běžně užívaných písemností a vést žáky k efektivnímu způsobu vyjadřování v písemné komunikaci. Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu jsou předpokladem pro další práci.

2. Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do logicky navazujících celků. Předpokladem pro tvorbu základních písemností a dalších dokumentů je dovednost psaní hmatovou metodou, která je výhradně vyučována v prvním ročníku. Výuka obchodních dopisů a dalších základních písemností, mezi které řadíme interní, personální a právní písemnosti, osobní dopisy a dopisy orgánům státní správy, jsou obsahem učiva ve druhém ročníku. Jejich úprava a stylizace se odvíjí od aktualizovaných vydání České státní normy 01 6910. Žáci se učí písemnosti odborně stylizovat a používat sloh podle účelu. Na závěr jsou žáci seznámeni s úpravou tabulky podle této normy. V úvodu a během výuky jsou žáci vedeni k bezpečnému zacházení s nástroji výpočetní techniky, k ochraně svého zdraví a dodržování bezpečnostních předpisů. Výuka předmětu písemná a elektronická komunikace probíhá na počítačích v odborných učebnách.

3. Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka písemné a elektronické komunikace směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali získané dovednosti jak v oblasti kvalitní a rychlé úpravy dokumentů, tak v oblasti adekvátního vyjadřování v písemné komunikaci
- naučili se zacházet s prostředky digitálních technologií a využívali je pro svou další práci v odborné sféře
- uvědomovali si bezpečnost rizika spojená s užíváním výpočetní techniky
- preferovali nové a moderní trendy v digitálních technologiích a službách

4. Výukové strategie

Základní metodou výuky je teoretický výklad, názorná ukázka a praktické procvičování. Jsou zadávány úlohy, které vyžadují vyhledávání informací z různých zdrojů a též propojení znalostí z různých oborů. Na začátku každé vyučovací hodiny je stanoven cíl, na konci hodiny se společně s žáky zhodnotí stupeň jeho dosažení.

Zvláštní kapitolu pojetí výuky tvoří v prvním ročníku výukový program pro psaní všemi deseti prsty na klávesnici. Tento program využívá metodu řízené individuální distanční výuky ve smyslu označení e-learning. Jde o metodu praktickou, konkrétně nácvik pohybových a pracovních dovedností, která je uplatňována společně s metodou slovní, formou písemných prací a práce s digitálními zdroji.

Získané znalosti si žáci upevňují procvičováním na praktických příkladech. Žáci jsou motivováni významem využití znalostí a dovedností získaných v předmětu písemná a elektronická komunikace v praxi. Pro žáky z oboru obchodní akademie bývá tento význam často ověřen školní praxí.

Ke zvýšení zájmu o předmět písemná a elektronická komunikace přispívají četné školní i meziškolní soutěže v opisu textu a dalších grafických disciplínách a také možnost složit státní

zkoušky z psaní na klávesnici a zpracování textu na počítači. Vyučovací čas je převážně využíván pro práci s počítačem, tedy písemnou a elektronickou komunikaci, ústní komunikace je řazena aktuálně s probíraným učivem

5. Hodnocení výsledků žáků

Úroveň získaných znalostí a dovedností je kontrolována písemnou formou. Pro kontrolu kvality rychlosti a přesnosti psaní slouží přehled hodnocení v tabulce rozdělený na ročníky. Kritéria rychlosti jsou odstupňována s ohledem na časová období v 1. a 2. ročníku, kritérium přesnosti je stabilní. Při zpracovávání tabulek a písemností se klade důraz na samostatnost, pečlivost a rychlost, s jakou jsou hodnocené práce předkládány. Hodnocení žáků ovlivňuje též domácí příprava, vedení dokumentace a aktivní přístup v hodinách. S žáky jsou jejich výsledky rozebírány a mají možnost se k hodnocení vyjadřovat. Je snaha, aby hodnocení žáky pozitivně motivovalo a povzbuzovalo v sebedůvěře.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v písemné a elektronické komunikaci rozvíjí všechny klíčové kompetence, zejména pak směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali různé způsoby práce s textem
- pozitivně reagovali na podněty vedoucí k získání a prohloubení znalostí a zkušeností
- porozuměli danému tématu a dokázali jej zpracovat
- pochopili vzdělávání jako celoživotní proces, při němž se učíme, jak využívat získané informace pro další studium či praxi
- vhodně volili technické prostředky a metody k řešení jednotlivých zadání
- efektivně využívali informací získaných prostředky digitálních technologií a služeb
- správně formulovali své myšlenky a názory přiměřeně k účelu, a to srozumitelně, přehledně a jazykově správně, zvládali komunikaci v psaných projevech
- zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- adekvátně reagovali na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- respektovali morální principy a jednali v souladu se zásadami společenského chování
- pochopili význam vzdělávání při uplatnění na trhu práce v daném oboru
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- orientovali se v obecných právech a povinnostech zaměstnavatelů i zaměstnanců
- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky digitálních technologií a služeb
- využívali aplikace pro elektronickou komunikaci, elektronickou poštu a internetový prohlížeč
- přesvědčivě prezentovali svoji práci
- byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy
- zpracovávali podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě
- dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji
- dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci s výpočetní technikou, dodržovali právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje mimo jiné vědomosti a dovednosti z oblastí komunikace,

vyjednávání a řešení konfliktů, které jsou uplatňovány v předmětu písemná a elektronická komunikace.

Člověk a životní prostředí – výchova žáků k dodržování efektivního provozu a k využívání prostředků ICT s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce – významná část obsahu tématu se shoduje s obsahem učiva ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Písemná a elektronická komunikace přispívá k výbavě žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

Člověk a digitální svět – předmět písemná a elektronická komunikace je úzce spjat s digitálními technologiemi a službami. Jejich prostřednictvím naplňuje své cíle, využívá a rozvíjí vědomosti a dovednosti nabyté v této oblasti. Současná moderní společnost vyžaduje digitální gramotnost, která se stala součástí všeobecného vzdělávání. Praktické využívání podpůrných aplikací v odborných předmětech přináší umění abstrakce v širším pojetí digitálních technologií a služeb.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

KLÁVESNICE PC A DESETIPRSTOVÁ HMATOVÁ METODA, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou	Podmínky racionálního ovládání klávesnice PC Ergonomické zásady a ochrana zdraví Hmatová metoda, správný prstoklad

MALÁ A VELKÁ PÍSMENA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou - využívá odborný výukový software pro nácvik a zdokonalování psaní	Nácvik znaků e, n, t, i, v, pravý a levý přeřadovač, tečka Nácvik znaků p, u, r, c, h, y, m

DIAKRITICKÁ A INTERPUNKČNÍ ZNAMÉNKA, 50 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou - využívá odborný výukový software pro nácvik a zdokonalování psaní	Nácvik znaků í, z, ě, b, á, ý, ř, é, spojovník Nácvik znaků š, ž, ů, č, f, diakritický háček Nácvik znaků ú, g, x, diakritická čárka

ČÍSLICE A ZNAČKY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: využívá odborný výukový software pro nácvik a zdokonalování psaní	Nácvik číslic a znaků w, q Kulaté závorky, uvozovky, dvojtečka, otazník, vykřičník, procento Znaky /, §, +, =

VÝUKOVÝ SOFTWARE A ZÁKLADNÍ ŘADA ZNAKŮ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: využívá odborný výukový software pro nácvik a zdokonalování psaní	Výukový program pro nácvik psaní všemi deseti Domácí verze programu Alternativní výukové programy, demoverze Nácvik základní řady, znaky a, j, s, k, l, d, o, mezerník, enter

PSANÍ PODLE DIKTÁTU, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyhodnotí rychlost a přesnost psaní - píše podle diktátu	Opisy v textovém editoru, diktát

ÚPRAVA TEXTU A JEDNODUCHÁ TABULKA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - formátuje text v textovém editoru - tvoří jednoduché tabulky v textovém editoru	Jednoduché práce s textem v textovém editoru Zpracování tabulky v textovém editoru, základní formátování Tabulka s jednoduchým záhlavím

2. ročník, 2 h týdně, povinný**TABULKA PODLE ČSN, 6 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: upraví tabulku podle normy v tabulkovém editoru	Normalizovaná úprava tabulky Tvorba tabulek v tabulkovém editoru Tabulka se složeným záhlavím Převod textu na tabulku

KOREKTURA TEXTU, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: opravuje text pomocí korekturních znamének	Korekturní značky Korektura vybraného textu Makra

NORMALIZOVANÁ ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ A ZÁSADY SPRÁVNÉ STYLIZACE, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - upraví obchodní dopis podle normy ČSN 01 6910 v českém jazyce - aplikuje zásady správné stylizace - využívá software pro elektronickou komunikaci	Psaní adres, umístění adres na obálkách a dopisních papírech Předtisk obchodního dopisu, předtištěné údaje a značky Odvolací údaje a přepravní údaje Text dopisu, pozdrav, přílohy, rozdělovník Zásady správné stylizace Úprava dopisů na listech bez předtisku Úprava dopisů do zahraničí

OBCHODNÍ KORESPONDENCE A JEJÍ SPECIFIKA, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - upraví obchodní dopis podle normy v českém jazyce - aplikuje zásady správné stylizace - uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání - využívá znalostí sociálního jednání v písemné i ústní komunikaci - pracuje s pravidly českého pravopisu v digitální podobě	Stavba obchodních dopisů a zásady jejich stylizace Psychologie trhu v obchodním jednání Sociální jednání

PŘEDSMLOVNÍ JEDNÁNÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: zpracovává písemnosti před uzavíráním kupních smluv	Poptávka, ústní a písemné jednání Nabídka, spamy a inzeráty Nabídka formou obchodního dopisu Odpověď na poptávku

PÍSEMNOSTI PŘI UZAVÍRÁNÍ KUPNÍCH SMLUV, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zpracovává písemnosti při uzavírání kupních smluv - vyhledává informace v OR	Objednávka Kupní smlouva Potvrzení objednávky Dodatečné dispozice ke kupní smlouvě

HROMADNÁ KORESPONDENCE, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: využívá nástroje hromadné korespondence, využívá software pro elektronickou komunikaci	Využití aplikace hromadné korespondence v obchodní korespondenci Praktický příklad

ZVYŠOVÁNÍ RYCHLOSTI A PŘESNOSTI PSANÍ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: zvýší svoji rychlost a přesnost psaní	Program ZAV Opisy náročného textu Diktáty

ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ V CIZÍM JAZYCE, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: upraví obchodní dopis v cizím jazyce	Stylizace obchodního dopisu v cizím jazyce

3. ročník, 1 h týdně, povinný**PÍSEMNOSTI PŘI PLNĚNÍ KUPNÍCH SMLUV, 5 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zpracovává dokumenty při plnění kupních smluv - využívá digitální formuláře	Dodací list Návěští Daňový doklad Internetové šablony a formuláře

PÍSEMNOSTI PŘI PORUŠOVÁNÍ KUPNÍCH SMLUV, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - zpracovává písemnosti při porušování kupních smluv - aplikuje zásady asertivního chování při obchodních jednáních	Povinnosti prodávajícího při plnění kupní smlouvy Urgence Odpověď na urgenci Reklamace Odpověď na reklamaci Povinnosti kupujícího při plnění kupní smlouvy Upomínky, pokus o smír, uznání závazku Interpersonální komunikace v obchodním jednání

KOMUNIKACE S PENĚŽNÍMI ÚSTAVY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: komunikuje s peněžními ústavy,	Poštovní poukázky Zásady bankovního styku (formy příkazů,

▪ využívá digitální formuláře	symboly), bezhotovostní platební styk Příkaz k úhradě/inkasu Hromadný příkaz k úhradě/inkasu Hotovostní platební styk Výběrní lístek, šek, pokladní složenka Přímé bankovníctví, internetbanking
-------------------------------	---

INTERNÍ PÍSEMNOSTI, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zpracovává interní písemnosti ▪ využívá data z různých zdrojů	Pracovní porady Pozvánky Evidence přítomných Zápisy z porad Pracovní cesty, schválení a ukončení Vyúčtování pracovní cesty Zpráva z pracovní cesty Písemnosti vedoucích pracovníků

PRÁVNÍ PÍSEMNOSTI, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zpracovává právní písemnosti	Zastoupení při právních úkonech Plná moc, prokura, čestné prohlášení Půjčky mezi občany Dlužní úpis, potvrzenka

MANIPULACE S DOKUMENTY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ manipuluje s písemnostmi (včetně elektronických podle stanovených pravidel)	Příjem a zapisování písemností Vyřizování a odesílání písemností Ukládání a vyřazování písemností

4. ročník, 1 h týdně, povinný

PERSONÁLNÍ PÍSEMNOSTI, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zpracovává personální písemnosti ▪ aplikuje zásady společenského chování a profesního vystupování ▪ uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace ▪ používá příslušné právní předpisy ▪ využívá aplikace používané v profesní oblasti	Zásady společenského chování a profesního vystupování Žádost o místo (průvodní dopis) Životopis (ECV), Europass Pozvání ke konkurzu Konkurz, modelové chování při osobním pohovoru Pracovní smlouva, dohoda o hmotné odpovědnosti

	Dohody o provedení práce Dohoda o pracovní činnosti Kvalifikační dohoda Skončení pracovního poměru Dohoda o rozvázání pracovního poměru Výpověď daná zaměstnancem Výpověď daná zaměstnavatelem Zrušení pracovního poměru ve zkušební době Okamžité zrušení pracovního poměru Pracovní posudek
--	--

OSOBNÍ DOPISY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zpracovává osobní dopisy, ▪ využívá pravidla českého pravopisu v digitální podobě	Blahopřejné dopisy Děkovné dopisy Omluvné dopisy Pozvání formou osobního dopisu Doporučující dopisy Soustrastné dopisy

PÍSEMNOSTI OBČANŮ K ORGÁNŮM STÁTNÍ SPRÁVY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zpracovává písemnosti občanů k orgánům státní správy ▪ uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace ▪ využívá vhodné digitální technologie a služby	Žádost Stížnost Odvolání Oznámení

8.8.2 Ekonomika

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 12

1. Obecný cíl předmětu

Předmět Ekonomika tvoří spolu s předměty Účetnictví, Právní teorie a výchova a Hospodářský zeměpis základ odborného vzdělání na oboru obchodní akademie. Učivo v těchto předmětech je úzce provázané, přičemž Ekonomika je stěžejním odborným předmětem školního vzdělávacího programu. Znalosti, vědomosti a dovednosti získané v předmětu Ekonomika slouží jednak jako základní příprava žáka pro studium na vysokých školách, jednak pro přímé využití v praxi. Předmět Ekonomika přispívá k rozvoji ekonomického myšlení žáků, učí je racionálnímu chování v životě a vede je k pochopení efektivního hospodaření s penězi. Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání informací a k pochopení nutnosti neustálého vzdělávání a aplikaci získaných poznatků na příkladech.

2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno v jednotlivých ročnících do tematických celků, vyučování probíhá v každém ročníku tři hodiny týdně.

V 1. ročníku si žák osvojí základní poznatky o fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se s právní úpravou podnikání a fungováním neziskových organizací. Další učivo 1. a také 2. ročníku se týká základů jednotlivých podnikových činností (hospodaření s dlouhodobým a oběžným majetkem, hospodaření se zaměstnanci, hlavní a prodejní činnost podniku, marketing, management a vztah podniku k jeho okolí). Ve 3. ročníku si žák osvojí poznatky o bankovním, finančním a pojistném trhu a dále je zařazeno učivo o zdravotním a sociálním pojištění a daňové soustavě ČR. Ve 4. ročníku je studium zaměřeno nejprve na finanční řízení podniku a management podniku a dále na základy makroekonomie, tedy hlavně na makroekonomické ukazatele výkonnosti ekonomiky a jednotlivé části hospodářské politiky státu. Zhruba třetina hodin ve 4. ročníku je věnována souhrnnému opakování učiva k maturitě.

V průběhu studia žák obvykle navštíví expozici Lidé a peníze v České národní bance, účastní se exkurze do ŠKODA AUTO v Mladé Boleslavi a ve 3. ročníku v květnu absoluuje čtyřtýdenní odbornou praxi ve firmách, bankách, pojišťovnách a jiných institucích. Materiály z praxe žák využívá při zpracování referátů, zpráv nebo jiných samostatných prací.

Výuka předmětu Ekonomika směřuje k tomu, aby žák byl schopen samostatně vyhledávat informace, zpracovávat je, reagovat na změny v zákonech a aplikovat své poznatky v dalším studiu a v praxi. Žák se učí komunikovat s ostatními, zdůvodňovat své názory a postoje a respektovat názory jiných.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali pečlivě, kvalitně, svědomitě, přesně a v souladu se zásadami a předpisy BOZ,
- dodržovali právní normy, jednali v souladu s morálními a etickými principy,
- uvažovali ve variantách, podkládali svá rozhodnutí propočty,
- při rozhodování zohledňovali potřebu zachování zdravého životního prostředí a sociální hlediska,
- formulovali své myšlenky přesně a jednoznačně,
- kriticky posuzovali ekonomické informace z různých zdrojů,
- diskutovali o svém názoru s jinými lidmi, nenechávali sebou manipulovat, tolerovali jiné názory,
- sledovali aktuální ekonomické dění,
- dovedli pracovat v týmu i jednotlivě.

4. Výukové strategie

V předmětu Ekonomika je kladen největší důraz na praktické využití vědomostí, dovedností a návyků. Proto jsou při výuce využívány strategie, které umožňují žákům rozvíjet klíčové kompetence a především propojení teorie a praxe. Při výuce jsou využívány reálné dokumenty, aktuální ekonomické informace a příklady z podnikové praxe. Převažující metodou vyučování je metoda problémového výkladu s možností pro žáky zapojit se do procesu učení svými dosavadními poznatky a vědomostmi. Žáci znají cíl hodiny a na konci sami zhodnotí, jak bylo cíle dosaženo. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení úkolů, k zodpovědnému přístupu při studiu a k vlastnímu hodnocení dosažených výsledků. Při řešení vybraných úloh se učí pracovat v týmu. Navrhují řešení úloh a učí se kriticky hodnotit výsledky své práce.

S talentovanými žáky a se žáky zajímajícími se hlouběji o danou problematiku učitel vede diskusi a koriguje navrhovaná možná řešení dané problematiky. V rámci školy i mezi školami se žáci mohou zapojit do organizovaných ekonomických soutěží. Aktivitu žáků podněcují učitelé zadávanými úkoly. Důležitou strategií je absolvování odborné praxe v nejrůznějších podnicích a institucích, odborné exkurze a také účast na odborných přednáškách a fórech.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavním metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení,
- b) písemné zkoušení,
- c) praktické zkoušení.

Učitel volí či kombinuje metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků.

Učitel hodnotí znalosti, pochopení učiva a schopnost aplikace učiva v nových situacích. Učitel hodnotí logiku myšlení žáka a správnost jeho ústního a písemného projevu.

Jako doplňkové metody hodnocení jsou používány referáty, prezentace, projekty a seminární práce. Učitel zde hodnotí schopnosti žáků pracovat s informacemi z různých zdrojů a správně je využívat. Během vyučování je hodnocena dlouhodobá aktivita žáka.

S hlavními i doplňkovými metodami hodnocení a jejich váhou pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k řešení problému (žák určí podstatu problému, navrhne různé varianty řešení a diskutuje o nich, stanoví kritéria výběru a zvolí nejvhodnější řešení),
- personální a sociální kompetenci (žák dodržuje stanovená pravidla a jedná odpovědně, dokáže pracovat samostatně i v týmu, reaguje v životě z pozice finančně gramotného člověka, poznatky z dosavadní praxe používá v každodenním životě),
- kompetenci komunikativní (žák aktivně obhájí své názory, srozumitelně formuluje své myšlenky - písemně i ústně, používá odborné termíny, uvědomuje si nutnost používat odbornou terminologii),
- kompetenci k pracovnímu uplatnění (žák využívá své vzdělání v praxi a má odpovídající představu o svém uplatnění v oboru, vhodně se prezentuje a má kladný vztah k práci, zná práva a povinnosti vyplývající z pracovních vztahů),
- digitální kompetenci (žák pracuje s běžně dostupnými programy, získává informace ze sítě Internet, získané informace třídí, posuzuje, zpracovává a používá),
- kompetencím matematickým (žák dokáže využívat matematické postupy při řešení konkrétních úloh, získává informace z nejrůznějších forem grafického zpracování).

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Člověk a svět práce – převažuje při výuce personalistiky a při povinné odborné praxi. Při výuce žáci vyhledávají informace o možnostech uplatnění. Seznamují se s pracovně právními předpisy, s možnostmi vlastního podnikání a s fungováním trhu práce. Soustavně jsou vedeni k uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání.

Člověk a životní prostředí – s tímto tématem se žáci seznamují v rámci výuky podnikových činností a daňové problematiky. Každodenně vyjadřují svůj vztah k životnímu prostředí žáci i učitelé důsledným dodržováním čistoty na pracovišti včetně třídění odpadu.

Občan v demokratické společnosti – při výuce jsou využívány aktivizující metody práce, např. diskuse, problémové vyučování, hledání kompromisu při řešení citlivých otázek. Ve vyšších ročnících učitel zařadí do vyučování aktuální ekonomická témata a vysvětlí problematické otázky, aby žáci nepodléhali různým mediálním manipulacím.

Člověk a digitální svět – vhodné příklady jsou řešeny s využitím digitálních technologií a služeb tak, aby si žáci uvědomili, jak je efektivně využívat k výkonu povolání. Žáci vyhledávají pomocí prohlížeče webových stránek ekonomické informace, pomocí tabulkového procesoru sestavují cenové kalkulace, vyhledávají vhodné kalkulačky pro výpočty mezd, sociálních dávek, s využitím aplikace daňového portálu zpracovávají daňová tvrzení, pomocí textového editoru vytvářejí podnikatelský záměr, pomocí softwaru pro tvorbu prezentací vytvářejí referáty apod.

Mezipředmětové vztahy:

- Účetnictví
- Hospodářský zeměpis
- Písemná a elektronická komunikace
- Společenské vědy
- Právní teorie a výchova
- Dějepis

1. ročník, 3 h týdně, povinný

ZÁKLADY FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí základní termíny a principy ekonomiky ▪ rozlišuje hlavní druhy statků a služeb ▪ popíše ekonomický koloběh ▪ orientuje se v poznatcích o fungování trhu ▪ vyjádří graficky poptávku a nabídku ▪ orientuje se ve statistických údajích o ekonomice ČR a uspořádá je do tabulky ▪ popíše způsob zjištění výsledku hospodaření a jeho vliv na chování ekonomických subjektů	Potřeby, statky, služby Výrobní faktory Ekonomický koloběh Tržní mechanismus Úloha ceny a zisku v tržním systému

PRÁVNÍ ÚPRAVA PODNIKÁNÍ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí podstatu podnikání, vznik a zánik podniku - orientuje se v živnostenském zákoně - vysvětlí podmínky provozování živnosti - orientuje se v právní úpravě zákona o obchodních korporacích - charakterizuje jednotlivé obchodní korporace, družstva a neziskové subjekty - popíše založení a ukončení podnikání u jednotlivých podnikatelských subjektů - orientuje se ve zdrojích k získávání informací, např. v obchodním rejstříku	Podnikatelský záměr Právní úprava podnikání Živnosti, obchodní společnosti, družstva Neziskové subjekty

DLOUHODOBÝ MAJETEK, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí podstatu dlouhodobého majetku (DM) a druhy opotřebení - orientuje se v druzích DM, ve způsobech pořízení DM a oceňování DM - provádí propočty účetních a daňových odpisů - vysvětlí nutnost evidence DM - orientuje se v pojmech výrobní kapacita, investice, leasing	Podstata a členění dlouhodobého majetku Pořizování a oceňování DM Opotřebení DM, výpočty odpisů, funkce odpisů Prostředky evidence DM, vyřazení DM Výrobní kapacita Postup a způsoby pořízení investic

OBĚŽNÝ MAJETEK, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí podstatu jednotlivých složek oběžného majetku podniku - provádí jednoduché propočty spotřeby materiálu, jeho nákupu a optimální zásoby - vysvětlí postup pořízení materiálu a jeho přejímky - orientuje se v evidenci příjmu a výdeje materiálu do spotřeby	Oběžný majetek a materiál, členění oběžného majetku, koloběh zásob Plánování, řízení zásob Jednoduché propočty optimální zásoby materiálu Nákup, skladování a evidence materiálu

LIDSKÉ ZDROJE, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - popíše možnosti hledání zaměstnání a aktuální situaci na českém pracovním trhu - orientuje se v náležitostech pracovní	Získávání zaměstnanců Druhy pracovně právních vztahů Náležitosti pracovní smlouvy – vznik, změna a zánik pracovního poměru

smlouvy a v dohodách konaných mimo pracovní poměr - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - popíše bezpečnostní předpisy a rizika při výkonu práce - na příkladu si vyzkouší přijímací pohovor - orientuje se v zákoníku práce - na příkladech popíše možnosti ukončení pracovního poměru pohledu zaměstnance i zaměstnavatele - vysvětlí složky hrubé mzdy - provádí jednoduché mzdové propočty - vysvětlí povinnosti zaměstnavatele, úlohu odborů - orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru a evidenci zaměstnanců	Povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů BOZP Základy odměňování Jednoduchý výpočet mzdy zaměstnance Evidence zaměstnanců
---	---

HLAVNÍ ČINNOST PODNIKU, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí druhy hlavní činnosti podniku - popíše rozdíly mezi tradičními formami podnikání a sdílenou ekonomikou - popíše koncept celospolečenské odpovědnosti firem - vysvětlí výrobní proces, typy výroby, výrobní program, přípravu výroby - na příkladech popíše průběh výroby v podniku - orientuje se v právech na ochranu spotřebitele - vysvětlí význam dodržování zásad bezpečnosti práce - vyhledá v zákoníku práce ustanovení o BOZP - vysvětlí a zhodnotí negativní projevy působení výrobních podniků na životní prostředí - orientuje se v systémech vymezení kvality od začátku výroby až po skladování	Charakteristika hlavních činností podniku Sdílená ekonomika Společenská odpovědnost firem (CSR) Výrobní činnost – výrobní proces, typy výroby, průběh výroby, plánování a řízení výroby Péče o jakost

HOSPODAŘENÍ PODNIKU, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí pojmy náklady, výnosy, zisk, cena, DPH a platební schopnost podniku - provádí jednoduché propočty zisku, DPH	Náklady, výnosy – podstata a členění Kalkulace ceny, DPH Hospodářský výsledek, rozdělení zisku Platební schopnost podniku

a daní z příjmů	
▪ provádí jednoduchou kalkulaci ceny	

HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje pravidelné, nepravidelné příjmy a výdaje ▪ sestaví rozpočet jednotlivce nebo rodiny ▪ zhodnotí aktuální možnosti spoření, investování a zajištění rizik domácnosti ▪ porovná nabídky úvěrů a jejich možnosti splácení pro domácnosti z různých hledisek ▪ sestaví bilanci osobních aktiv a pasiv ▪ vysvětlí postup při předlužení	Jednoduchý rozpočet rodiny – příjmy a výdaje, řešení přebytku a schodku rozpočtu Osobní majetek a závazky Problémy osobních financí – oddlužení

2. ročník, 3 h týdně, povinný

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A EVROPSKÁ INTEGRACE, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí uspořádání NH na odvětví a sektory ▪ orientuje se v základních ukazatelích vývoje ekonomiky ▪ vysvětlí význam mezinárodního obchodu a výhody integrace ▪ vysvětlí pojem společný trh a měnová unie ▪ orientuje se ve vývoji integračních uskupení po 2. světové válce ▪ vysvětlí funkci základních orgánů EU a porovná je s funkcí národních orgánů ČR ▪ zaujme stanovisko k aktuálním problémům EU ▪ vysvětlí postavení ČR v Evropě a v současném světě	Uspořádání národního hospodářství a sektory národního hospodářství Měření výkonnosti NH – základní ukazatele Mezinárodní obchod a integrace ekonomik po 2. světové válce Evropská integrace – vývoj, orgány, politiky, strukturální fondy Aktuální otázky EU Globální aspekty světové ekonomiky

OBĚŽNÝ MAJETEK, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí skupiny zásob a základní zásady zásobování ▪ provádí propočty optimální zásoby ▪ vysvětlí metody zásobování	Oběžný majetek – členění, plánování Řízení zásob, normování optimální velikosti zásob Ukazatele obratu zásob

▪ provádí propočty spotřeby materiálu a jeho nákupu, obratu zásob ▪ vysvětlí postup nákupu materiálu a jeho skladování	Nákup materiálu Skladování, evidence zásob
---	---

DLOUHODOBÝ MAJETEK, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ provádí výpočty odpisů ▪ navrhne vhodný způsob odepisování ▪ provádí výpočty kapacity a jejího využití ▪ provádí propočty efektivnosti investic ▪ navrhne způsob financování dlouhodobého majetku	Členění dlouhodobého majetku, metody odpisování pořízení a vyřazení Kapacita, investice, leasing Výpočty - využití kapacity, efektivnost investic

LIDSKÉ ZDROJE, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše trh práce a současné trendy na trhu práce ▪ orientuje se ve mzdových předpisech ▪ provádí propočty hrubé mzdy, zdravotního a sociálního pojištění, daní, dávek nemocenského pojištění a mzdy k výplatě	Trh práce Mzdové předpisy, výpočty mzdy

MARKETING, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing ▪ zpracuje jednoduchý průzkum trhu ▪ provádí analýzu prvků marketingového mixu ▪ popíše moderní marketingové techniky	Průzkum trhu Marketingový plán Prvky marketingového mixu Cílený a individualizovaný marketing Digitální komunikační techniky

PRODEJNÍ ČINNOST, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ provádí analýzu prodeje podle statistických údajů ▪ vysvětlí činnost velkoobchodu a maloobchodu a prodejní cesty ▪ vysvětlí sjednávání kupní smlouvy a smlouvy o dílo a jejich potřebný obsah ▪ provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu	Funkce velkoobchodu a maloobchodu Průběh obchodního případu expedice, doprava, pojištění, celní řízení, závady plnění, odpovědnost za vady Kupní smlouva a smlouva o dílo Ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky Mezinárodní obchod, protekcionismus a

▪ kriticky posoudí nabídku výrobku či služby ▪ vysvětlí etapy průběhu obchodního případu ▪ vysvětlí průběh obchodního případu při prodeji a nákupu mimo ČR včetně dodacích a platebních podmínek ▪ na příkladu ukáže postup reklamace a možné postupy jejího řešení ▪ popíše důvody fungování mezinárodního obchodu a důvody ochrany domácího trhu ▪ orientuje se v české obchodní a platební bilanci ▪ vysvětlí prostředky obchodní politiky ▪ orientuje se v základní celní problematice	liberalismus Obchodní a platební bilance Prostředky obchodní politiky Vývozní a dovozní operace, financování Dodací a platební podmínky Cla
---	---

MANAGEMENT PODNIKU, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí pojmy management, manažer a podnikatel, dovednosti a role manažerů ▪ na příkladech vysvětlí druhy plánů podle úrovně managementu ▪ posoudí a graficky vyjádří organizační strukturu ▪ vybere vhodné motivační nástroje a styly vedení ▪ popíše druhy kontrol v podniku ▪ využije vhodné rozhodovací metody manažera na příkladu pracovní rady	Osobnost manažera – role a funkce Funkce managementu - plánování, organizování, výběr a rozmisťování zaměstnanců, vedení a motivace, kontrola Význam rozhodování, řízení lidských zdrojů

3. ročník, 3 h týdně, povinný

PENÍZE A MĚNOVÁ SOUSTAVA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí roli peněz ve směnných vztazích ▪ ukáže ochranné prvky peněz na praktické ukázce ▪ smění peníze podle kurzovního lístku ▪ posoudí důsledky pohybu měnového kurzu pro podnik i domácnost	Vznik a vývoj peněz, virtuální peníze, směna Měnová soustava a devizový trh

BANKOVNÍ TRH, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí cíl činnosti centrální banky a obchodních bank - orientuje se v nástrojích měnové politiky CB - orientuje se v nabídce vkladových a úvěrových produktů obchodních bank - vysvětlí nutnost prokázat bance bonitu klienta a postup - provádí výpočty úroků z vkladů a úvěrů - vysvětlí odlišnosti RPSN a úrokové sazby - vyhotoví příkaz k úhradě a inkasu - vysvětlí výhody přímého bankovníctví - orientuje se v dalších službách obchodních bank - pracuje s kurzovním lístkem obchodní banky a provádí přepočty měn - vysvětlí činnost mezinárodních finančních institucí - vysvětlí výhody penzijního připojištění a stavebního spoření - navrhne způsoby využití volných finančních prostředků - vybere optimální možnosti investování finančních prostředků	Bankovní soustava Centrální banka a obchodní banky Služby obchodních bank - vkladové, úvěrové, platební styk Jednoduché a složené úročení Ukládání peněz se státním příspěvkem Mezinárodní finanční instituce

POJISTNÝ TRH, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí význam pojištění podle možných rizik - orientuje se v základních pojmech pojišťovnictví - vysvětlí obsah konkrétní pojistné smlouvy - orientuje se v základních pojistných produktech jednotlivých komerčních pojišťoven	Význam pojištění, pojistné riziko Pojišťovnictví – základní pojmy Pojištění osob, majetku a odpovědnosti Pojistná smlouva

FINANČNÍ TRH, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí princip fungování peněžního a kapitálového trhu - porovná druhy a užití cenných papírů - vyhotoví šek a směnku - vysvětlí obchodování na burze	Členění finančního trhu Peněžní a kapitálový trh Druhy cenných papírů Obchodování s cennými papíry, burza Kolektivní investování

vysvětlí činnost podílových a penzijních fondů	
--	--

ZÁKONNÉ POJIŠTĚNÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění - vyjmenuje skupiny plátců zdravotního a sociálního pojištění - vypočítá odvod pojistného na zdravotní a sociální pojištění u jednotlivých skupin plátců	Zdravotní a sociální pojištění - význam, plátcí, vyměřovací základ, výpočet pojistného

DAŇOVÝ SYSTÉM ČR, 42 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí funkce daňové soustavy - odliší princip přímých a nepřímých daní - používá základní daňové pojmy - rozdělí příjmy fyzické osoby podle druhů - vypočítá dílčí základy daně a celkový základ daně fyzické osoby s využitím daňových zákonů - vypočítá daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob (se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně) s využitím daňových zákonů a s uplatněním hlavních možností optimalizace daňové povinnosti - popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob - vyhledá v daňových zákonech informace potřebné pro stanovení silniční daně, daně z nemovitých věcí a provádí základní výpočty daňové povinnosti k těmto daním - posoudí registrační povinnost plátce DPH v základních situacích - orientuje se v problematice zdanitelných plnění s různým místem plnění - vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a daňovou povinnost k DPH - orientuje se v zákoně o DPH - vyhledá v daňových zákonech informace potřebné pro stanovení spotřebních daní, provádí základní výpočty spotřební daně	Charakteristika daňového systému ČR Daňová správa ČR Daň z příjmů fyzických osob - poplatníci, předmět, dílčí základ daně, samostatný základ daně, základ daně, položky snižující základ daně, slevy na dani, daňové přiznání Daň z příjmů právnických osob - poplatníci, předmět, základ daně, daňové přiznání Daň z nemovitých věcí Daň silniční Daň z přidané hodnoty - plátcí DPH, předmět, místo plnění, daň na vstupu a na výstupu, daňová povinnost, daňové přiznání Spotřební daně

▪ orientuje se v základní problematice správy daní a poplatků	
---	--

4. ročník, 3 h týdně, povinný

FINANČNÍ ŘÍZENÍ PODNIKU, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí členění nákladů a výnosů z různých hledisek ▪ provádí propočty kalkulace ceny ▪ provádí výpočty kritického bodu produkce ▪ vysvětlí zdroje financování podniku podle původu a času ▪ vysvětlí nutnost finančních rozborů ▪ orientuje se v metodách finanční analýzy ▪ provádí výpočty ukazatelů a jejich zhodnocení	Náklady a výnosy podniku, Kalkulace úplných a neúplných nákladů Cena, kalkulace, rozpočet Zdroje financování podniku, finanční řízení Finanční analýza - likvidita, rentabilita, cash flow

VÝKONNOST NÁRODNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí úlohu státu v tržní ekonomice ▪ na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol ▪ zaujme stanovisko k informacím z médií, které se týkají úlohy státu v ekonomice ▪ vysvětlí význam a obsah jednotlivých makroekonomických ukazatelů, má rámcovou představu o jejich aktuální výši ▪ provádí zjednodušené výpočty základních makroekonomických ukazatelů ▪ posoudí dopady inflace na obyvatele a podniky, ukáže na příkladu, jak se těmto dopadům bránit ▪ vysvětlí různé druhy nezaměstnanosti, objasní příčiny jejího vzniku a její negativní důsledky ▪ odliší význam obchodní a platební bilance, vysvětlí dopad na měnový kurz ▪ orientuje se v příčinách a fázích hospodářského cyklu	Úloha státu v tržní ekonomice, tržní selhání, stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol Domácí produkt, národní produkt Inflace Nezaměstnanost Platební a obchodní bilance Hospodářský růst a hospodářský cyklus

HOSPODÁŘSKÁ POLITIKA, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí na příkladech příjmy a výdaje státního rozpočtu a jeho vztah k veřejným rozpočtům ▪ charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států ▪ vysvětlí cíle a důsledky expanzivní a restriktivní fiskální a monetární politiky, závěry, podpoří grafickým vyjádřením ▪ porovná současný a dřívější (historický) přístup k provádění fiskální a monetární politiky, aplikuje své znalosti na aktuální události ▪ posoudí význam sociální politiky ▪ vyhledává informace o nárocích na sociální dávky, své znalosti prostředků sociální politiky aplikuje na konkrétní příklady ▪ vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu). ▪ Posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky ▪ porovná dopady protekcionismu a liberalismu na mezinárodní obchod ▪ odhadne důsledky prostředků obchodní politiky na dovoz a vývoz ▪ orientuje se v dopadech změny měnových kurzů na obchodní a platební bilanci	Fiskální politika Soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh Monetární politika Sociální politika Vnější hospodářská politika Základní myšlenky klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu

Pozn.: Část vyučovacích hodin ve 4. ročníku je vyhrazena souhrnnému opakování učiva k maturitní zkoušce.

8.8.3 Mezinárodní obchod a diplomacie

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 3

1. Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu Mezinárodní obchod a diplomacie je seznámit žáky s podstatou zahraničně obchodních vztahů, příčinami obchodování mezi státy, mezinárodními souvislostmi ekonomických jevů, diplomatickým protokolem a diplomatickou korespondencí. Žáci by se měli zabývat přípravou obchodního jednání, seznámit se s historií diplomacie a seznámit se s diplomatickou korespondencí. Předmět Mezinárodní obchod a diplomacie prohlubuje znalosti žáků získané v ostatních odborných předmětech s tím, že se zaměřuje na aplikaci znalostí a dovedností při řešení konkrétních obchodních operací a přípravě protokolárních akcí.

2. Charakteristika učiva

Učivo navazuje na výuku odborných ekonomických předmětů ve 2. ročníku a rozšiřuje znalosti a dovednosti žáků v oblasti mezinárodních ekonomických vztahů a korespondence. Prohlubuje jejich schopnost prakticky využívat informace o chování ekonomických subjektů na zahraničních trzích, používat různé obchodní metody, zpracovávat jednoduché obchodní případy, ovládat základy diplomatické korespondence a organizace společenských podniků.

Učivo je rozděleno do dvou let. Ve třetím ročníku nejprve žáci získají makroekonomický pohled na zahraničně obchodní politiku státu, její formy, nástroje a význam pro ekonomiku země. Poté se zabývají podnikovou problematikou tj. možnostmi vstupu na mezinárodní trhy. Žáci jsou seznámeni rovněž se službami v zahraničním obchodě (doprava, pojištění, celní řízení, včetně odvodu DPH).

Čtvrtý ročník se zaměřuje na diplomacii. Žáci jsou seznámeni se společenskou etiketou a zvláštnostmi obchodního jednání v různých zemích tak, aby se orientovali v odlišnostech obchodních a diplomatických zvyklostí nejen v zemích EU. Při výuce si žáci prakticky vyzkouší činnosti týkající se organizace společenských podniků (např. psaní pozvánek, příprava programu, zajištění prostor, pravidla stolování, zásady oblékání).

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali pečlivě, kvalitně, svědomitě, přesně a v souladu se zásadami a předpisy BOZ,
- dodržovali právní normy, jednali v souladu s morálními a etickými principy,
- uvažovali ve variantách, podkládali svá rozhodnutí propočty,
- formulovali své myšlenky přesně a jednoznačně,
- kriticky posuzovali ekonomické informace z různých zdrojů,
- diskutovali o svém názoru s jinými lidmi, nenechali sebou manipulovat, tolerovali jiné názory,
- sledovali aktuální ekonomické dění,
- dovedli pracovat v týmu i jednotlivě.

4. Výukové strategie

Základní metodou výuky je motivační výklad, názorné ukázky na příkladech a procvičování – řešení zadaných příkladů či celých případových studií. Tyto metody jsou bohatě doplněné využíváním výpočetní techniky (PC s využíváním Internetu). Na začátku každé vyučovací hodiny je stanoven cíl, na konci hodiny se společně s žáky zhodnotí stupeň jeho dosažení. Žáci pracují jak samostatně, tak v pracovních skupinách.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) písemné zkoušení,
- b) ústní zkoušení.

Úroveň získaných znalostí a dovedností je kontrolována jak ústní a písemnou formou, tak i vlastním hodnocením žáků (především při praktických aktivitách). Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Hodnotí se zejména správnost odpovědi, přesnost při výpočtech kalkulací, pečlivost při vyplňování různých dokumentů, dále správné interpretace odpovědí při problémovém zadání úkolů, vhodné vyvození patřičných závěrů a aktivní práce v hodinách. Důraz je kladen především na pochopení ekonomické problematiky, schopnost aplikace obecných zásad na konkrétní činnost v mezinárodním obchodě a na praktické dovednosti v oblasti kupních smluv a diplomatické korespondenci.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k řešení problémů (žák aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti na nově získané informace z dostupných zdrojů na problém, navrhne různé varianty řešení problému a diskutuje o nich),
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně, jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný; uvědomuje si význam znalosti cizích jazyků pro lepší pracovní uplatnění i pro orientaci v cizojazyčném prostředí; používá odbornou terminologii),
- kompetenci k učení (žák využívá různé informační zdroje, uplatňuje rozličné způsoby práce s textem a ovládá různé techniky učení),
- personální a sociální kompetenci (žák reaguje na měnící se životní i pracovní podmínky, je finančně gramotný, podílí se na týmové práci a vlastními návrhy přispívá k úspěšné realizaci společných cílů),
- kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák z různých zdrojů aktivně vyhledává a vyhodnocuje informace pro pracovní uplatnění a další vzdělávání, prezentuje vhodně své znalosti a dovednosti a kultivovaně vystupuje),
- digitální kompetenci (žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, informace třídí, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je, efektivně používá digitální technologie a služby včetně periférií v souladu s bezpečností a hygienou práce; je si vědom možností a výhod, které poskytují, ale i rizik spojených s jejich využíváním).

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v informacích masových médií a dovedli je kriticky hodnotit, uměli jednat s lidmi nejen při obchodním jednání, hledali kompromisní řešení a byli schopni se angažovat i ve prospěch lidí v jiných zemích.

Člověk a životní prostředí – je založeno na formování postojů k podpoře udržitelného rozvoje, odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a úctě k životu. Žáci jsou směřováni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje (ne obchod za každou cenu) a samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí z různých informačních zdrojů.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k hodnocení jednotlivých faktorů charakterizujících obsah práce v různých zemích a ke srovnávání těchto faktorů se svými předpoklady na základě autentických informací získaných na jednotlivých ambasádách. Podporována je rovněž jejich schopnost prezentace i sebe prezentace.

Člověk a digitální svět – je kladen důraz na práci s informacemi v mezinárodním obchodě s využíváním digitálních technologií a služeb.

Mezipředmětové vztahy:

- Ekonomika
- Hospodářský zeměpis
- Informatika
- Písemná a elektronická komunikace
- Anglický jazyk

3. ročník, 2 h týdně, povinný

CHARAKTERISTIKA MEZINÁRODNÍHO OBCHODU, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vysvětlí příčiny existence mezinárodního obchodu ▪ charakterizuje podstatu mezinárodního obchodu ▪ vysvětlí rozdíl mezi komparativními a absolutními výhodami ze směny ▪ vypočítá výhodu ze směny a výsledek zdůvodní	Příčiny existence mezinárodního obchodu Komparativní a absolutní výhody ze směny

MEZINÁRODNÍ MĚNOVÁ PROBLEMATIKA, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ seřadí podle důležitosti teritoriální a komoditní zaměření zahraničního obchodu ▪ uvede příklady nejdůležitějších komodit českého zahraničního obchodu ▪ vyhledá na internetu teritoriální zaměření českého zahraničního obchodu ▪ vysvětlí položky platební bilance ▪ uspořádá jednotlivé položky platební bilance z hlediska horizontálního a z hlediska vertikálního ▪ dokáže se orientovat v položkách platební bilance na základě internetového vyhledávání ▪ vysvětlí úlohu devizových rezerv v platební bilanci ▪ seřadí jednotlivé položky platební bilance do příslušných účtů platební bilance ▪ zjistí stav platební bilance podle zadaných údajů	Teritoriální a komoditní struktura zahraničního obchodu Členění platební bilance - horizontální a vertikální Struktura platební bilance ČR

OBCHODNÍ POLITIKA A PROSTŘEDKY OBCHODNÍ POLITIKY, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje obchodní politiku ▪ vysvětlí zásady obchodní politiky ▪ rozliší hlavní směry obchodní politiky ▪ vyjmenuje nástroje obchodní politiky ▪ popíše jednotlivé nástroje obchodní politiky ▪ charakterizuje vztah ČR k EU ▪ má přehled o institucích podporujících export v ČR ▪ charakterizuje druhy cel ▪ vysvětlí celní režimy ▪ popíše smluvní prostředky obchodní politiky včetně WTO, CEFTA, NAFTA	Pojem obchodní politika Zásady obchodní politiky Směry obchodní politiky Nástroje obchodní politiky

KURZOVÁ POLITIKA ČR, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyjmenuje způsoby placení v zahraničním obchodě ▪ definuje měnový kurz ▪ charakterizuje faktory, které mají vliv na měnový kurz ▪ odhadne dopad znehodnocení/zhodnocení měnového kurzu na jednotlivé subjekty národního hospodářství ▪ vysvětlí jednotlivé položky na kurzovním lístku ▪ navrhne způsoby zajištění proti kurzovním rizikům	Placení v zahraničním obchodě Měnový kurz Kurzovní lístek Zhodnocení a znehodnocení měnového kurzu Zajištění proti měnovým výkyvům Systémy měnových kurzů

METODY VSTUPU NA MEZINÁRODNÍ TRHY, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ zdůvodní nutnost marketingového průzkumu zahraničního trhu za účelem vstupu na zahraniční trh ▪ navrhne sestavení marketingového plánu pro vstup na zahraniční trhy ▪ nakreslí schéma metod vstupů na zahraniční trh ▪ charakterizuje vstup na zahraniční trh při domácí výrobě - přímý a nepřímý export ▪ uvede příklady vstupu na zahraniční trh při domácí výrobě	Marketingový průzkum trhu Vstup při domácí výrobě - přímý a nepřímý export Vstup při výrobě v zahraničí a bez přímých investic, vč. franšízy Propočítávání příkladů na přímý a nepřímý export

▪ charakterizuje vstup na zahraniční trh při výrobě v zahraničí ▪ uvede příklady vstupu na zahraniční trh při výrobě v zahraničí ▪ propočítává příklady na přímý a nepřímý export	
---	--

VÁZANÉ OBCHODNÍ OPERACE V MEZINÁRODNÍM OBCHODĚ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje zvláštní obchodní operace v mezinárodním obchodě ▪ uvede konkrétní příklady vazbových obchodů ▪ vysvětlí význam vazbových obchodů	Kompenzace (bartery) Protinákupy Buyback Offsety Reexporty a switche

USKUTEČŇOVÁNÍ MEZINÁRODNÍCH OPERACÍ, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje různé způsoby vzniku kupní smlouvy ▪ vysvětlí základní rozdíly v kupních smlouvách podle anglosaského a kontinentálního práva ▪ odlišuje nabídku vyžádanou od nevyžádané a povinnosti z ní vyplývající ▪ uvede příklady obchodních zvyklostí a unifikačí ▪ určuje zboží co do druhu a jakosti, množství a obalu ▪ orientuje se ve všeobecných obchodních podmínkách ▪ používá zajišťovací doložky při stanovení ceny ▪ vybere vhodnou dodací lhůtu pro daný obchodní případ ▪ určuje dodací podmínky Incoterms a povinnosti a práva z nich vyplývající ▪ posoudí vhodnost užití různých platebních nástrojů ▪ chápe význam dokumentárního akreditivu a inkasa ▪ sestaví jednoduchou kupní smlouvu ▪ vystaví směnku, šek - v českém a anglickém jazyce ▪ hodnotí vliv platebních podmínek na efektivnost obchodu ▪ orientuje se ve způsobech řešení sporů podle platných právních předpisů	Vznik kupní smlouvy, dokumentace související se vznikem kupní smlouvy, typy kupní smlouvy Obsah kupní smlouvy - určení: účastníků, zboží, ceny, dodací lhůty, dodací podmínky, platební podmínky, záruk a závěrečných ustanovení Platební nástroje - placení v hotovosti, hladké platby, dokumentární platby, směnky, šeky Úvěry v zahraničním obchodě Plnění kupní smlouvy, zánik závazků, poruchy v plnění, řešení sporů

▪ pracuje s občanským zákoníkem	
---------------------------------	--

4. ročník, 1 h týdně, povinný

SPOLEČENSKÁ A OBCHODNÍ ETIKETA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ stručně charakterizuje oblast společenského styku, orientuje se mezi jednotlivými pojmy (slušnost, zdvořilost, takt, bonton, morálka, tolerance, zvyklost) ▪ orientuje se v organizaci přípravy jednání ▪ chápe zvláštnosti obchodního jednání a profesní etikety ve vybraných zemích	Společenská výchova, společenský kodex, společenská etiketa Evropská kultura Americká kultura Ruská kultura Islámská kultura Indická kultura Čínská kultura Latinskoamerická kultura

DIPLOMATICKÝ PROTOKOL V MEZINÁRODNÍ PRAXI, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ orientuje se v historii diplomacie a diplomatického protokolu ▪ umí popsat státní orgány pro mezinárodní styky ▪ uvede příklady zahraničních orgánů státu pro oblast zahraničních styků (diplomatické mise, stálé mise, jejich výsady a imunity) ▪ vysvětlí funkce a poslání konzulárních úřadů	Oblasti diplomacie Historie diplomacie a diplomatického protokolu Státní orgány pro mezinárodní styky – vnitrostátní a zahraniční Diplomatické a další mise Konzulární úřady

PROTOKOLÁRNÍ AKCE, DIPLOMATICKÁ KORESPONDENCE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ se orientuje v konferenční diplomacii ▪ umí prakticky vytvořit program jednání, zasedací pořádek, jednací řád ▪ analyzuje problémy zahraničních návštěv ▪ umí připravit navštívenky, osobní, podnikové i diplomatické vizitky ▪ rozlišuje odlišnosti používání vizitek v různých zemích ▪ orientuje se v organizačních přípravách různých společenských akcí (tvorba pozvánky) ▪ rozlišuje hlavní společenské podniky (pracovní snídaneň, pracovní oběd,	Konferenční diplomacie Zahraniční návštěvy zahraničních představitelů Příprava vizitek Společenské podniky a příležitosti v diplomatické a obchodní praxi Zásady oblékání na společenské akce Etiketa ústního a písemného projevu Diplomatická korespondence

oficiální oběd či večeře, banket, číše vína, koktejl, recepce) ▪ je seznámen s dalšími formami společenských akcí ▪ zná základní pravidla vhodného stolování, zásady oblékání na společenské akce a jednání ▪ charakterizuje etiku ústního a písemného projevu a dokáže ji prakticky realizovat ▪ orientuje se v diplomatické korespondenci (formální nota, verbální nota, memorandum, aide-mémoire, non-paper, deklarace)	
--	--

8.8.4 Účetnictví

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 12

1. Obecný cíl předmětu

Účetnictví společně s předměty Ekonomika, Právní teorie a výchova, Ekonomická statistika a Účetní software vytváří základ odborného vzdělávání na oboru obchodní akademie. Učivo těchto předmětů je provázáno a je zapotřebí při výuce respektovat úzké vztahy mezi nimi. V rámci zpracování informací do tabulek a grafů se využívají dovednosti žáků pracovat v programech Word a Excel; aktuální ekonomické informace vyhledávají v síti Internet.

Předmět Účetnictví přispívá k rozvoji ekonomického myšlení žáků, učí je racionálnímu chování v profesním i osobním životě. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a pro efektivní hospodaření s finančními prostředky. Důraz je kladen na to, aby žáci samostatně uvažovali, dokázali posoudit reálnost získaných výsledků a uměli je interpretovat.

Při výuce se žáci učí pracovat se základními právními normami, které se týkají účetnictví. Získávají základní dovednosti pro práci v ekonomických informačních systémech, které jsou dnes samozřejmou součástí ekonomické a účetní praxe. Současně jsou vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali aktuální informace. Důležité je, aby žáci pochopili nutnost celoživotního vzdělávání a prohlubování svých znalostí.

Předmět Účetnictví napomáhá způsobu myšlení, který se vyznačuje systematickostí, schopností spojovat fakta a vyvozovat z nich závěry; přispívá k formování vlastností, jako jsou přesnost, důslednost, soustavnost, pečlivost.

2. Charakteristika učiva

V učivu se propojují obecně platné poznatky s aktuální právní úpravou účetnictví. Absolventi si musí být vědomi, že i po zapojení do praxe se budou muset soustavně vzdělávat a prohlubovat své znalosti studiem odborné literatury, vzhledem k neustále se měnícím podmínkám v účetní praxi.

Učivo je uspořádáno do dvou koncentrických okruhů. První koncentrický okruh je zaměřen na zvládnutí základů účetnictví, daňové evidence, účetní techniky a právní úpravy účetnictví. Cílem je pochopení podstaty a úlohy účetnictví. V rámci druhého koncentrického okruhu přibývají další poznatky, které navazují na již osvojené základní učivo. Významným důvodem pro koncentrické upořádání učiva je i zajištění návaznosti na znalosti z dalších předmětů – zejména Ekonomiky.

Učivo ve druhém ročníku je zaměřeno na podstatu účetnictví, vychází z pochopení dvojího pohledu na majetek firmy, tj. z rozvahy. Cílem je zvládnout základní účtování na syntetických účtech, naučit žáky pracovat s účetními doklady – znát jejich náležitosti, dokázat je vyhotovit a umět je zaúčtovat. Základní znalosti a dovednosti ověří vypracování souvislého příkladu. V průběhu vypracování souvislého příkladu se seznamují s účetní technikou a právní úpravou účetnictví. První koncentrický okruh je završen daňovou evidencí.

Učivo třetího ročníku rozšiřuje účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a krátkodobých finančních zdrojů, zúčtovacích vztahů, nákladů a výnosů. Výuka vyústí v účetní uzávěrku.

Učivo čtvrtého ročníku zahrnuje účetní závěrku a podrobnější seznámení s účtováním v akciové společnosti, společnosti s ručením omezeným, veřejné obchodní společnosti, komanditní společnosti a ve firmě fyzické osoby. Na základě účetních výkazů se žáci seznámí

se základními ukazateli finanční analýzy, prohloubí si znalosti v účtování o vlastním kapitálu a cizích zdrojích financování. Žáci se seznámí se základy manažerského účetnictví.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- se orientovali ve zdrojích ekonomických a právních informací, informace samostatně vyhledávali, pracovali s nimi a chápali nutnost dodržování právních norem,
- získali odborné vědomosti a praktické dovednosti, které jim usnadní uplatnění na trhu práce nebo realizaci vlastních podnikatelských aktivit.

4. Výukové strategie

Metody výuky jsou založeny na aktivitách žáků. Žáci o konkrétních problémech diskutují a jsou vedeni k tomu, aby sami nacházeli správné postupy účtování. Výklad má vést k pochopení a osvojení podstaty probíraného tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení úkolů, k odpovědnosti za svou práci a k vlastnímu hodnocení dosažených výsledků; současně jsou vedeni ke skupinové práci při řešení vybraných problémů a k sebereflexi.

Získané znalosti se upevňují procvičováním na praktických příkladech. Žáci se učí pracovat s účtovou osnovou, sestavují účtové rozvrhy, na základě účetních dokladů provádějí zápisy v účetních knihách. Při zjišťování aktuálních informací využívají internet, odborný tisk, pracují s právními normami.

Důraz je kladen na souvislé příklady, při jejichž zpracování si žáci ověřují, jak dokážou získané odborné kompetence uplatnit a vzájemně propojit a prezentovat výstupy z různých pohledů. Žáci by měli dospět k přesvědčení, že účetnictví má zásadní úlohu ve sběru, třídění a zpracování ekonomických informací potřebných při řízení podniku.

Získané dovednosti a znalosti z předmětu účetnictví žáci aplikují ve druhém a třetím ročníku v rámci odborné praxe.

Ke zvýšení zájmu o předmět Účetnictví a k podchycení talentovaných žáků přispívá zařazování týmové práce při řešení konkrétních situací, diskuse se žáky o odborné problematice, která je zajímavá, zapůjčování odborného tisku, pořádání soutěží v rámci třídy a školy, účast našich žáků v celopražských a celostátních ekonomických soutěžích. Při týmovém řešení úkolů se žáci učí prezentovat své vědomosti a učí se schopnosti vzájemné komunikace

5. Hodnocení výsledků žáků

Úroveň získaných znalostí a dovedností žáků je kontrolována převážně písemnou formou. Při zkoušení se klade důraz na schopnost samostatné práce, na pečlivost při provádění účetních zápisů, hodnotí se přesnost formulací z hlediska odborného i z hlediska jazykové správnosti. Zkoušení má formu průběžně psaných krátkých prověrek nebo testů, které ověřují dílčí dosažené pokroky, a čtvrtletních prací shrnujících vždy větší rozsah látky. Tyto čtvrtletní práce jsou povinné k uzavření klasifikačního období a známka z nich má největší váhu. Při celkové klasifikaci se přihlíží také k aktivní účasti žáka při výuce. Se všemi metodami hodnocení a jejich váhou seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět Účetnictví přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- kompetenci k učení (žák chápe zadání, vyhledává potřebné informace, formuluje závěry; uvědomuje si, že znalosti získané v tomto předmětu bude potřebovat ve svém dalším životě, a to nejenom profesním)
- kompetenci k řešení problémů (žák aplikuje dříve získané vědomosti a dovednosti na nový problém; navrhne způsob řešení problému a argumentuje pro správnost svého řešení, ale učí se přijímat i oprávněnou kritiku)

- kompetenci komunikativní (žák formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný; používá odbornou terminologii)
- kompetenci personální a sociální (žák se podílí na týmové práci a vlastními návrhy přispívá k úspěšné realizaci společných cílů; učí se pomáhat slabším)
- kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák z různých zdrojů aktivně vyhledává a vyhodnocuje informace pro své pracovní uplatnění a další vzdělávání; má reálnou představu o pracovních i platových podmínkách v oboru)
- digitální kompetenci (žák pracuje s běžně dostupnými programy, získává informace z různých zdrojů, zejména ze sítě Internet, získané informace třídí, posuzuje, zpracovává a používá)

V rámci předmětu jsou aplikována zejména průřezová témata:

Člověk a svět práce – předmět vybavuje žáka odbornými znalostmi a praktickými dovednostmi, které mu usnadní úspěšné uplatnění na trhu práce.

Člověk a digitální svět – žáci jsou schopni vyhodnotit nejvhodnější digitální nástroje pro řešení konkrétního úkolu, chápou rozdíly mezi tradičním a cloudovým řešením účetnictví, žáci umí s využitím tabulkových procesorů sestavit a vyhodnotit účetní výkazy.

Mezipředmětové vztahy:

- Ekonomika
- Právní teorie a výchova
- Ekonomická statistika
- Informatika
- Účetní software

2. ročník, 4 h týdně, povinný

PODSTATA ÚČETNICTVÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ dokáže odlišit účetnictví a daňovou evidenci ▪ chápe základní rozdíl mezi finančním a manažerským účetnictvím	Podstata, význam a funkce účetnictví Způsoby vedení podnikatelské činnosti Finanční a manažerské účetnictví

ÚČETNÍ DOKLADY, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ ověří náležitosti účetních dokladů a připraví je k záúčtování ▪ umí vyhotovit účetní doklad	Význam a druhy účetních dokladů Náležitosti účetních dokladů Vyhotovování účetních dokladů Oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování

MAJETEK PODNIKU A ZDROJE FINANCOVÁNÍ MAJETKU, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vymezí dlouhodobý a oběžný majetek - rozliší vlastní a cizí zdroje financování majetku - chápe podstatu inventarizace jako nástroje věcné kontroly	Majetek a jeho formy: oběžný a dlouhodobý Zdroje financování majetku: vlastní a cizí Inventarizace majetku a závazků

ROZVAHA A ZÁKLADY ÚČETNICTVÍ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí změny na rozvahových a výsledkových účtech - chápe vztahy mezi aktivy a pasivy, umí sestavit rozvahu - účtuje podle účetních dokladů a chápe jejich nezbytnost pro účetnictví - chápe chronologii účetních prací během účetního období - chápe vazbu mezi syntetickými a analytickými účty	Rozvaha: aktiva a pasiva Změny rozvahových stavů Rozpis rozvahy do účtů Základní změny na rozvahových účtech Výsledkové účty Obraty a zůstatky na účtech Třídění účtů: rozvahové, výsledkové, uzávěrkové, podrozvahové Účty syntetické a analytické Jednoduchý souvislý příklad - účtování na rozvahových a výsledkových účtech

FINANČNÍ MAJETEK - ZÁKLADY ÚČTOVÁNÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - účtuje příjmy a výdaje podle pokladních dokladů a bankovních výpisů - umí zapsat pokladní doklady do pokladní knihy - chápe vazbu mezi syntetickou a analytickou evidencí - chápe význam účtu Peníze na cestě, umí ho použít při účtování - účtuje nákup a použití cenin - chápe podstatu inventarizačních rozdílů, umí je zjistit a zaúčtovat - pracuje s účtovým rozvrhem	Hotovostní platební styk - pokladna, ceniny Analytická evidence - pokladní kniha Inventarizace pokladní hotovosti a cenin Bezhotovostní platební styk - bankovní účty vkladové a úvěrové, úroky, bankovní poplatky Peníze na cestě

DAŇ Z PŘIDANÉ HODNOTY A JEJÍ ÚČTOVÁNÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - chápe podstatu DPH a účtuje o ní - vypočte daňovou povinnost a nadměrný odpočet DPH	Podstata, sazby a způsoby výpočtu daně z přidané hodnoty Daňové doklady Účtování daně z přidané hodnoty

MATERIÁL A ZBOŽÍ - ZÁKLADY ÚČTOVÁNÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ chápe rozdíl mezi materiálem a zbožím ▪ umí stanovit pořizovací cenu zásob ▪ účtuje nákup a použití zásob ▪ chápe rozdíl při oceňování účtování zásob u plátce a neplátce DPH ▪ provádí zápisy do skladních karet ▪ chápe vazbu mezi syntetickou a analytickou evidencí ▪ chápe podstatu inventarizačních rozdílů, umí je zjistit a zaúčtovat ▪ pracuje s účtovým rozvrhem	Vymezení pojmů materiál a zboží Evidence a oceňování materiálu a zboží Účtování materiálu a nákupu zboží od tuzemských dodavatelů Účtování spotřeby materiálu a prodeje zboží Analytická evidence nakupovaných zásob Inventarizace nakupovaných zásob

VÝROBKY - ZÁKLADY ÚČTOVÁNÍ, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ chápe výrobek jako výstup ekonomické činnosti podniku ▪ zaúčtuje změny stavu zásob výrobků a tržby z jejich prodeje ▪ pracuje s účtovým rozvrhem	Pojem výrobky a jejich oceňování Účtování výroby a prodeje výrobků

DLOUHODOBÝ MAJETEK - ZÁKLADY ÚČTOVÁNÍ, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ chápe rozdíl mezi jednotlivými formami dlouhodobého majetku ▪ umí stanovit pořizovací cenu dlouhodobého majetku ▪ chápe rozdíl při oceňování dlouhodobého majetku u plátce a neplátce DPH ▪ účtuje nákup a opotřebení dlouhodobého majetku ▪ vypočítá daňové odpisy dlouhodobého majetku ▪ umí vyřadit plně odepsaný dlouhodobý majetek ▪ vyhotoví inventární kartu ▪ chápe vazbu mezi syntetickou a analytickou evidencí ▪ pracuje s účtovým rozvrhem	Vymezení dlouhodobého majetku Účtování pořízení dlouhodobého hmotného majetku od tuzemských dodavatelů. Oceňování - složky pořizovací ceny Odpisování dlouhodobého hmotného majetku, daňové odpisy inventární karta Vyřazení plně odepsaného dlouhodobého hmotného majetku

MZDY - ZÁKLADY ÚČTOVÁNÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ umí vyčíslit hrubou mzdu ▪ propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance ▪ vypočítá zálohu na daň z příjmů ze závislé činnosti ▪ vyčíslí čistou mzdu a částku k výplatě ▪ účtuje předpis mezd, zákonné i ostatní srážky, předpis pojistného včetně úhrad ▪ chápe význam mzdového listu ▪ pracuje s účtovým rozvrhem	Pojem mzda a její jednotlivé složky Základní mzdové výpočty Zúčtovací a výplatní listina, mzdové listy Účtování mezd a zákonného sociálního a zdravotního pojištění

NÁKLADY, VÝNOSY A VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ chápe rozdíl mezi výdajem a nákladem, příjmem a výnosem ▪ umí zaúčtovat provozní a finanční náklady a výnosy ▪ dokáže vysvětlit změny na rozvahových a výsledkových účtech ▪ zná postup účtování během účetního období ▪ umí vypočítat účetní výsledek hospodaření ▪ pracuje s účtovým rozvrhem	Účtování typických druhů nákladů a výnosů Zjištění výsledku hospodaření

TECHNIKA ÚČETNICTVÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ seznámí se s organizací účetnictví, způsoby účetních zápisů a účetními knihami	Základní seznámení s účetními zápisy, knihami a způsoby vedení účetnictví před souvislým příkladem

SOUVISLÝ PŘÍKLAD ÚČTOVÁNÍ VÝROBNÍHO PODNIKU, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ provádí časové a soustavné zápisy v deníku, hlavní knize ▪ chápe vazbu mezi syntetickou a analytickou evidencí ▪ vyplňuje skladní kartu, kartu dlouhodobého majetku ▪ přezkouvá správnost účetních zápisů: formální a věcná	Příprava účetních dokladů Vytvoření účtového rozvrhu na základě směrné účtové osnovy Účtování v deníku, hlavní knize, knihách analytické evidence Opravy účetních zápisů Přezkoušení věcné správnosti účetních zápisů: inventarizace Zjištění výsledku hospodaření

▪ opravuje chybné účetní zápisy ▪ provede účetní uzávěrku a vyhotoví rozvahu ▪ pracuje s účtovým rozvrhem	Úprava výsledku hospodaření na základ daně Účetní uzávěrka Účetní závěrka - sestavení rozvahy
---	---

DAŇOVÁ EVIDENCE, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ určí subjekty, které mohou vést daňovou evidenci ▪ rozliší příjmy a výdaje podle zákona o daních z příjmů ▪ zapisuje do deníků příjmů a výdajů ▪ zapisuje DPH u neplátců ▪ zapisuje a vede evidenci DPH u plátců ▪ chápe podstatu průběžných položek ▪ vede evidenci pohledávek a závazků ▪ vypočítá daň z příjmů podnikatele fyzické osoby	Právní úprava daňové evidence Evidence příjmů a výdajů v deníku Evidenci DPH Evidence majetku a závazků

3. ročník, 4 h týdně, povinný

ÚČTOVÁNÍ ZÁSOB, 34 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ člení zásoby nakupované a vlastní výroby ▪ provádí oceňování zásob dle způsobů pořízení ▪ umí použít metody oceňování při výdeji zásob ▪ chápe rozdíl mezi účtováním zásob způsobem A a B, oba způsoby umí prakticky použít ▪ vede skladní kartu ▪ účtuje o samovyměření DPH ▪ umí vyčíslit a zaúčtovat reklamační rozdíly při nákupu zásob ▪ umí vyčíslit a zaúčtovat kurzové rozdíly ▪ účtuje uzávěrkové operace v rámci zásob ▪ vyčíslí inventarizační rozdíly a škody a umí je zaúčtovat a vypořádat ▪ pracuje s účtovým rozvrhem	Druhy zásob, oceňování, analytická evidence Nakupované zásoby (materiál a zboží) - způsob A, B Nákup zásob ze států EU a dovoz ze třetích zemí Reklamace při dodávkách materiálu a zboží Nepřijatý materiál a zboží, nevyfakturované dodávky Aktivace materiálu a zboží Prodej materiálu a zboží Zásoby vlastní výroby - Škody na zásobách Inventarizační rozdíly

DLOUHODOBÝ MAJETEK, 26 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ účtuje o různých způsobech pořízení dlouhodobého majetku ▪ umí vypočítat účetní a daňové odpisy a chápe rozdíl mezi nimi ▪ účtuje o možných způsobech vyřazení dlouhodobého majetku ▪ umí vystavit inventární kartu ▪ chápe podstatu technického zhodnocení, umí ho odlišit od nákladů na opravy a údržbu ▪ účtuje technické zhodnocení ▪ vyčíslí inventarizační rozdíly a škody a umí je zaúčtovat a vypořádat ▪ vede analytickou evidenci ▪ účtuje o dlouhodobém finančním majetku ▪ pracuje s účtovým rozvrhem	Členění dlouhodobého majetku a jeho oceňování Pořizování dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku Zálohy na pořízení dlouhodobého majetku Technické zhodnocení dlouhodobého hmotného majetku Analytická evidence - inventární karty Odpisování dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku. Způsoby vyřazování dlouhodobého hmotného majetku Inventarizační rozdíly Dlouhodobý finanční majetek: pořízení a prodej, výnosy z finančního majetku

KRÁTKODOBÝ FINANČNÍ MAJETEK A KRÁTKODOBÉ FINANČNÍ ZDROJE, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ umí účtovat v korunové i valutové pokladně ▪ účtuje o pohybech na korunových, devizových a úvěrových účtech ▪ umí spočítat a zaúčtovat kurzové rozdíly ▪ účtuje o použití stravenek ▪ vyčíslí inventarizační rozdíly a škody a umí je zaúčtovat a vypořádat ▪ pracuje s účtovým rozvrhem	Pokladna - korunová a valutová Ceniny a jejich druhy Bankovní účty Krátkodobé bankovní úvěry

ZÚČTOVACÍ VZTAHY, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ účtuje o zálohách a chápe jejich význam ▪ účtuje o pohledávkách a závazcích v české a cizí měně ▪ počítá a účtuje kurzové rozdíly ▪ účtuje o směnkách k úhradě a o směnkách k inkasu včetně eskontu směnky ▪ účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi ▪ účtuje o spotřební dani a majetkových daních ▪ účtuje o dotacích a chápe jejich význam	Pohledávky a závazky z obchodního styku Poskytnuté a přijaté provozní zálohy Pohledávky a závazky v cizí měně Směnka jako platební prostředek Účtování daní a dotací Pohledávky po lhůtě splatnosti Zúčtování se zaměstnanci a společníky: složky mzdy, náhrady mezd, srážky zákonné a ostatní Roční zúčtování záloh na daň z příjmů ze závislé činnosti Odpovědnost organizace za škody při pracovním úrazu a nemoci z povolání

▪ řeší účetně a daňově pohledávky po lhůtě splatnosti, vyčísluje dopad na výsledek hospodaření a základ daně ▪ vede analytickou evidenci ▪ provádí mzdové výpočty podle zákonné úpravy, pracuje se zákonem o daních z příjmů ▪ vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd ▪ účtuje mzdy, zákonná pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti ▪ rozlišuje zaměstnance a společníky při účtování mezd ▪ provádí roční zúčtování záloh na daň z příjmů ze závislé činnosti ▪ pracuje s účtovým rozvrhem	
--	--

NÁKLADY A VÝNOSY, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ aplikuje zásady pro účtování nákladů a výnosů ▪ člení náklady a výnosy podle různých hledisek ▪ účtuje o různých druzích nákladů a výnosů ▪ posuzuje náklady a výnosy z daňového hlediska, vyhledává informace v zákoně o daních z příjmů ▪ chápe význam časového rozlišování v užším i širším pojetí pro správné stanovení výsledku hospodaření a základu daně ▪ účtuje leasing z pohledu nájemce ▪ účtuje o rezervách, pracuje se zákonem o rezervách ▪ pracuje s účtovým rozvrhem	Třídění nákladů a výnosů: druhové (provozní, finanční, mimořádné), daňové, kalkulační Příklady účtování nákladů a výnosů Časové rozlišování nákladů Dohadné účty aktivní a pasivní Rezervy zákonné a ostatní

KAPITÁLOVÉ ÚČTY A ÚČTY DLOUHODOBÝCH ZÁVAZKŮ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ rozlišuje vlastní a cizí zdroje a důsledky jejich použití pro financování ▪ odliší základní a vlastní kapitál ▪ vypočítá velikost vlastního kapitálu ▪ účtuje rozdělení zisku po zdanění a vypořádání ztráty, dodržuje ustanovení obchodního zákoníku ▪ pracuje s účtovým rozvrhem	Vlastní a cizí zdroje financování Změny základního kapitálu Rozdělování zisku po zdanění, vypořádání ztráty

PRÁVNÍ ÚPRAVA ÚČETNICTVÍ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - orientuje se v zákonných normách pro vedení účetnictví - zná základní odlišnosti českých a mezinárodních účetních standardů	Zákon o účetnictví č. 563/1991 Sb. Vyhláška č. 500/2002 Sb. České účetní standardy pro podnikatele Základní informace o rozdílech mezi českými a mezinárodními účetními standardy

4. ročník, 4 h týdně, povinný**ÚČETNÍ UZÁVĚRKA, 19 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vyčíslí inventarizační rozdíly a účtuje o nich - kontroluje úplnost účetních zápisů, doplní účetnictví o uzávěrkové operace - počítá výsledek hospodaření a upravuje ho na základ daně podle zákona o daních z příjmů - vypočítá daň z příjmů právnických osob a uplatní slevy na dani - stanoví zálohy na daň z příjmů - rozdělí zisk po zdanění, vypořádá účetní ztrátu - pracuje s účtovým rozvrhem	Inventarizace, její výsledky Uzávěrkové operace Zjištění výsledku hospodaření (provozní, finanční a mimořádný) Výpočet základu daně Odčitatelné položky od základu daně Výpočet daňové povinnosti a slev na dani z příjmů právnických osob Účtování daňové povinnosti Stanovení záloh na daň z příjmů, termíny jejich úhrad Rozdělování zisku po zdanění, vypořádání ztráty

SOUVISLÝ PŘÍKLAD A ÚČETNÍ ZÁVĚRKA, 33 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vytváří účtový rozvrh na základě směrné účtové osnovy pro podnikatele - provádí časové a soustavné zápisy v deníku a hlavní knize - přezkouvá správnost účetních zápisů: formální, věcná - opravuje chybné účetní zápisy - pracuje s účtovým rozvrhem - vyčíslí inventarizační rozdíly a účtuje o nich - vede analytickou evidenci - kontroluje úplnost účetních zápisů, doplní účetnictví o uzávěrkové operace - počítá výsledek hospodaření a upravuje ho na základ daně podle zákona o daních z příjmů	Vytvoření účtového rozvrhu na základě směrné účtové osnovy Otevření účetnictví: zápis počátečních stavů Běžné účetní případy v účetním období: zápisy do deníku, hlavní knihy, knih analytické evidence Opravy účetních zápisů Přezkoušení věcné správnosti účetních zápisů: inventarizace Přezkoušení formální správnosti účetních zápisů: předvaha, kontrolní soupisky analytických účtů Účetní uzávěrka Účetní závěrka: sestavení účetních výkazů (rozvaha, výkaz zisku a ztráty, výkaz peněžních toků), obsah přílohy Finanční analýza na základě rozvahy a výkazu zisku a ztráty: ukazatele likvidity,

▪ vypočítá daň z příjmů právnických osob a uplatní slevy na dani ▪ účtuje o výsledku hospodaření po zdanění ▪ stanoví zálohy na daň z příjmů ▪ provádí účetní uzávěrku a vyhotoví účetní závěrku ▪ odvodí vzájemné propojení rozvahy a výkazu zisku a ztráty ▪ sestaví výkaz peněžních toků a chápe jeho význam, odliší zisk a platební schopnost firmy ▪ interpretuje výsledky finanční analýzy ▪ vyplní přiznání k dani z příjmů právnických osob	rentability, zadluženosti a aktivity Přiznání k dani z příjmů právnických osob
--	--

SPOLEČNOST S RUČENÍM OMEZENÝM, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledá v obchodním zákoníku podmínky pro založení a vznik společnosti s ručením omezeným ▪ sestaví zahajovací rozvahu společnosti s ručením omezeným ▪ účtuje o způsobech splácení vkladů do společnosti s ručením omezeným ▪ rozlišuje vklady do základního kapitálu a mimo základní kapitál ▪ účtuje o půjčkách ve společnosti s ručením omezeným (pohled společníka a účetní jednotky) ▪ orientuje se ve způsobech odměňování společníků, jednatelů a členů orgánů společnosti ▪ účtuje o rozdělení zisku ve společnosti s ručením omezeným a o způsobech vypořádání ztráty	Založení a vznik společnosti s ručením omezeným Půjčky ve společnosti s ručením omezeným Odměňování společníků, jednatelů a členů orgánů společnosti Rozdělení zisku ve společnosti s ručením omezeným: tvorba rezervního a ostatních fondů ze zisku, výplata podílů na zisku Způsoby vypořádání účetní ztráty

AKCIOVÁ SPOLEČNOST, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vyhledá v obchodním zákoníku podmínky pro založení a vznik akciové společnosti ▪ sestaví zahajovací rozvahu akciové společnosti ▪ účtuje o zvyšování a snižování základního kapitálu akciové společnosti ▪ účtuje o rozdělení zisku v akciové společnosti a o způsobech vypořádání ztráty	Založení a vznik akciové společnosti Základní kapitál a jeho změny Způsoby zvyšování základního kapitálu: upsání nových akcií bez emisního ážia a s emisním ážiem, z vlastních zdrojů společnosti, Rozdělení zisku v akciové společnosti: tvorba rezervního a ostatních fondů ze zisku, výplata dividend Způsoby vypořádání účetní ztráty

VEŘEJNÁ OBCHODNÍ SPOLEČNOST, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uvědomí si specifika účetní uzávěrky ve veřejné obchodní společnosti ▪ účtuje o převodu zisku a úhradě ztráty ve veřejné obchodní společnosti	Účetní uzávěrka veřejné obchodní společnosti Převod zisku a úhrada ztráty ve veřejné obchodní společnosti

KOMANDITNÍ SPOLEČNOST, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ uvědomí si specifika účetní uzávěrky v komanditní společnosti a rozdělení výsledku hospodaření mezi komplementáře a komanditisty ▪ orientuje se ve způsobu zdanění podílů na zisku komplementářů a komanditistů	Rozdělení výsledku hospodaření mezi komplementáře a komanditisty Způsob zdanění podílů na zisku komplementářů a komanditistů

INDIVIDUÁLNÍ PODNIKATEL (OSVČ), 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ orientuje se v podmínkách vzniku podnikatelského subjektu (OSVČ) ▪ chápe funkci účtu individuálního podnikatele ve 4. účtové třídě ▪ účtuje o peněžitých a nepeněžitých vkladech do podnikání individuálního podnikatele ▪ účtuje o výdajích na osobní spotřebu individuálního podnikatele ▪ účtuje o rozdělení zisku a vypořádání ztráty individuálního podnikatele	Založení a vznik podnikatelského subjektu Účet individuálního podnikatele Vklady do podnikání: peněžité, nepeněžité Výdaje na osobní spotřebu podnikatele Rozdělení zisku, vypořádání ztráty

MANAŽERSKÉ ÚČETNICTVÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ odliší podstatu a význam manažerského a finančního účetnictví ▪ třídí náklady podle kalkulačního vzorce ▪ zvládá různé početní způsoby sestavení předběžné kalkulace ▪ vypracuje rozpočet nákladů a výnosů hospodářských středisek ▪ vysvětlí vztah mezi normami, předběžnou kalkulací a rozpočtem nákladů ▪ účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek	Charakteristika manažerského účetnictví Vztah manažerského a finančního účetnictví Hospodářská střediska Rozpočty hospodářských středisek Kalkulace: pojem, druhy kalkulací, členění nákladů v kalkulaci Kalkulace přímých nákladů Kalkulace režijních nákladů: kalkulace dělením, kalkulace dělením pomocí poměrových čísel, kalkulace přírážková Vztah norem, předběžné kalkulace a rozpočty nákladů

▪ vyčíslí výsledky hospodaření jednotlivých středisek ▪ sestaví výslednou kalkulaci ▪ porovná údaje předběžné a výsledné kalkulace, vyhodnotí rozdíly	Technika účtování ve střediskách Vnitropodnikové výsledky hospodaření Výsledné kalkulace
---	---

SOUVISLÝ PŘÍKLAD, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ určí subjekty, které mohou vést daňovou evidenci ▪ orientuje se v zákonné úpravě pro vedení daňové evidence a vyhledá potřebné informace ▪ rozliší příjmy a výdaje podle zákona o daních z příjmů ▪ vede daňovou evidenci příjmů a výdajů jak v deníku v listinné podobě, tak v ekonomickém informačním systému Pohoda ▪ vypočítá daň z příjmů podnikatele fyzické osoby ▪ sestaví přiznání k dani z příjmů fyzické osoby ▪ sestaví přiznání k dani z přidané hodnoty podnikatele fyzické osoby ▪ orientuje se v přehledu zdravotního a sociálního pojištění podnikatele fyzické osoby ve vazbě na daňové přiznání	Právní úprava daňové evidence Evidence příjmů a výdajů v deníku Daňová evidence vedená v ekonomickém informačním systému Pohoda Evidence majetku a závazků Základ daně a jeho úprava (nezdánitelné položky podle zákona o daních z příjmů) Výpočet daňové povinnosti, uplatnění slev na dani Přiznání k dani z příjmů fyzických osob Přiznání k dani z přidané hodnoty Zdravotní a sociální pojištění podnikatele fyzické osoby

8.8.5 Ekonomická statistika

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 2

1. Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu Ekonomická statistika je seznámit žáky s podstatou vybraných metod a ukazatelů, které lze použít k provádění statistických prací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali důležitost relevantních informací pro rozhodování, kriticky hodnotili vypovídací schopnosti jednotlivých ukazatelů, prováděli jednoduchou analýzu ekonomických jevů a interpretovali její výsledky. Ekonomická statistika prohlubuje znalosti žáků získané v jiných odborných předmětech a zaměřuje se na to, aby žáci na základě získaných vědomostí a dovedností pochopili ekonomické souvislosti. Předmět Ekonomická statistika rozvíjí komunikativní kompetence a využívá prostředky informační a komunikační technologie.

2. Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří základních bloků – úvod do statistiky, etapy statistických prací a statistické výpočty, které zahrnují střední hodnoty, poměrové ukazatele, indexní analýzu, analýzu časových řad a analýzu statistických dat na podnikové a makroekonomické úrovni. Žáci se učí získávané informace vyhodnocovat a využívat k posuzování různých variant řešení. Při výuce jsou vedeni k samostatnému využívání metod a ukazatelů statistických prací a k získání návyků vyvozovat závěry doložené propočty a důkazy. Proto v průběhu školního roku žáci zpracovávají samostatný projekt statistického zjišťování a vyhodnocování dat, jehož výsledky v závěru prezentují.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali pečlivě, kvalitně, svědomitě, přesně a v souladu se zásadami a předpisy BOZ,
- uvažovali ve variantách, podkládali svá rozhodnutí propočty,
- formulovali své myšlenky přesně a jednoznačně,
- kriticky posuzovali ekonomické informace z různých zdrojů,
- diskutovali o svém názoru s jinými lidmi, nenechali sebou manipulovat, tolerovali jiné názory,
- sledovali aktuální ekonomické dění,
- dovedli pracovat v týmu i jednotlivě.

4. Výukové strategie

Základní expoziční metodou výuky je motivační vyprávění, rozhovor či úkol s otevřeným koncem. Tyto metody jsou bohatě doplněné o využití výpočetní techniky (PC s využíváním Internetu). Při osvojování nového učiva jsou přednostně využívány metody výkladu, práce s odborným textem (informacemi) a metody nácviků využívání programu Excel. Na začátku každé vyučovací hodiny je stanoven cíl, na konci hodiny se společně s žáky zhodnotí stupeň jeho dosažení. V předmětu se kombinují vyučovací metody expoziční s tvorbou projektů (statistický průzkum pomocí dotazníku, jeho vyhodnocení a zpracování), se shrnutím a opakováním učiva po každém tematickém celku a práce s PC.

Ke zvýšení zájmu o předmět přispívají exkurze a přednáška v Českém statistickém úřadu a prezentace výsledků statistického zjišťování v PowerPointu. Při řešení příkladů žáci pracují jak samostatně, tak v pracovních skupinách.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) písemné zkoušení (2 čtvrtletní práce),
- b) ústní zkoušení.

Úroveň získaných znalostí a dovedností je kontrolována písemnou formou a v případě samostatného statistického zpracování dat vlastním hodnocením žáků. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Součástí hodnocení je průběžná klasifikace. Každé čtvrtletí je zakončeno čtvrtletní písemnou prací. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při výpočtech, dále interpretace odpovědí a vyvození patřičných závěrů. Je snaha, aby hodnocení žáky pozitivně motivovalo.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech kompetencí, zejména k:

- kompetenci k učení (žák vyhledává a zpracovává informace a přijímá hodnocení výsledků své práce - hodnocení dotazníkového šetření; uvědomuje si své znalosti v širších souvislostech a využívá je v různých oborech),
- kompetenci k řešení problémů (aplikuje dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém včetně zpracování reálného odhadu),
- komunikativní kompetenci (formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně; jeho ústní i písemný projev je přehledný a jazykově správný),
- personální a sociální kompetenci (žák rozvíjí svůj osobnostní potenciál; podílí se na týmové práci a vlastními návrhy přispívá k úspěšné realizaci společných cílů),
- kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (žák z různých zdrojů aktivně vyhledává a vyhodnocuje informace pro pracovní uplatnění a další vzdělávání; prezentuje vhodně své znalosti a dovednosti a kultivovaně vystupuje)
- matematické kompetenci (žák čte, vytváří a získává informace z různých forem grafického znázornění - tabulky, graf, diagramy, schémata; výsledek přesně a srozumitelně vyhodnotí, obhájí své názory, eventuálně přijme názory druhých),
- digitální kompetenci (žák pracuje s běžným aplikačním programovým vybavením; získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, informace třídí, analyzuje, posuzuje jejich věrohodnost, zpracovává a interpretuje je).

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – ve výuce jsou využívány aktivizující metody a formy práce, jejichž cílem je, aby žáci odolávali myšlenkové manipulaci, orientovali se v informacích masových médií, dovedli je kriticky hodnotit, uměli jednat s lidmi a hledali kompromisní řešení.

Člověk a svět práce – převažuje při práci s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a používání v oblasti vzdělávací nabídky, profesních příležitostí a budoucího zaměstnání.

Člověk a digitální svět – zde je upevňována práce s digitálními technologiemi a službami včetně využívání aplikačního programového vybavení.

Mezipředmětové vztahy:

- Matematika
- Informatika
- Ekonomika
- Účetnictví
- Písemná a elektronická komunikace.

3. ročník, 2 h týdně, povinný

ÚLOHA A VÝZNAM STATISTIKY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ chápe důležitost informací pro rozhodování ▪ vyhledá statistická data ve vhodném zdroji ▪ posoudí výhody a nevýhody primárních a sekundárních dat ▪ vybere optimální zdroj dat ▪ orientuje se v činnosti státní statistické služby ▪ vyhledá povinné statistické činnosti jednotlivých statistických jednotek ▪ orientuje se na webových stránkách Českého statistického úřadu	Postavení a úkoly statistiky Organizace statistické služby Zdroje dat Základní statistické pojmy, statistická data Statistické informace o ekonomických činnostech

ETAPY STATISTICKÝCH PRACÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ chronologicky seřadí jednotlivé statistické činnosti ▪ shromáždí a prověří získané údaje ▪ sestaví jednoduchý dotazník s ohledem na zjišťované potřeby ▪ posoudí spolehlivost výběru ▪ provede třídění údajů ▪ určí vhodné ukazatele a provede jejich výpočet ▪ provede statistický rozbor ▪ výsledky publikuje pomocí tabulek a grafů ▪ prezentuje výsledky statistického zjišťování ▪ pracuje s prostředky IKT při statistickém zpracování informací	Statistické zjišťování Statistické zpracování Statistický rozbor

STŘEDNÍ HODNOTY, CHARAKTERISTIKY VARIABILITY, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pracuje s prostředky IKT při statistickém zpracování informací ▪ vybere nejvhodnější ukazatel charakterizující daný soubor ▪ provádí výpočty statistických ukazatelů a interpretuje jejich výsledky při hodnocení ekonomických jevů	Aritmetický průměr Ostatní střední hodnoty Charakteristiky variability - variační rozpětí, průměrná a relativní průměrná odchylka, rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient Využití středních hodnot v ekonomické praxi

POMĚRNÍ UKAZATELE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pracuje s prostředky IKT při statistickém zpracování informací ▪ provádí výpočty statistických ukazatelů a interpretuje jejich výsledky při hodnocení ekonomických jevů ▪ provádí jednoduchou statistickou analýzu v ekonomické oblasti ▪ kriticky hodnotí vypovídací schopnost jednotlivých ukazatelů	Ukazatele struktury Ukazatele vývoje Plnění plánu Geometrický průměr Různorodí poměrní ukazatelé Využití poměrných ukazatelů v ekonomické praxi

INDEXNÍ ANALÝZA, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pracuje s prostředky IKT při statistickém zpracování informací ▪ provádí jednoduchou statistickou analýzu v ekonomické oblasti ▪ posoudí vhodnost použití jednotlivých indexů při analýze ekonomických jevů ▪ vypočítá jednotlivé druhy indexů a interpretuje zjištěné výsledky	Individuální indexy jednoduché Individuální indexy složené Souhrnné indexy Využití indexní analýzy v ekonomické praxi Produktivita práce

ČASOVÉ ŘADY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pracuje s prostředky IKT při statistickém zpracování informací ▪ rozlišuje údaje časových řad okamžikových a chronologických ▪ vypočítá základní charakteristiky časové řady ▪ vyřeší a používá chronologický průměr ▪ posoudí hlavní směr vývoje údajů v časové řadě ▪ provádí vyrovnaní časové řady přímkou ▪ odhadne vývoj do budoucna na základě určeného trendu ▪ zhodnocuje zjištěné výsledky v příkladech z ekonomické praxe	Význam a druhy časových řad Kumulativní časové řady Průměry časových řad Vyrovnaní časových řad Měření sezónnosti v časových řadách Využití časových řad v ekonomické praxi

4. ročník, 1 h týdně, povinný

ANALÝZA STATISTICKÝCH DAT NA PODNIKOVÉ ÚROVNI, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ pracuje s prostředky IKT při statistickém zpracování dat ▪ posoudí vhodnost použití jednotlivých indexů při analýze ekonomických jevů ▪ vypočítá jednotlivé druhy indexů a interpretuje zjištěné výsledky ▪ provádí jednoduchou statistickou analýzu v ekonomické oblasti	Indexy a absolutní rozdíly jako nástroj srovnání Indexy a absolutní rozdíly jako nástroj analýzy Průběžné řešení souvislého příkladu

STATISTICKÁ ANALÝZA MAKROEKONOMICKÝCH UKAZATELŮ, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

Žák ▪ vysvětlí význam, obsah a základní metodiku jednotlivých makroekonomických ukazatelů ▪ orientuje se ve způsobu šetření cen ▪ rozlišuje různé způsoby výpočtu inflace ▪ provádí statistická srovnání a analýzu makroekonomických ukazatelů	Hlavní makroekonomické ukazatele Index spotřebitelských cen a měření inflace Hospodářský růst a hospodářský cyklus Průběžné řešení souvislého příkladu
---	--

Pozn.: Část vyučovacích hodin ve 4. ročníku je vyhrazena souhrnnému opakování učiva k maturitní zkoušce.

8.8.6 Hospodářský zeměpis

Platnost od: 1. 9. 2025

Celkový počet hodin výuky za celou dobu vzdělávání: 3

1. Obecný cíl předmětu

Základem předmětu je všeobecná zeměpisná orientace v současném světě a rozvoj geografického myšlení nezbytného pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Předmět poskytuje žákům ucelený systém informací i příkladů, na kterých lze demonstrovat různé směry rozvoje hospodářských aktivit. Cílem předmětu je kladně a tvořivě motivovat žáky k rozvoji aktivit hospodářství v rámci trvale udržitelného rozvoje na základě příkladů různorodého využívání hospodářských oblastí v ČR, Evropě i mimoevropských regionech. Cílem předmětu je také připravit žáky na další vzdělávání, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančníctví a veřejnou správu.

2. Charakteristika učiva

Předmět vede žáky v rámci 2. ročníku ke studiu krajinné sféry, souboru přírodního prostředí a lidské společnosti na planetě. Zabývá se vzájemnými interakcemi společenských, politickoekonomických a přírodních jevů i procesů na Zemi. Jeho největší úlohou je objasňování vazeb mezi lidskou společností a přírodou kolem nás.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- věděl, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství informací,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map, mapových náčrtů, fotografií atd.,
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací a kriticky je zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

4. Výukové strategie

Ve výuce je používána vhodná literatura včetně atlasů a map. Aktuální informace jsou vyhledávány prostřednictvím internetu. Učitel vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti, klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Při výuce jsou využívány zejména tyto metody:

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
 - výklad
 - popis
 - skupinová diskuse
- metody práce s odborným textem
 - studium odborné literatury
- fixační metody
 - ústní opakování učiva
 - procvičování

5. Hodnocení výsledků žáků

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) písemné zkoušení,
- b) ústní zkoušení,
- c) hodnocení praktických úkolů (prezentace, projekty).

Při písemném zkoušení je hodnocena zejména odborná správnost a přesnost, pečlivost zpracování a jazyková správnost. Při ústním zkoušení je hodnoceno zejména samostatné, správné a logické vyjadřování, znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky a schopnost navázat i na ostatní odborné předměty.

V rámci prezentací je hodnocen výběr podstatných i zajímavých informací, způsob prezentace, využití prostředků informačních a komunikačních technologií, přehlednost, jazyková správnost a srozumitelnost slovního projevu.

V rámci projektů se hodnotí výběr důležitých a zajímavých informací, spolupráce ve skupině, zapojení všech členů skupiny a způsob zpracování (využití prostředků informačních a komunikačních technologií, přehlednost, jazyková správnost slovního projevu).

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména k:

- občanské kompetenci (žák dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost jiných lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru; chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi),
- komunikativní kompetenci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých; zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii),
- personální kompetenci (žák si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok; využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností; přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku),
- sociální kompetenci (žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem),
- kompetenci k řešení problémů (žák porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve),
- digitální kompetenci (žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu; pracuje s informacemi, a to především s využitím digitálních technologií a služeb),

- matematické kompetenci (žák správně používá pojmy kvantifikujícího charakteru; využívá a vytváří různé formy grafického znázornění reálných situací a používá je pro řešení; správně používá a převádí jednotky).

V rámci předmětu jsou aplikována průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Žáci jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaží se chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí – žáci si uvědomují vztah hospodářských aktivit a kvality životního prostředí v různých regionech světa, umí získávat a kriticky vyhodnocovat informace environmentálního charakteru. Jsou seznamováni s přírodními památkami našeho i ostatních států a jejich pozitivním hospodářským využitím. Cítí potřebu tyto památky ochraňovat pro budoucí generace v rámci trvale udržitelného rozvoje.

Člověk a digitální svět – žáci prohlubují digitální kompetence (textový editor, tabulkový kalkulátor, prezentační program, internet). Žáci se seznamují s vlivem digitálních technologií na globální ekonomiku a obchodní proces, využívají digitální nástroje, jako jsou geografické informační systémy (GIS), analytické platformy pro zpracování dat (např. Excel). Tyto technologie umožňují analýzu ekonomických a geografických dat na národní i mezinárodní úrovni a poskytují hlubší vzhled do dynamiky moderního hospodářství v digitálním světě.

Mezipředmětové vztahy:

- Ekonomika
- Společenské vědy
- Biologie
- Chemie
- Fyzika
- Matematika
- Informatika

2. ročník, 3 h týdně, povinný

ÚVOD DO GEOGRAFIE, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ vymezí objekt studia geografie ▪ zhodnotí význam geografie pro společnost	Vztah člověka a přírody, rozdělení a význam geografie

FYZICKÁ GEOGRAFIE, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ charakterizuje Slunce jako hvězdu ▪ popíše objekty ve sluneční soustavě ▪ zná příklady základních typů hvězd ▪ pracuje s mapou	Vesmír: ▪ Slunce, planety a jejich pohyb, komety ▪ hvězdy a galaxie Fyzická geografie a kartografie ▪ fyzickogeografické sféry Země

▪ charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (biomy) ▪ charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem ▪ charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	▪ typy krajiny, biomy ▪ lokalizace přírodních zdrojů a surovin na mapě světa ▪ základy kartografie
---	--

SOCIOEKONOMICKÁ GEOGRAFIE, 55 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ dovede použít s porozuměním základní demografické charakteristiky a zhodnotí trendy vývoje v populaci ▪ pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky ▪ komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu, vysvětlí příčiny nezaměstnanosti ▪ provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci); ▪ ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě ▪ charakterizuje a pochopí příčiny hlavních globálních problémů na Zemi	Obyvatelstvo světa ▪ úvod do demografie Ekonomická geografie ▪ ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, dluh, nezaměstnanost) ▪ struktura a vývoj hospodářství ▪ regionální aspekty světového a tuzemského hospodářství ▪ mezinárodní obchod ▪ ekonomická integrace ▪ Česká republika, struktura její ekonomiky a regionů Globalizace a globální problémy

POLITICKÁ GEOGRAFIE, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: ▪ popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace ▪ vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách ▪ objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě ▪ charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku ▪ popíše funkci a činnost OSN a NATO ▪ vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	Politická geografie ▪ rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury ▪ vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy ▪ rozdělení světa do tří ekonomických center (evropské, východoasijské, severoamerické) ▪ konflikty v soudobém světě ▪ mezinárodní integrace a dezintegrace Česká republika a svět: ▪ NATO, OSN ▪ zapojení ČR do mezinárodních struktur

9. Aktualizace a inovace ŠVP

Školní vzdělávací program podléhá pravidelnému vyhodnocování jak ze strany předmětových komisí, tak vedení školy, a to s ohledem zejména na vzdělávací potřeby žáků, změny na trhu práce a podněty sociálních partnerů. Z tohoto důvodu lze předpokládat provádění úprav, aktualizací a inovací.

Nepodstatné změny ŠVP, které se například budou týkat materiálních, personálních či organizačních podmínek vzdělávání, budou zaznamenávány formou dodatku ŠVP. Formou dodatku bude zdokumentováno také zavedení nového volitelného předmětu a jeho učební osnovy.

Nepodstatné změny ŠVP týkající se obsahu vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech, které budou například charakteru stylistické formulace či věcného upřesnění (zejména z důvodu aktualizace učiva), avšak které nezmění zásadně koncepci předmětu, nezmění jeho obsah o více jak 10 % a ani nenaruší mezipředmětové vztahy, budou provedeny přímou výměnou příslušné části ŠVP.

Vyučující jsou oprávněni, po schválení příslušnou předmětovou komisí, odchýlit se v časových rozpisech učiva pro konkrétní školní rok od rozpisů učiva a výsledků vzdělávání stanovených v ŠVP v maximálním rozsahu 10 % celkové roční hodinové dotace vyučovacího předmětu. Odchýlením se rozumí zejména přesuny částí učiva mezi ročníky a rozšíření obsahu některých částí učiva na úkor jiných částí dle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků. Toto odchýlení však nikdy nesmí vést k situaci, že by byla vynechána jakákoliv část povinného obsahu vzdělávání stanoveného RVP.

Podstatné změny ŠVP budou provedeny vypracováním a schválením nového školního vzdělávacího programu.

